
1
2025
الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
الرياضيات
Katr Elnada
قطر الندى

الفصل ١

الأيام

(١ – ١٠)



* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلى :
- تحديد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة .
- عدّ عدد الأيام التى ذهب فيها إلى المدرسة .

تتم فى كل درس

		عنوان الدرس	أهداف التعلّم :
الدرسان	١ و ٢	- العدّ حتى العدد ٣ - المقارنة بين الأشياء.	• عدّ ٣ أشياء . • مقارنة ٣ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون .
الدروس	٣ حتى ٦	- العدّ حتى العدد ٥ - خط الأعداد حتى العدد ٥	• العدّ حتى ٥ أشياء . • مقارنة ٥ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون . • المشاركة فى تجميع البيانات . • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات . • العدّ حتى ٥ باستخدام خط الأعداد . • مقارنة الكميات .
الدرسان	٧ و ٨	- كتابة وترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ على خط الأعداد.	• الإجابة عن الأسئلة حول البيانات . • الإشارة إلى كميات فى الصور حتى العدد ٣ • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ على خط الأعداد .
الدرسان	٩ و ١٠	- كتابة وترتيب الأعداد حتى ٥ على خط الأعداد .	• كتابة الأعداد ٤ و ٥ • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ على خط الأعداد . • التعاون فى تحضير عرض فنى للأعداد ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥

الدرسان ١، ٢



- العدّ حتى العدد ٣
- المقارنة بين الأشياء

التقويم نشاط يتم يوميًا



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة



١ النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	○	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	○	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	○	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	○	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	○	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	○	٣١					
الجمعة	○						

الشهر

يناير ○	مايو ○	سبتمبر ○
فبراير ○	يونيو ○	أكتوبر ○
مارس ○	يوليو ○	نوفمبر ○
إبريل ○	أغسطس ○	ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

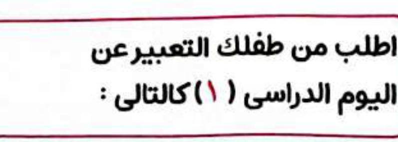
١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد:

- اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ○)
- تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ○)

٢- التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.



اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (١) كالتالى :



٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ○ حول العدد (١) فى مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :



رسم (نقطة واحدة) على إطار (٥) وحدات .

٤ جيب (الآحاد - العشرات) :



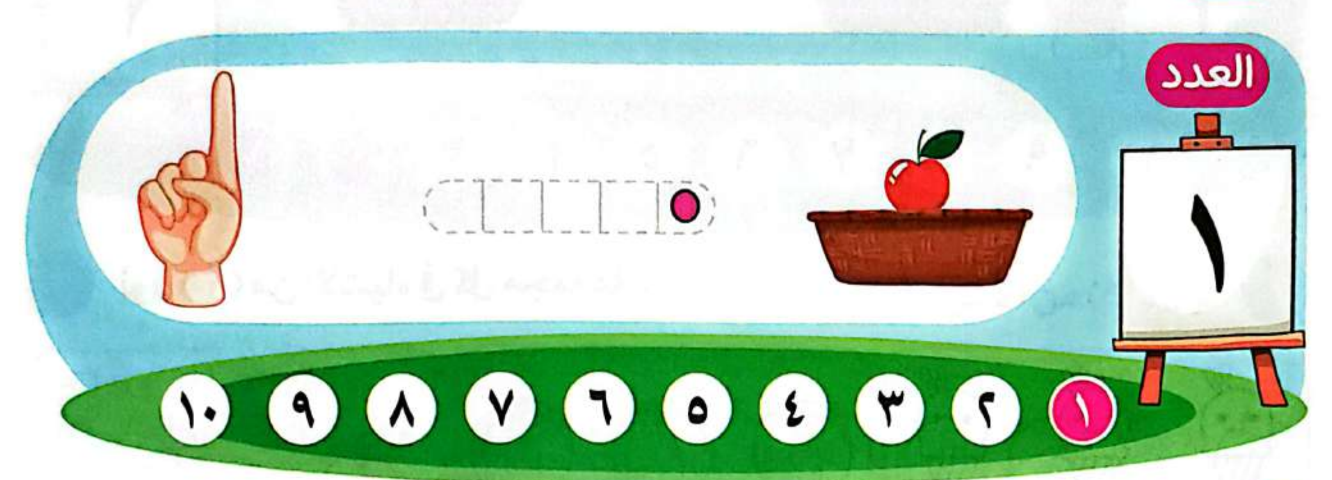


وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد .



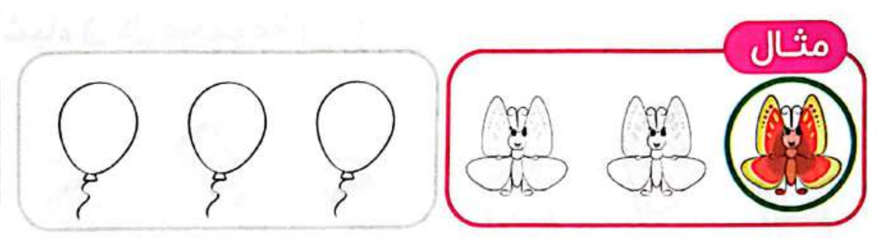


١ العدّ حتى العدد ٣



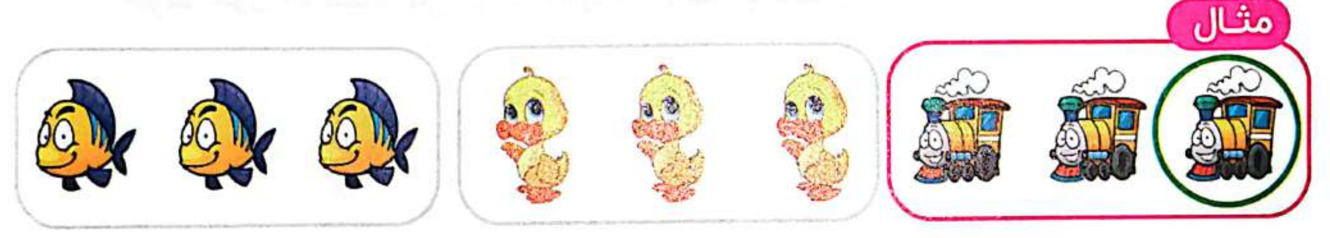
١ لوّن (١) من الأشياء فى كل مجموعة كما بالمثال :

مثال



٢ حوّط حول (١) من الأشياء فى كل مجموعة كما بالمثال :

مثال



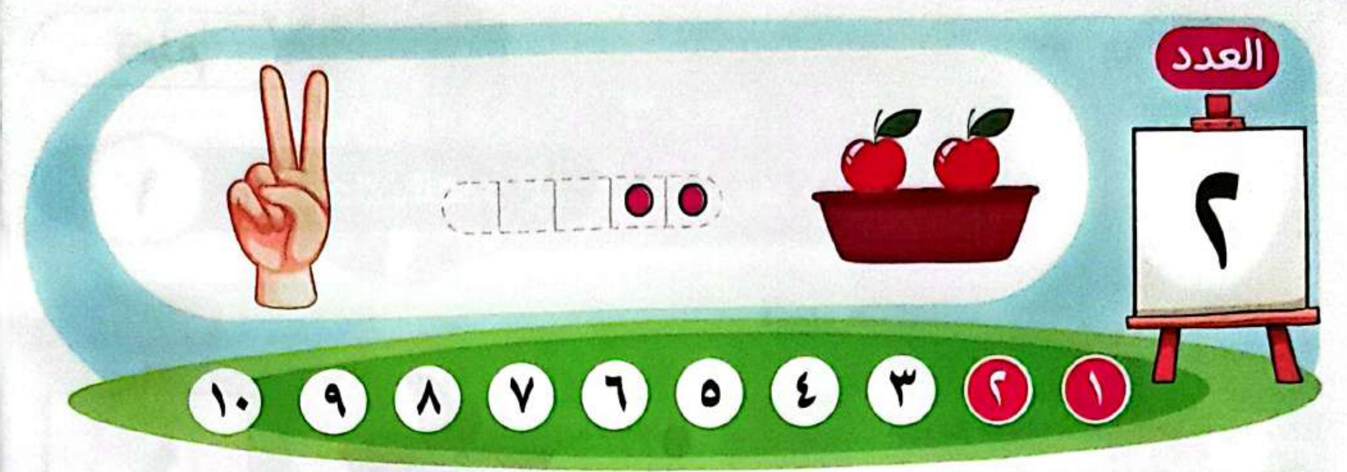
٣ حوِّط حول العدد (١) كما بالمثال :

مثال

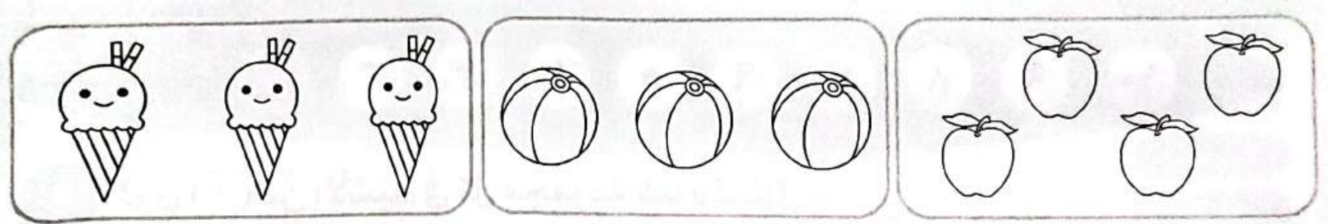
(١)	٩	٤	٥	١	٧	٣	١
٥	٤	٢	١	٣	١	٩	٥

• ساعد طفلك فى: (١) التعرف على العدد (١) ودرِّبه على كتابته فى الهواء .

(٢) فهم تمثيل العدد (١) على الإطار الخماسى (إطار (٥) وحدات) وذلك عن طريق وضع نقطة واحدة بداخله .



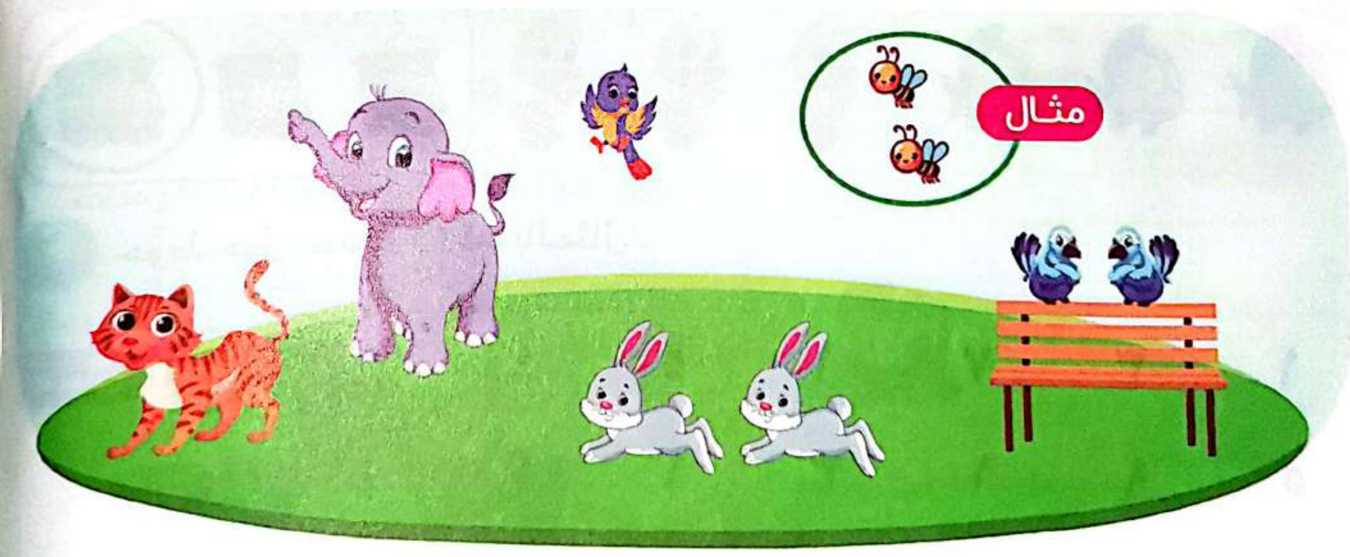
١ لوّن (٢) من الأشياء فى كل مجموعة :



٢ حوِّط حول (٢) من الأشياء فى كل مجموعة :



٣ حوِّط حول الأشياء التى يوجد منها (٢) كما بالمثال :

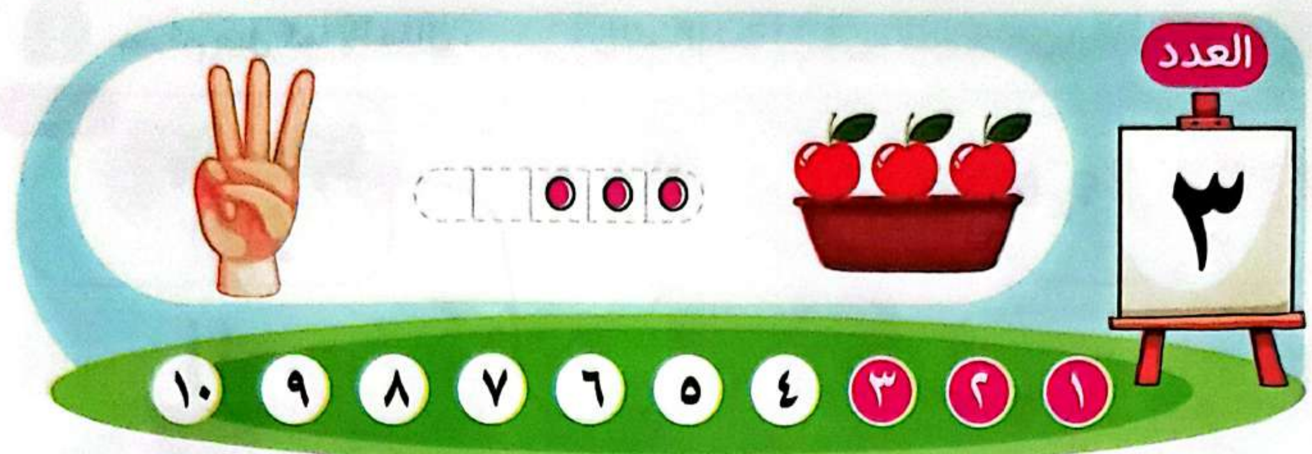




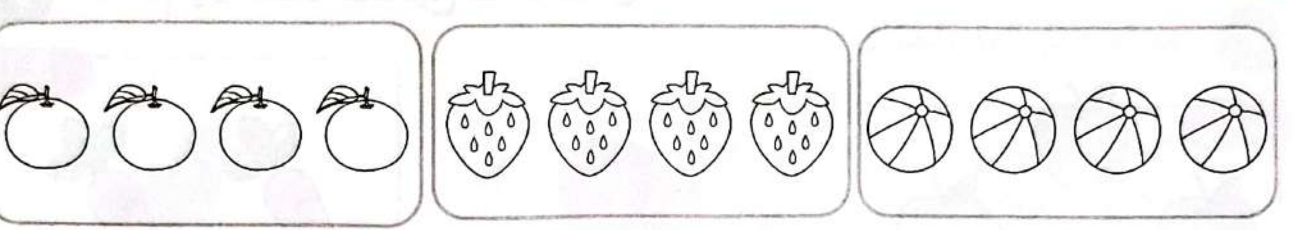
• ساعد طفلك فى: (١) التعرف على العدد (٢) ودرِّبه على كتابته فى الهواء .

(٢) فهم تمثيل العدد (٢) على الإطار الخماسى (إطار (٥) وحدات) وذلك عن طريق وضع نقطتين بداخله .

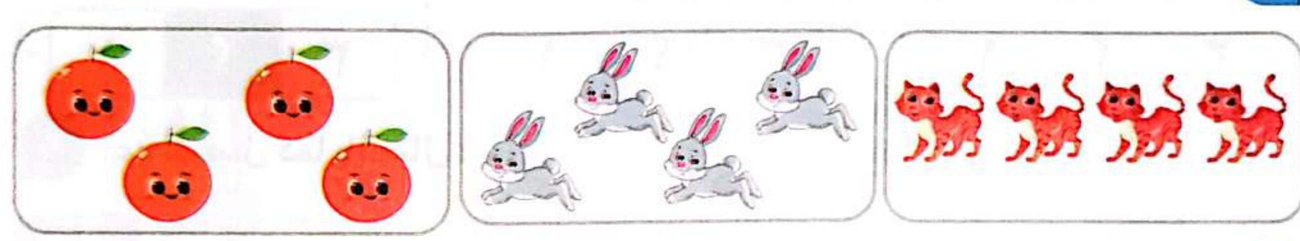




١ لوّن (٣) من الأشياء فى كل مجموعة :



٢ حوِّط حول (٣) من الأشياء فى كل مجموعة :



٣ ضع دائرة حول الأشياء التى يوجد منها (٣) كما بالمثال :

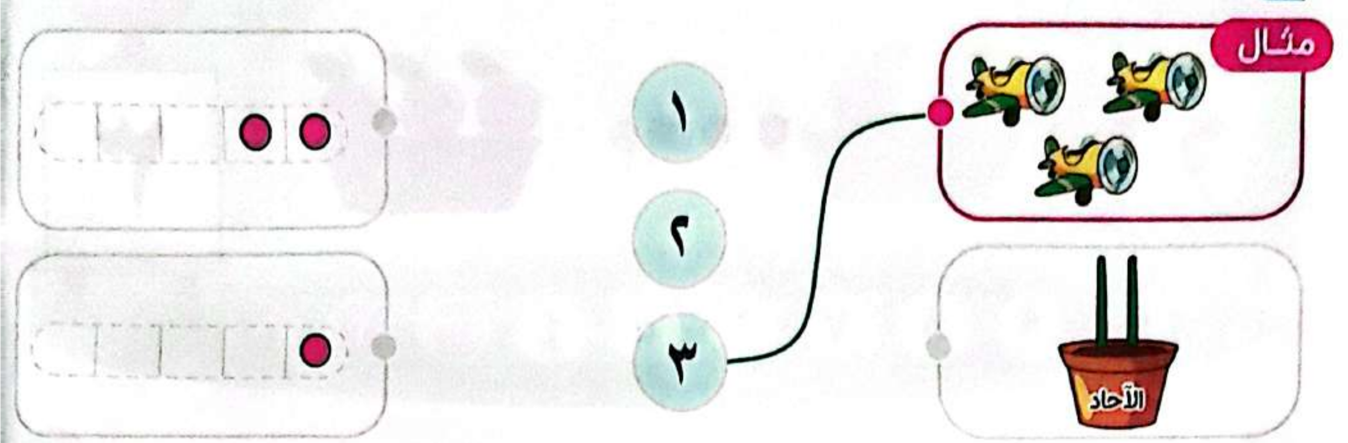




• ساعد طفلك فى: (١) التعرف على العدد (٣) ودرِّبه على كتابته فى الهواء .

(٢) فهم تمثيل العدد (٣) على الإطار الخماسى (إطار (٥) وحدات) وذلك عن طريق وضع ٣ نقاط بداخله .

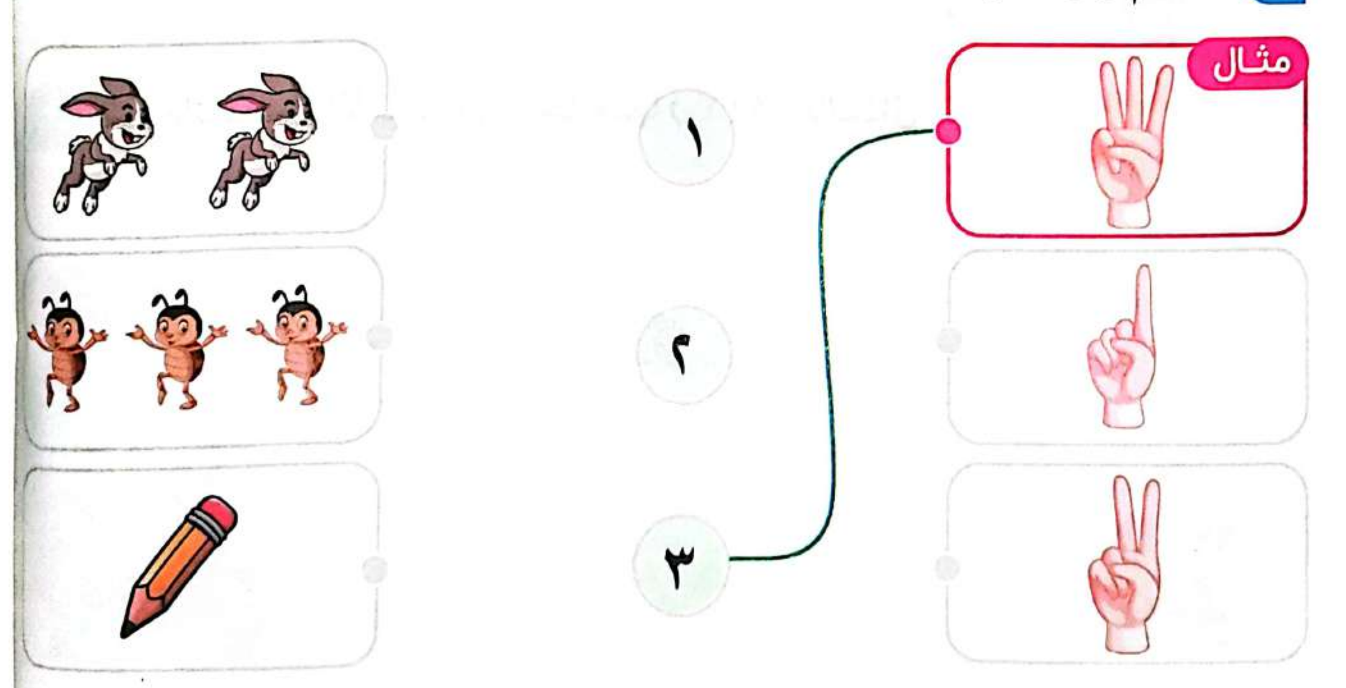
٤ عدّ ثُم صِل كما بالمثال :



٥ عدّ ثُم لوّن العدد الصحيح كما بالمثال :



٦ عدّ ثُم صِل كما بالمثال :





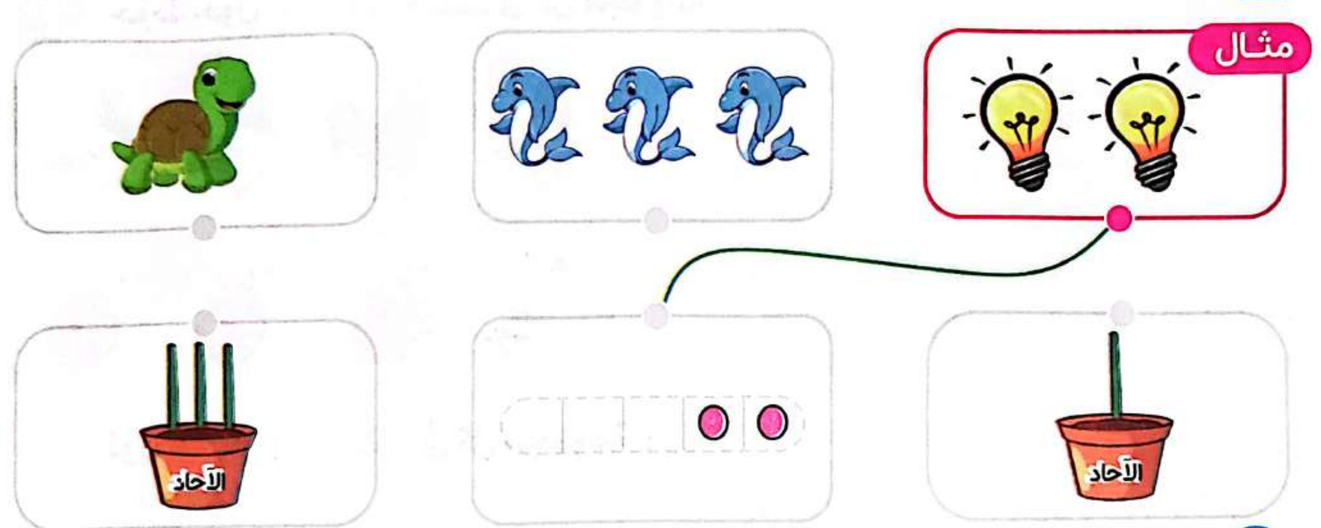
• ساعد طفلك فيما يلى : (عدّ الأعداد ١، ٢، ٣ وتكرارها) ، (عدّ أشياء موجودة حوله حتى العدد ٣) ، (تكوين مجموعة من ٣ أشياء وأخرى من ٢ وأخرى من ١) .



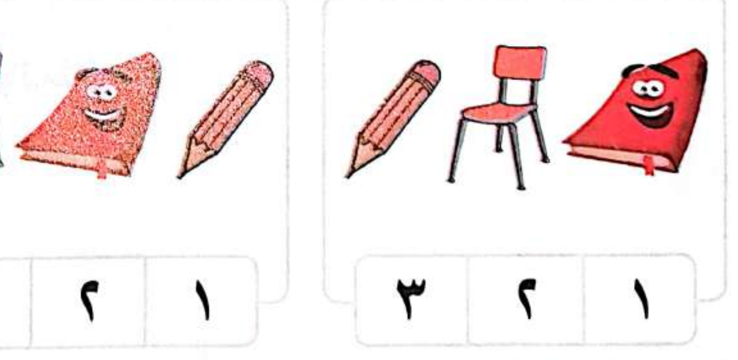
٧ حوّط لتكوين مجموعة من (٢) كما بالمثال :

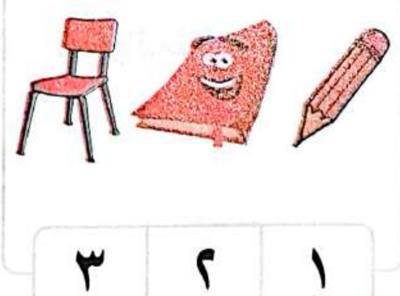


٨ عدّ ثم صِل كما بالمثال :



٩ عدّ الأشياء الآتية ثُم لوِّن العدد المناسب ، ماذا تلاحظ ؟





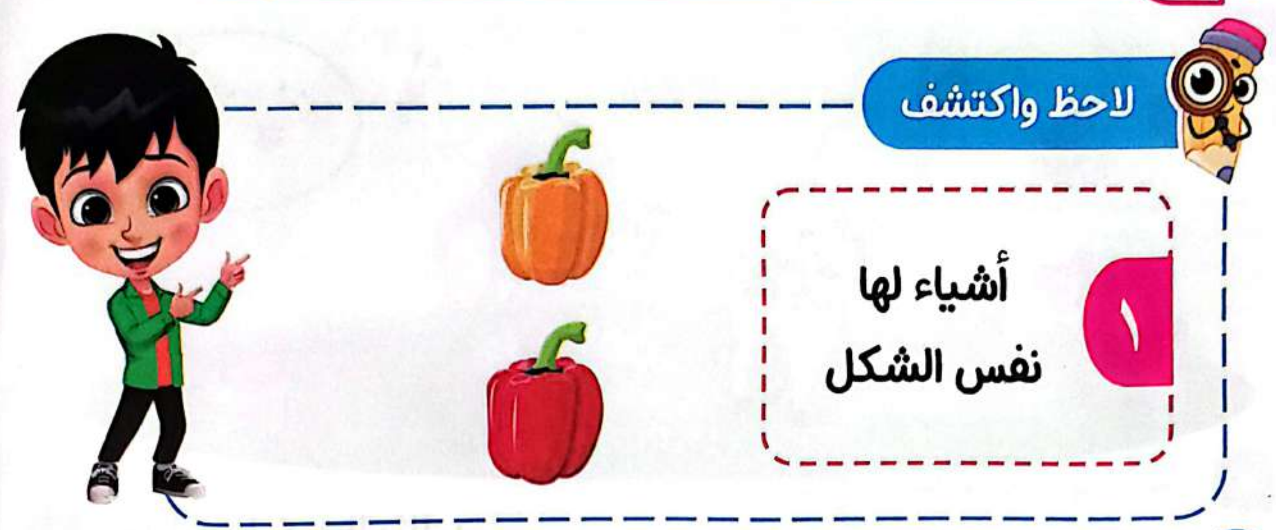


لوّن الإجابة الصحيحة :

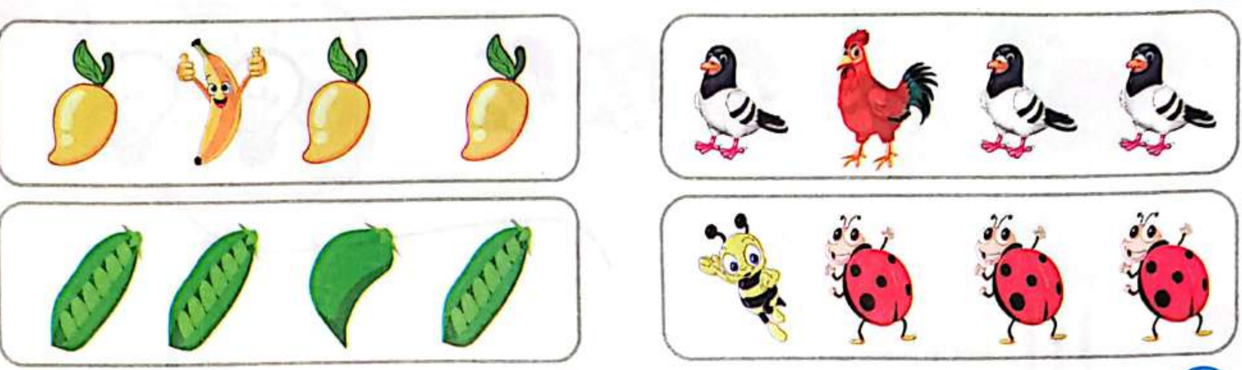
هل يتساوى عدد الأشياء السابقة فى جميع الحالات ؟ نعم لا

• قم بوضع ٣ أشياء فى خط مستقيم واطلب من طفلك عدّ هذه الأشياء فى كل مرة ، ثم قم بتغيير ترتيبها واطلب منه عدّها مرة أخرى ، هل ما زالت ٣ أشياء ؟ واستقبل ملاحظاته (حيث أن ترتيب الأشياء لا يؤثر فى عددها) .

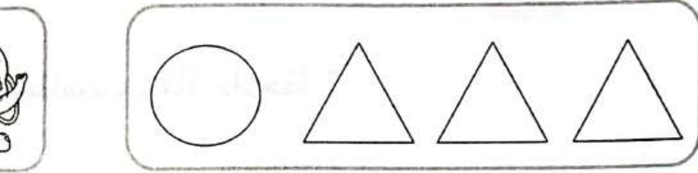
٢ مقارنة الأشياء حسب (الشكل - اللون - الحجم)



١ حوِّط حول **الشئ المختلف** فى كل مجموعة :

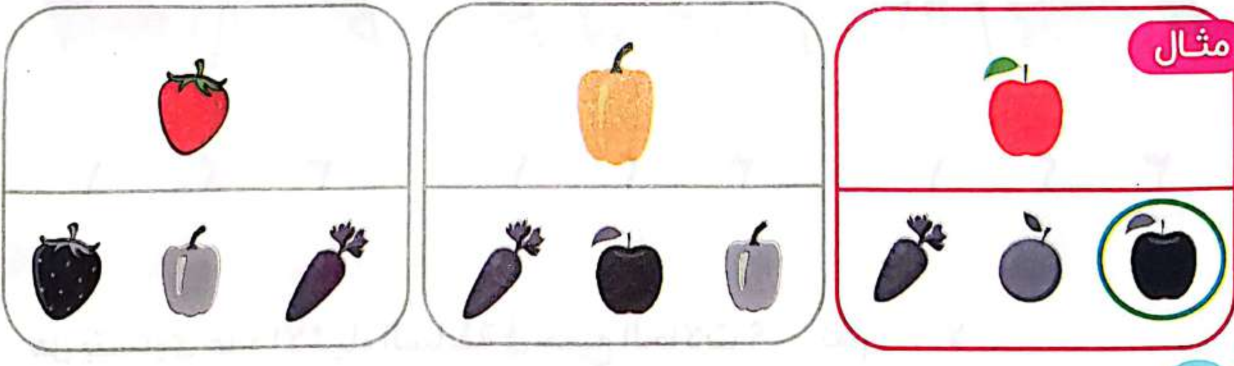


٢ لوّن **الشكل المختلف** فى كل مجموعة :





٣ حوِّط حول **الشكل المماثل** كما بالمثال :



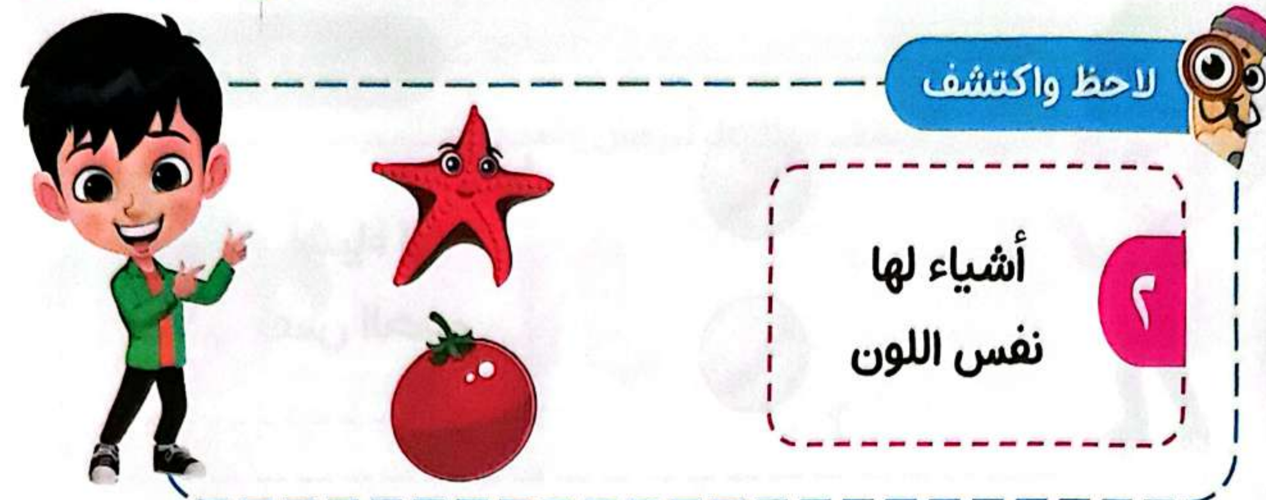


• درِّب طفلك على مقارنة الأشياء من حيث (الشكل) حيث يوجد أشياء لها نفس الشكل وأخرى مختلفة الشكل .

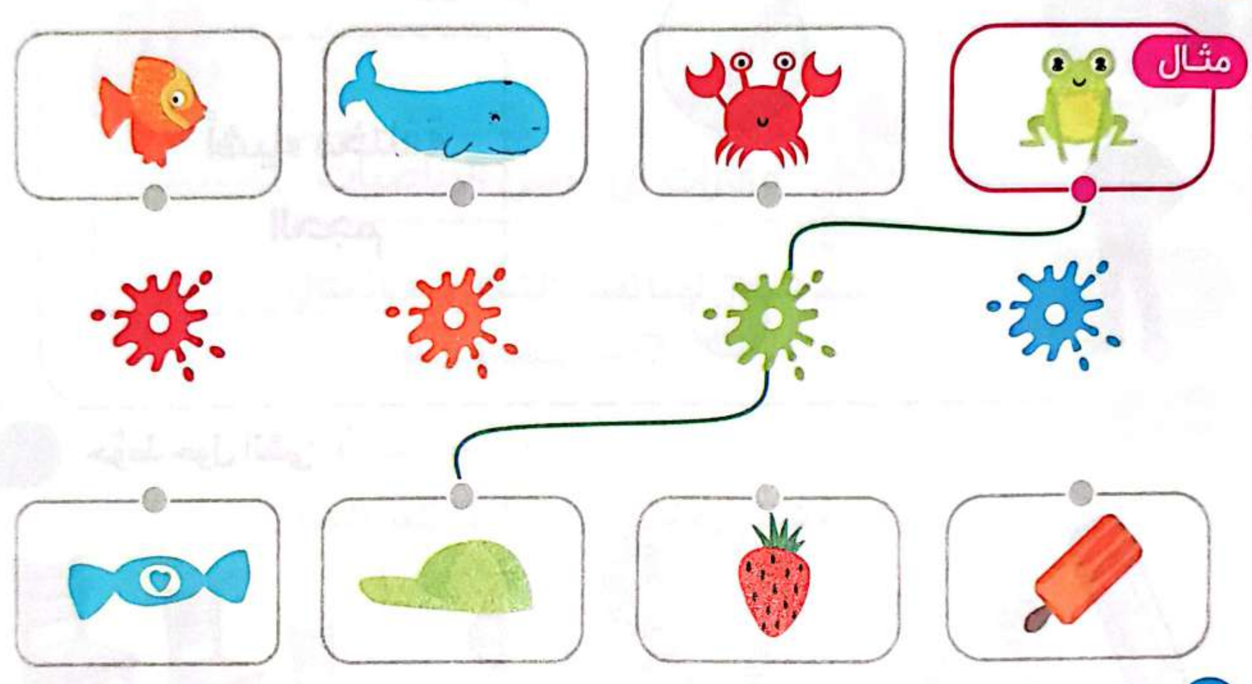




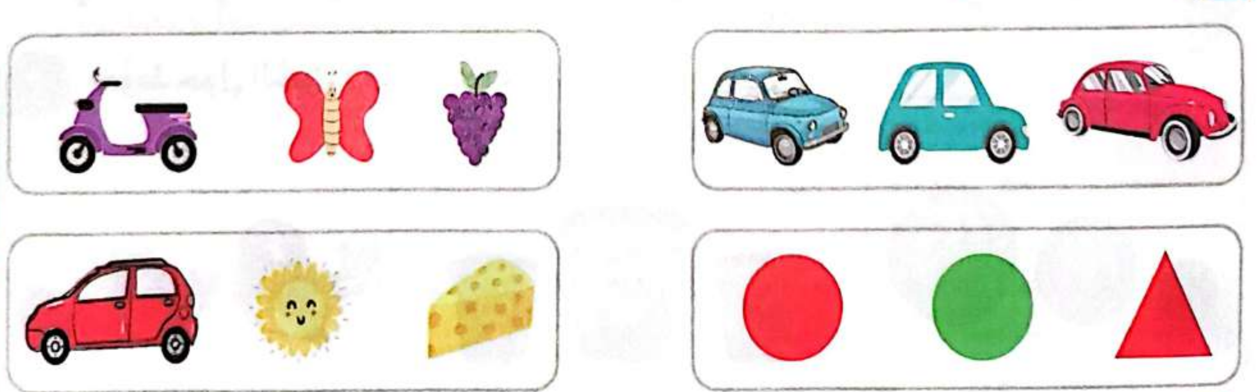
لاحظ واكتشف



١ صِل بين الأشياء التى لها نفس اللون كما بالمثال :



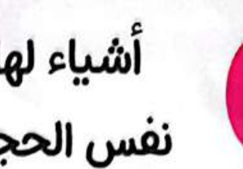
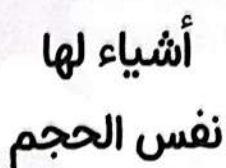
٢ حوِّط حول اللون المختلف فى كل مجموعة :





• درِّب طفلك على مقارنة الأشياء من حيث (اللون) حيث يوجد أشياء لها نفس اللون ولكن مختلفة الشكل .

لاحظ واكتشف

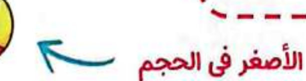
٣ أشياء لها نفس الحجم





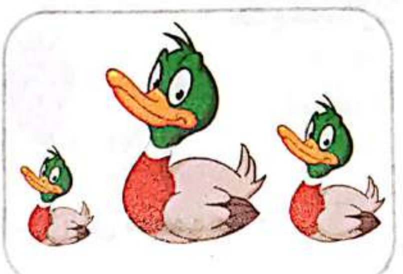
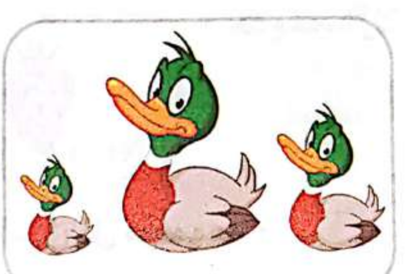
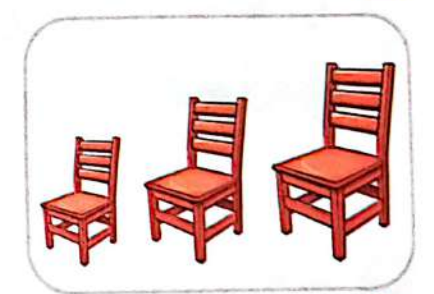

أشياء مختلفة الحجم


الأكبر فى الحجم



الأصغر فى الحجم

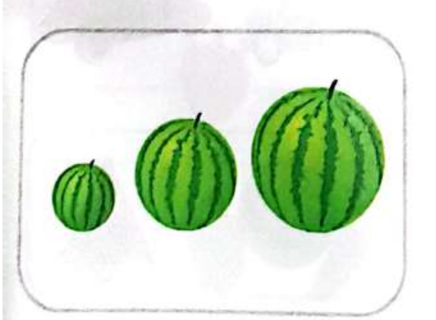


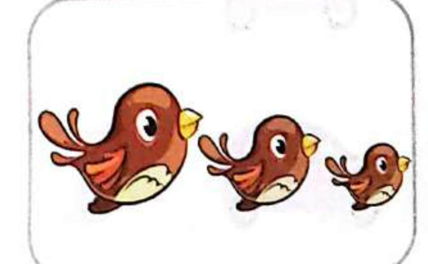
١ حوِّط حول الشئ **الأصغر حجمًا** :

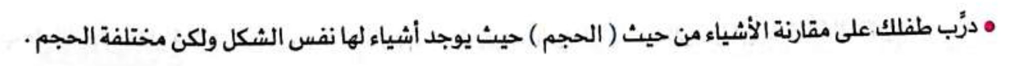






٢ حوِّط حول الشئ **الأكبر حجمًا** :








• درِّب طفلك على مقارنة الأشياء من حيث (الحجم) حيث يوجد أشياء لها نفس الشكل ولكن مختلفة الحجم .

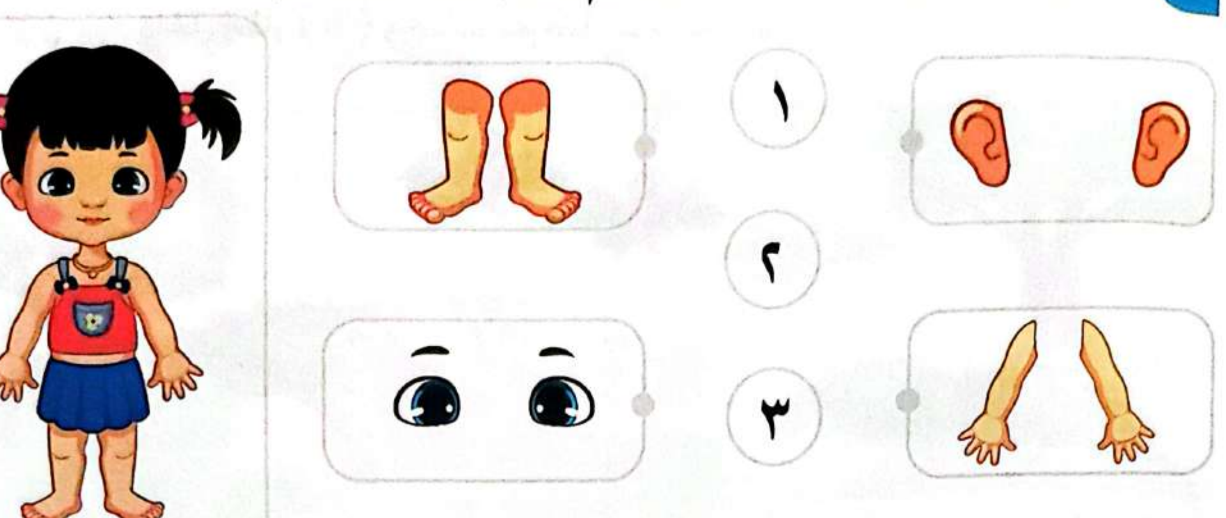






- اطرح السؤال التالى على طفلك : لديك أذنين ما الذى لديك بالعدد اثنين أيضًا ؟ ساعده فى اكتشاف ذلك بنفسه .

٣ انظر إلى الصورة واكتشف ما لديك ثُم صِل بالعدد المناسب :



مهارات فى كراس الرياضيات



- ارسم شيئين لهما نفس الشكل كما بالمثال :

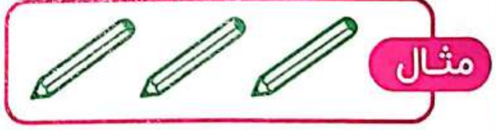


- ارسم شيئين مختلفين فى الشكل كما بالمثال :





- ارسم ثلاثة أشياء من فصلك لها نفس الشكل كما بالمثال :





- ساعد طفلك فى رسم أشياء حتى العدد ٣ ثم اطلب منه إعادة تنفيذ هذه الأنشطة فى كراس الرياضيات بأشياء أخرى يحددها بنفسه .

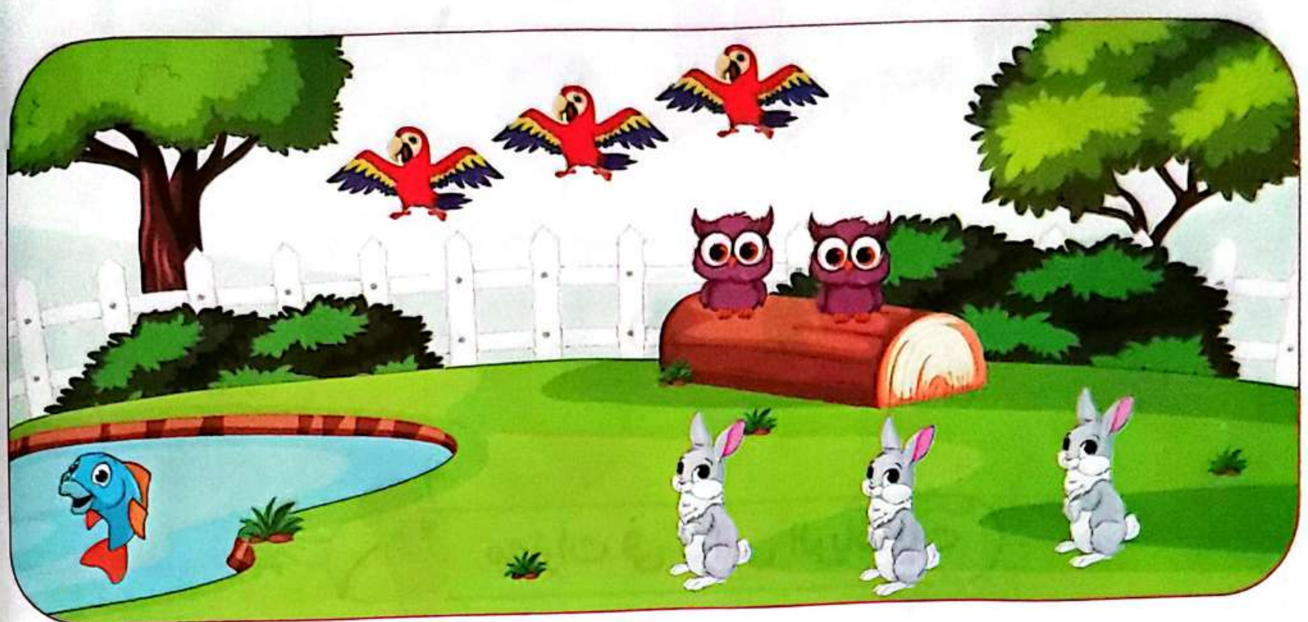


(شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته)

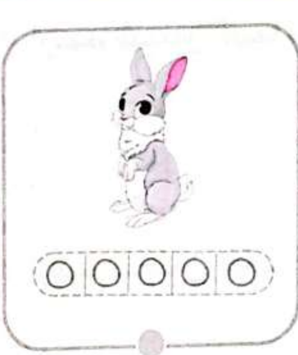


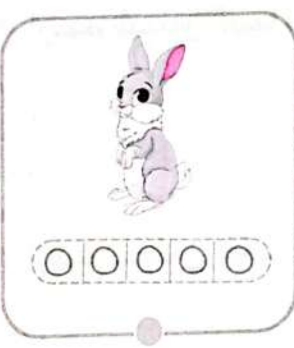
قيّم طفلك حتى الدرس ٢

١ لوِّن ◯ داخل إطار (٥) وحدات ثُم صِل حسب العدد :









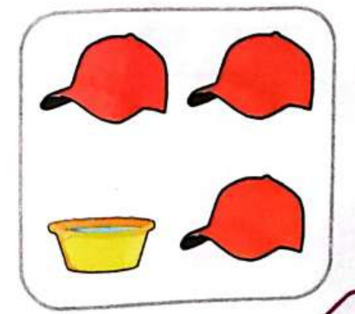




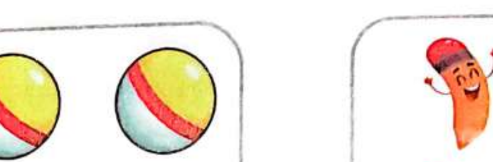


١ ٢ ٣

٢ حوِّط حول الشئ المختلف داخل كل مجموعة :









٣ عدّ ثم لوّن العدد المناسب :



٣	٢	١

٣	٢	١

٣	٢	١

٣	٢	١

٣	٢	١

٣	٢	١

٤ صِل حسب **اللون** :





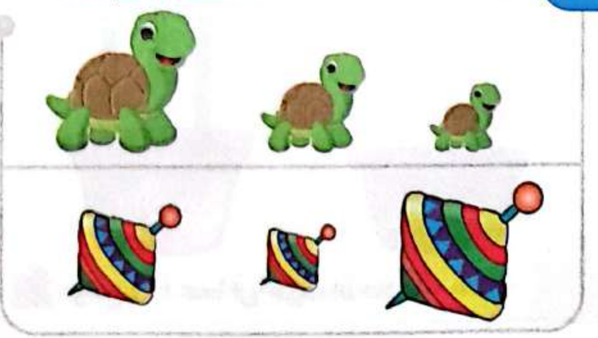




٥ حوِّط حول الشئ **الأصغر حجمًا** :







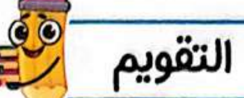
٦ حوِّط حول الشئ **الأكبر حجمًا** :

الدروس ٣ - ٦

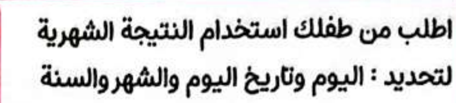

- العدّ حتى العدد ٥


- خط الأعداد حتى العدد ٥




التقويم

نشاط يتم يوميًا


اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة



١ النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	◯	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	◯	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	◯	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	◯	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	◯	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	◯	٣١					
الجمعة	◯						

الشهر

يناير ◯	مايو ◯	سبتمبر ◯
فبراير ◯	يونيو ◯	أكتوبر ◯
مارس ◯	يوليو ◯	نوفمبر ◯
إبريل ◯	أغسطس ◯	ديسمبر ◯

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥

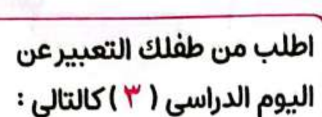


ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد:

- اليوم الحالى و الشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ◯)
- تاريخ اليوم الحالى و السنة الحالية (بوضع ◯)

٢- التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .


اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٣) كالتالى :



٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ◯ حول العدد (٣) فى مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :



رسم (٣) نقاط ● على إطار (٥) وحدات .

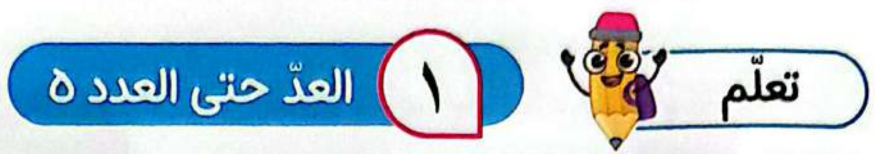
٤ جيب (الآحاد - العشرات) :





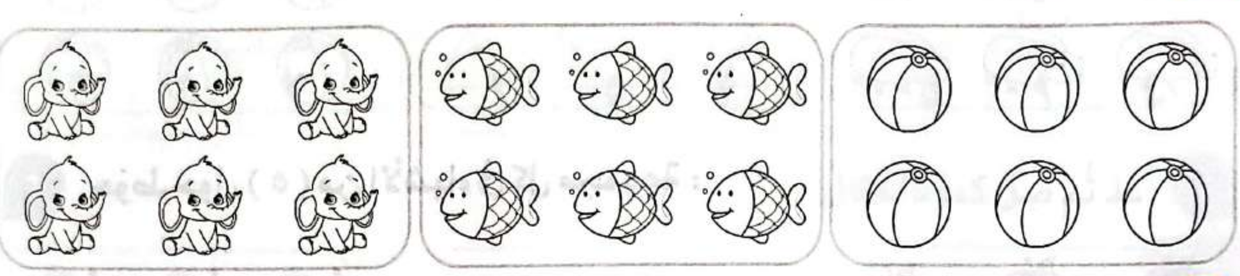
وضع (٣) عصا فى جيب الآحاد .



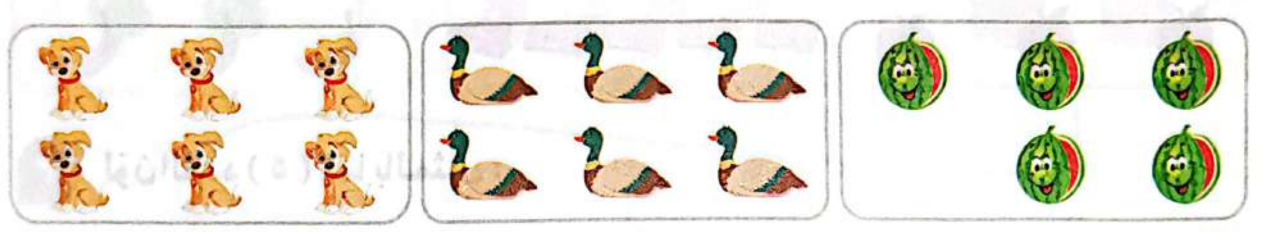




١ لوّن (٤) من الأشياء فى كل مجموعة :



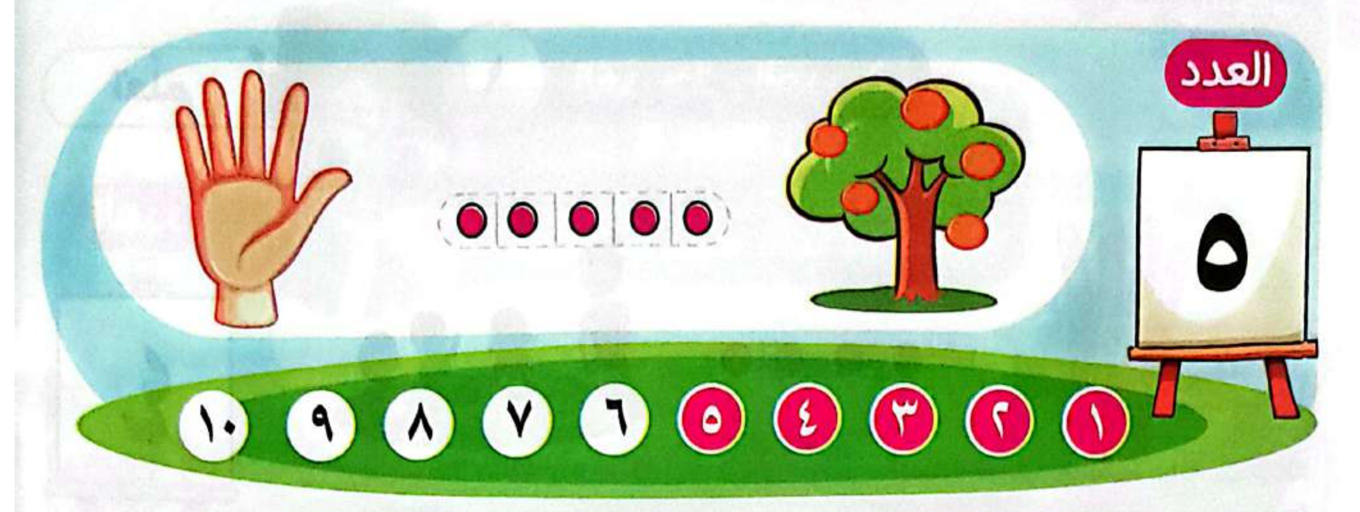
٢ حوّط حول (٤) من الأشياء فى كل مجموعة :



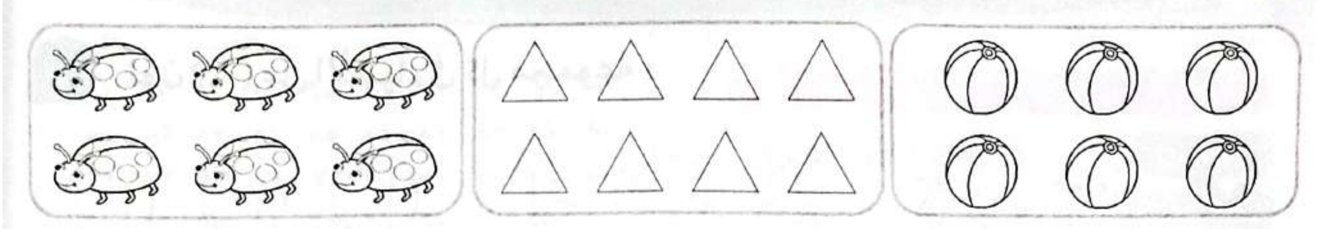
٣ لوّن العدد (٤) كما بالمثال :



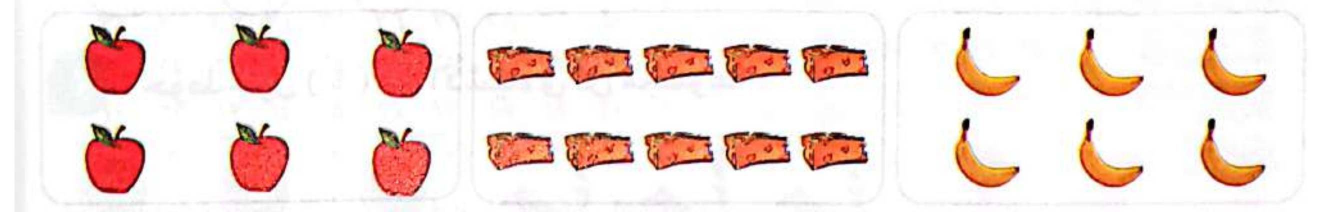
• ساعد طفلك على فهم تمثيل العدد (٤) على الإطار الخماسى (إطار (٥) وحدات) وذلك عن طريق وضع ٤ نقاط بداخله .



١ لوّن (٥) من الأشياء فى كل مجموعة :



٢ حوّط حول (٥) من الأشياء فى كل مجموعة :



٣ لوّن العدد (٥) كما بالمثال :





• ساعد طفلك على فهم تمثيل العدد (٥) على الإطار الخماسى (إطار (٥) وحدات) وذلك عن طريق وضع ٥ نقاط بداخله .





٤ عدّ ثُم لوّن العدد المناسب كما بالـمثال :

مثال

٥	٤	٣

٥	٤	٣

٥	٤	٣

٥	١	٤

٣	٥	٢

٢	٤	٣

٥ عدّ ثُم صِل كما بالـمثال :

مثال

الآحاد

الآحاد

الآحاد

٦ حوّط حول (٤) أشياء كما بالـمثال :

مثال

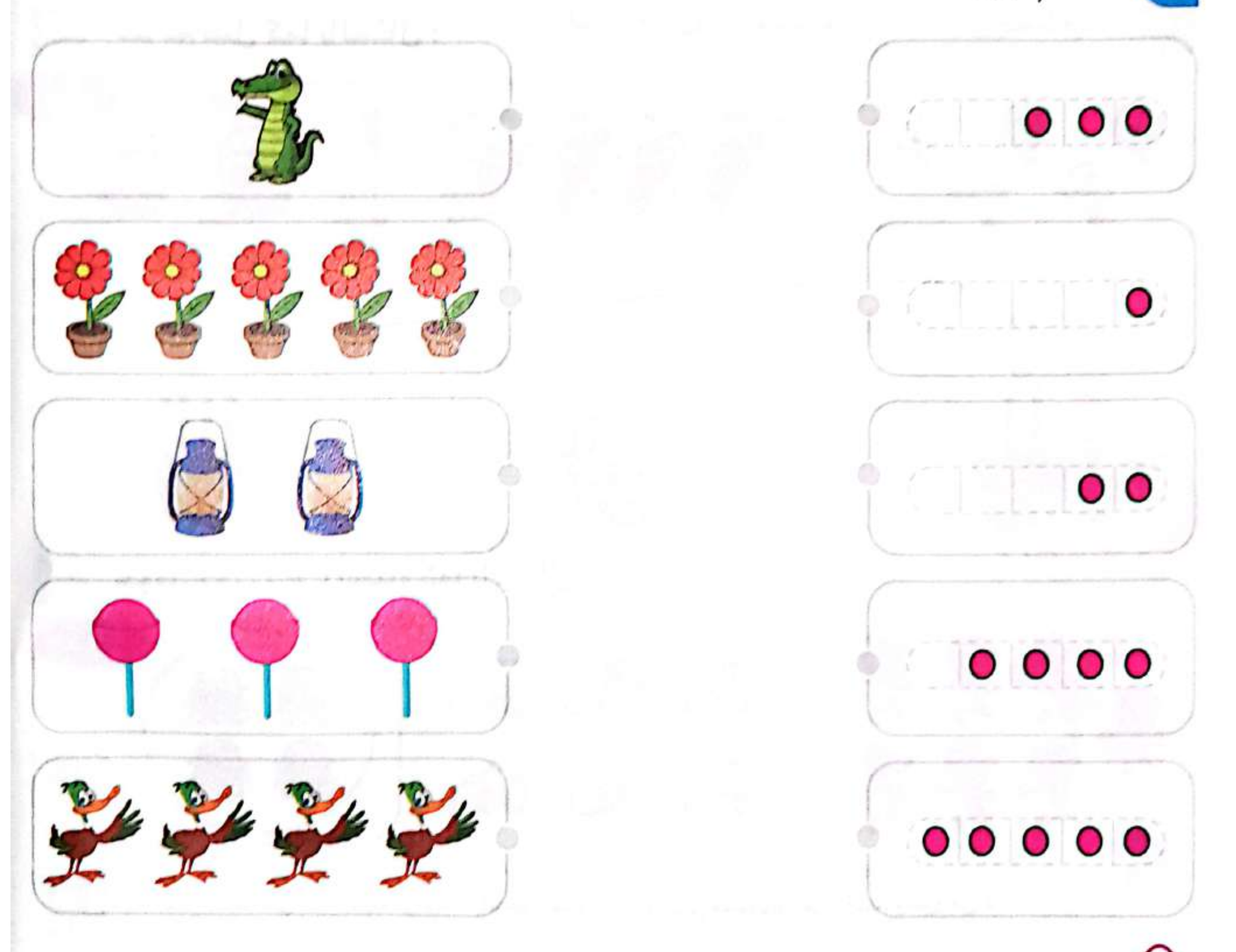


• ساعد طفلك على (عدّ أشياء موجودة حوله حتى العدد ٥) ، (وتكوين مجموعات من ٤ أشياء وأخرى من ٥) .

٧ أكمل الرسومات على حسب العدد كما بالمثال :

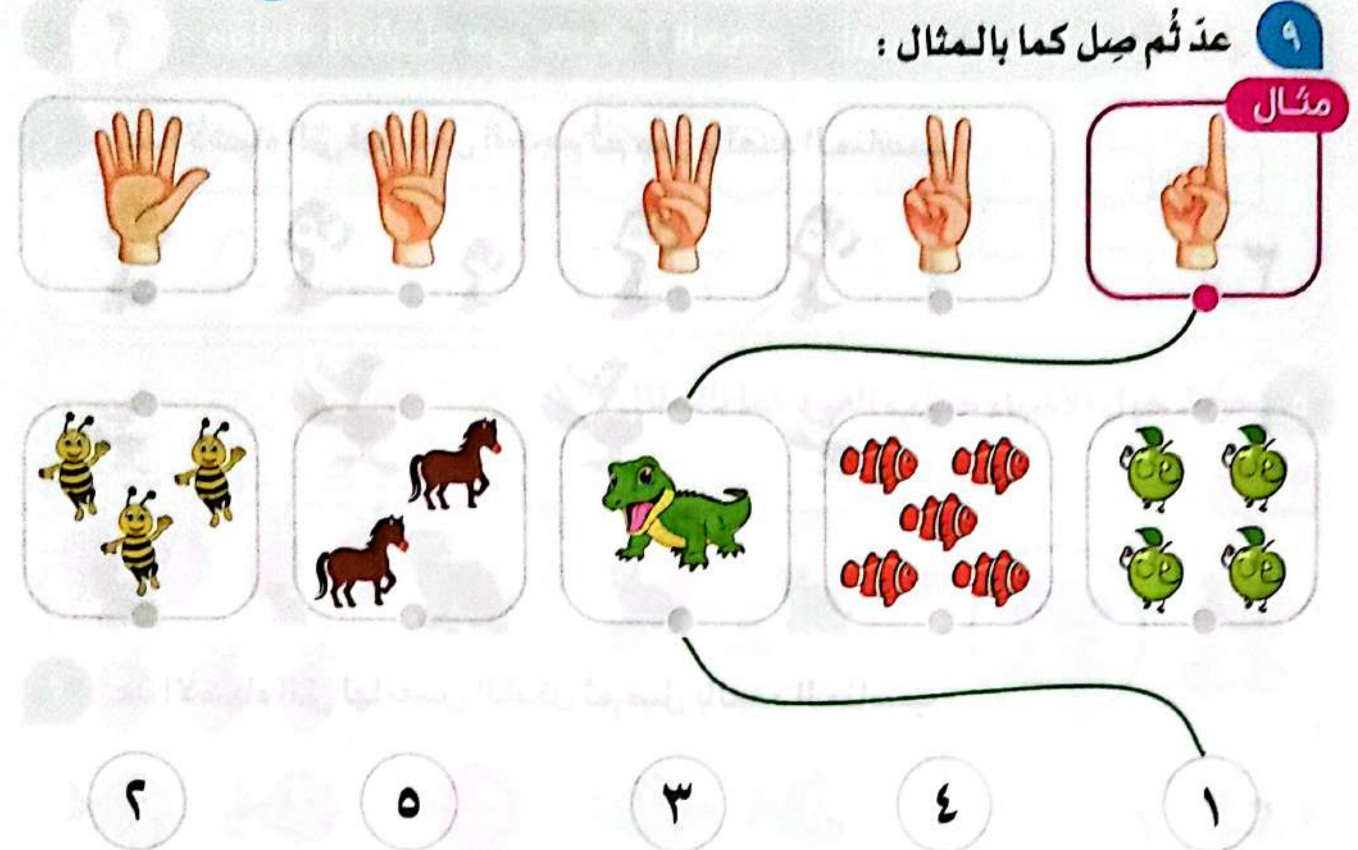
العدد	الرسومات	إطار الخمس وحدات
مثال ٤	○ ○ ○ ○	● ● ● ●
٣	△	
٥	□	
٢	▭	

٨ عدّ ثُم صِل :

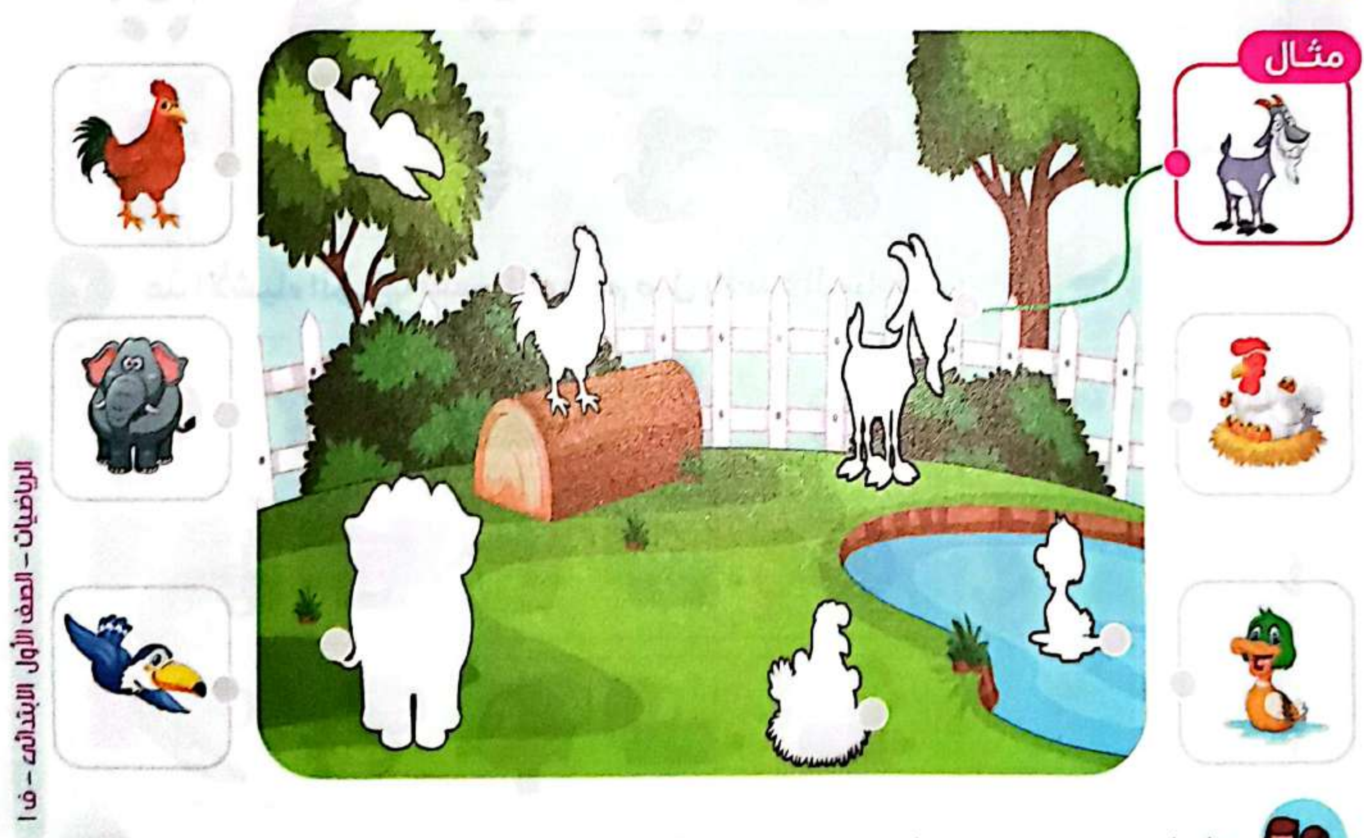




٩ عدّ ثُم صِل كما بالمثال :



١٠ صِل على حسب الشكل كما بالمثال :

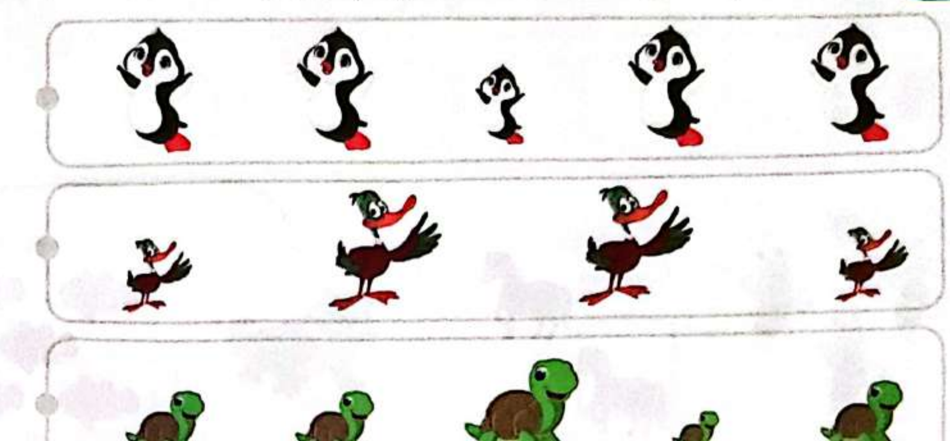




• تأكد أن طفلك يستطيع استخدام أصابع اليد فى الإشارة إلى الأعداد حتى العدد (٥) .

٢ مقارنة الأشياء من حيث (الحجم - الشكل - اللون)

١ عدّ الأشياء التى لها نفس الحجم ثُم صِل بالعدد المناسب :

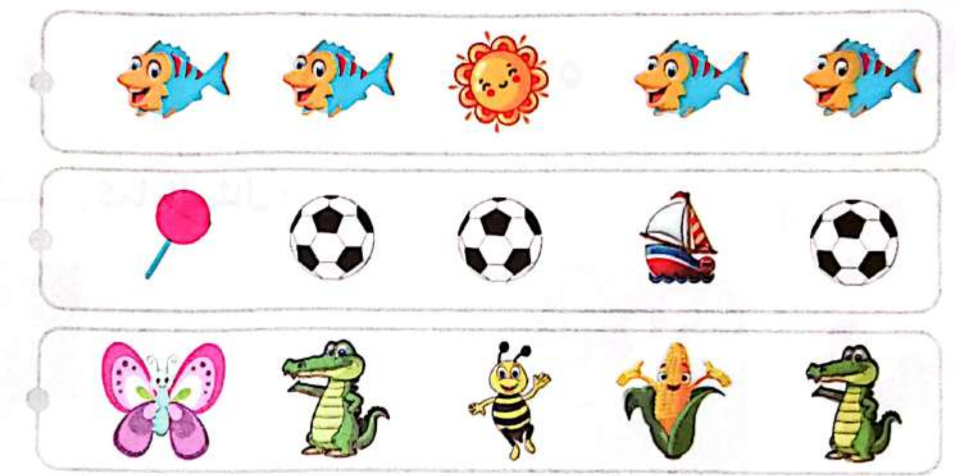


٣

٤

٢

٢ عدّ الأشياء التى لها نفس الشكل ثُم صِل بالعدد المناسب :

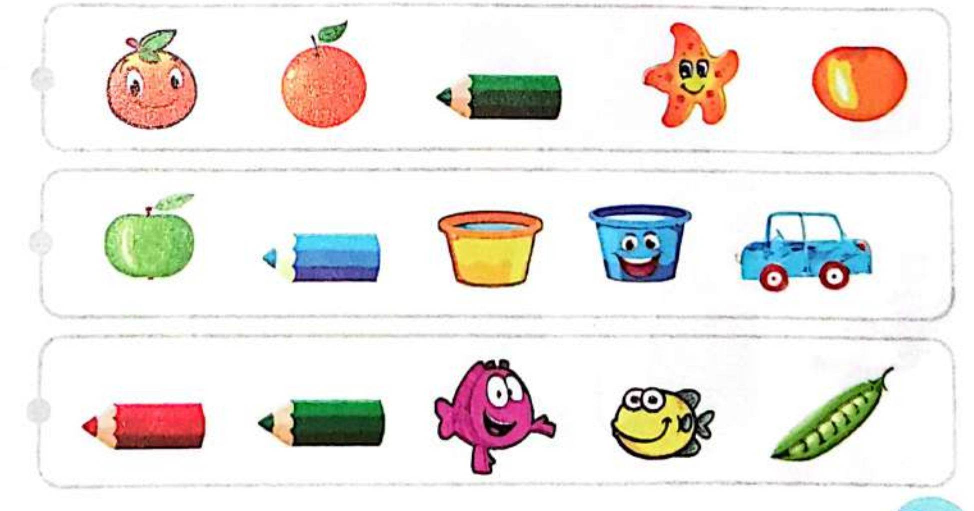


٢

٤

٣

٣ عدّ الأشياء التى لها نفس اللون ثُم صِل بالعدد المناسب :



٢

٤

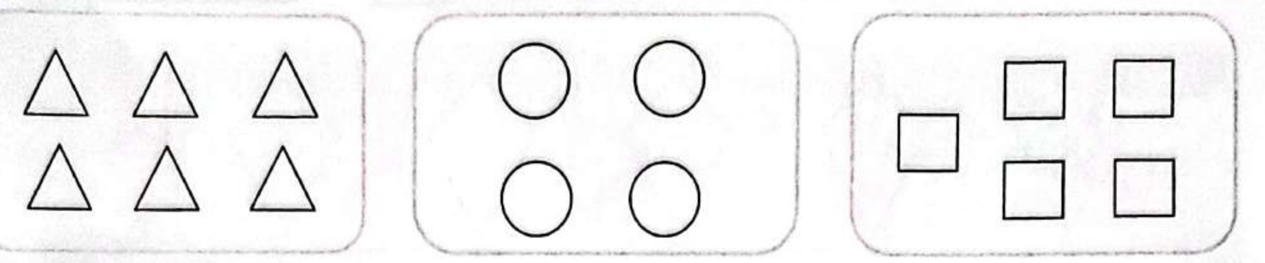
٣



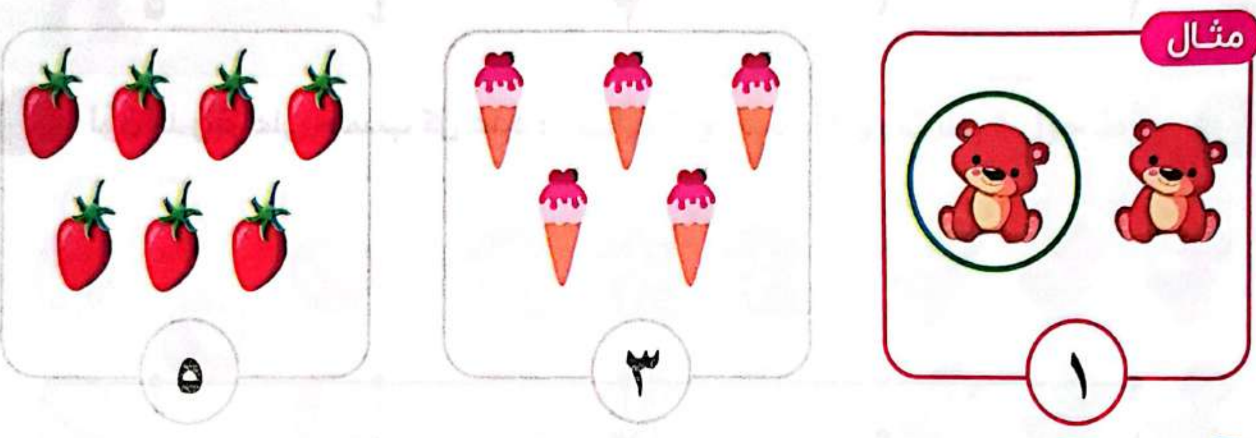
• درّب طفلك على مقارنة الأشياء حتى العدد (٥) من حيث (الحجم - الشكل - اللون) .



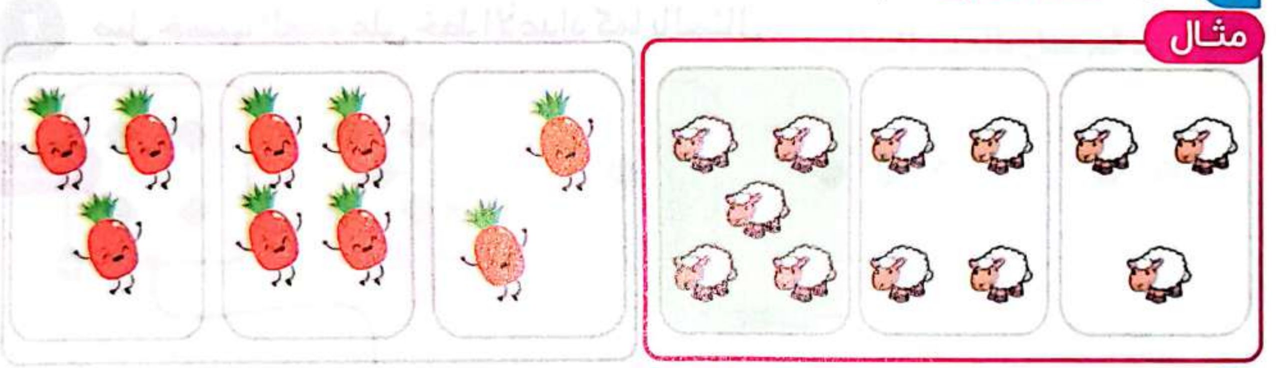
٤ لوِّن المجموعة التى بها (٥) أشياء :



٥ حوِّط حول الأشياء حسب العدد كما بالمثال :



٦ لوّن العدد الأكبر كما بالمثال :



٧ لوّن العدد الأصغر كما بالمثال :





• اطلب من طفلك أن يحدد أشياء من حوله مختلفة فى (الحجم - الشكل - اللون) .

لاحظ وتعلم

٣ العدّ حتى العدد ٥ باستخدام خط الأعداد

١ ٢ ٣ ٤ ٥

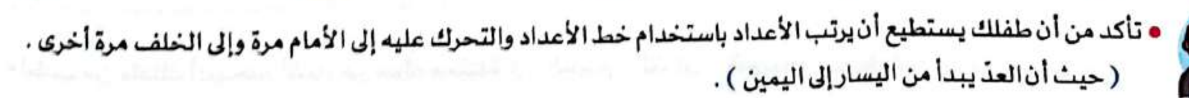
١ لوّن الدوائر على حسب كل عدد :

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢ صِل حسب العدد على خط الأعداد كما بالمثال :

مثال

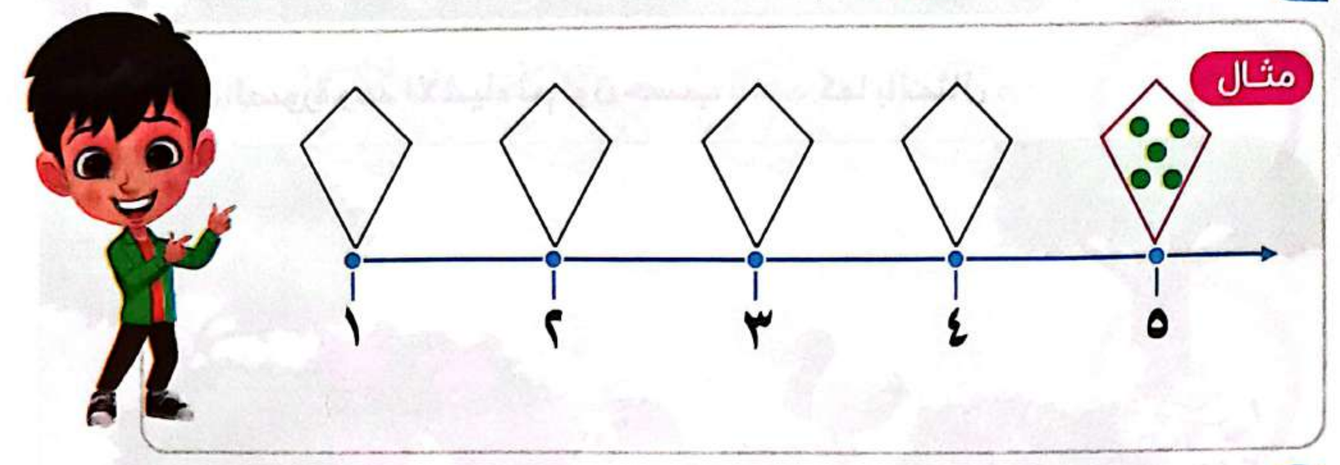
١ ٢ ٣ ٤ ٥



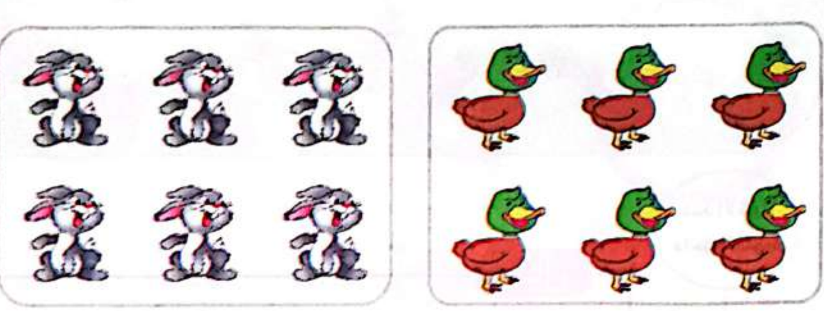
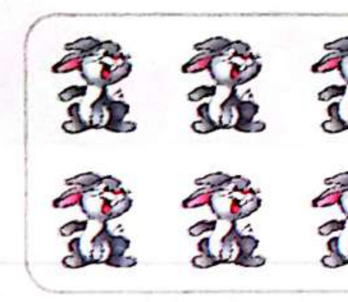
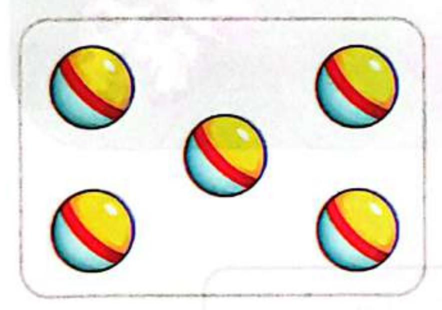

• تأكد من أن طفلك يستطيع أن يرتب الأعداد باستخدام خط الأعداد والتحرك عليه إلى الأمام مرة وإلى الخلف مرة أخرى .
(حيث أن العدّ يبدأ من اليسار إلى اليمين) .



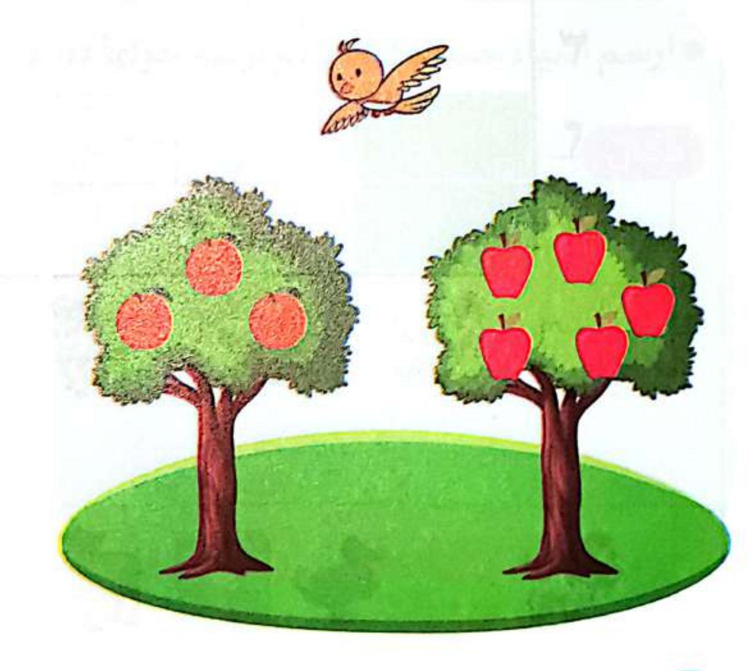
٣ ارسم نقاط حسب **العدد** كما بالمثال :



٤ حوِّط حول ٥ بطات ، و ٤ أرانب ، و ٣ كرات :

٥ عدّ ثُم صِل بالعدد المناسب :





٥

٣



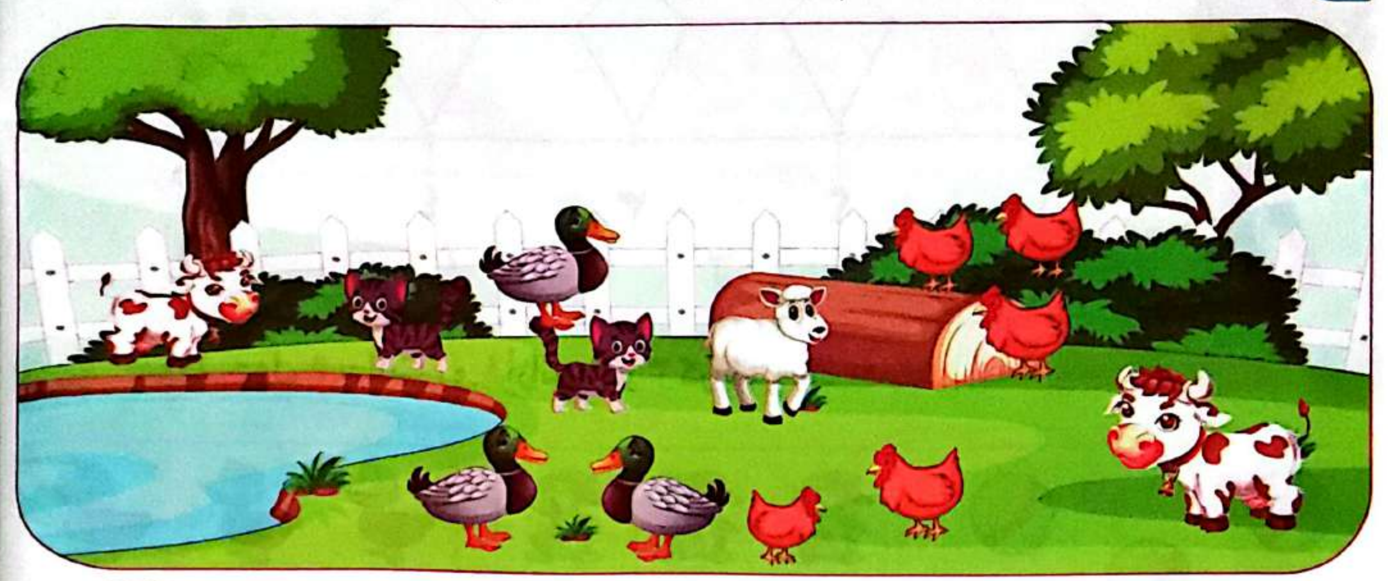
١

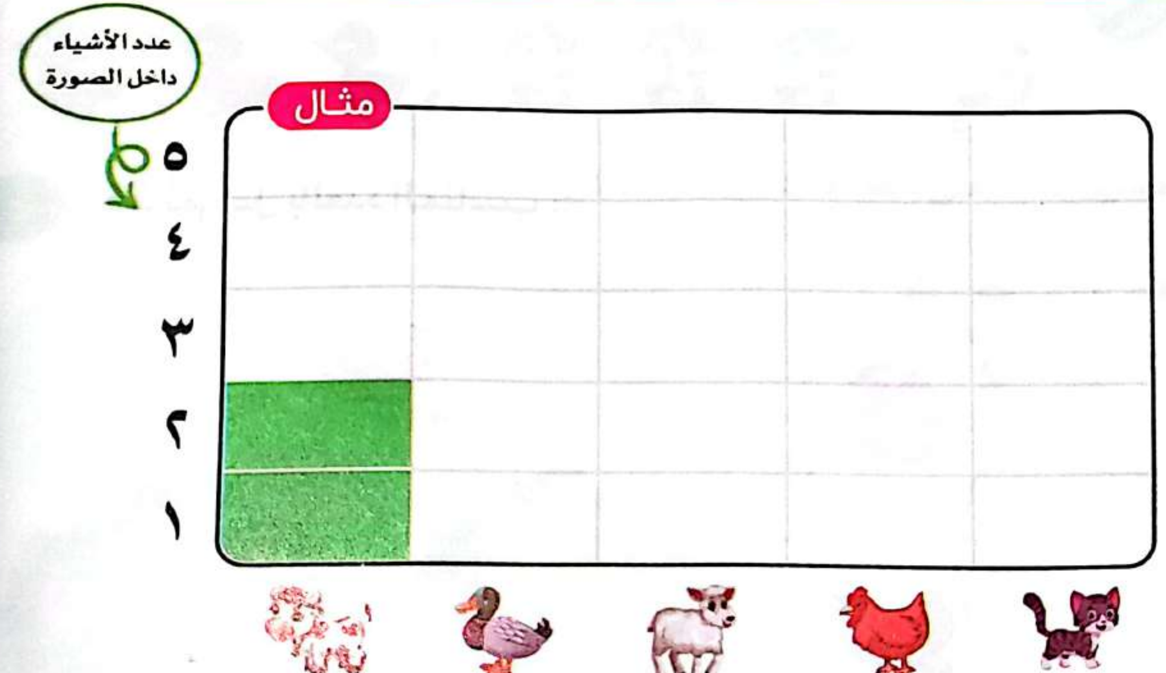


• ساعد طفلك أن يعدّ الأشياء من حوله التى يستطيع أن يلمسها والتى لا يستطيع أن يلمسها حتى العدد (٥).

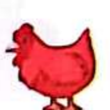
٤ المشاركة فى جمع البيانات وإجابة أسئلة عنها

١ لاحظ الصورة وعدّ الأشياء ثُم لوّن حسب **العدد** كما بالمثال :



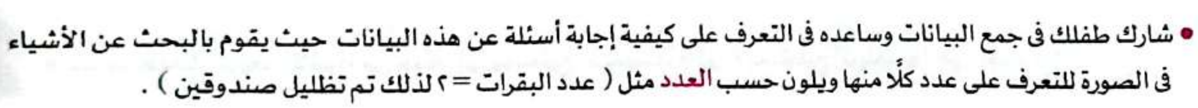


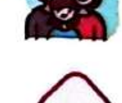
ثم حوّط حول **الأكثر عددًا** :



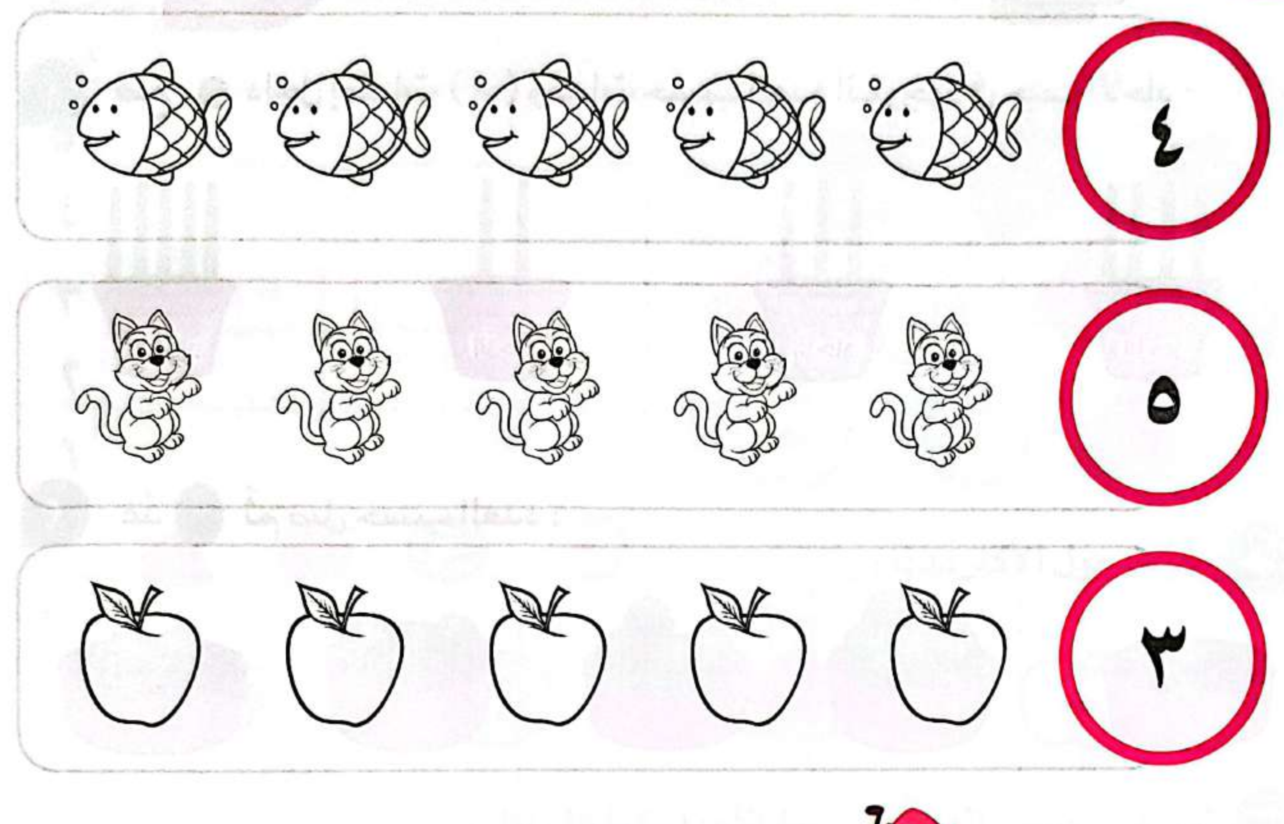






• شارك طفلك فى جمع البيانات وساعده فى التعرف على كيفية إجابة أسئلة عن هذه البيانات حيث يقوم بالبحث عن الأشياء فى الصورة للتعرف على عدد كلًا منها ويلون حسب **العدد** مثل (عدد البقرات = ٢ لذلك تم تظليل صندوقين) .

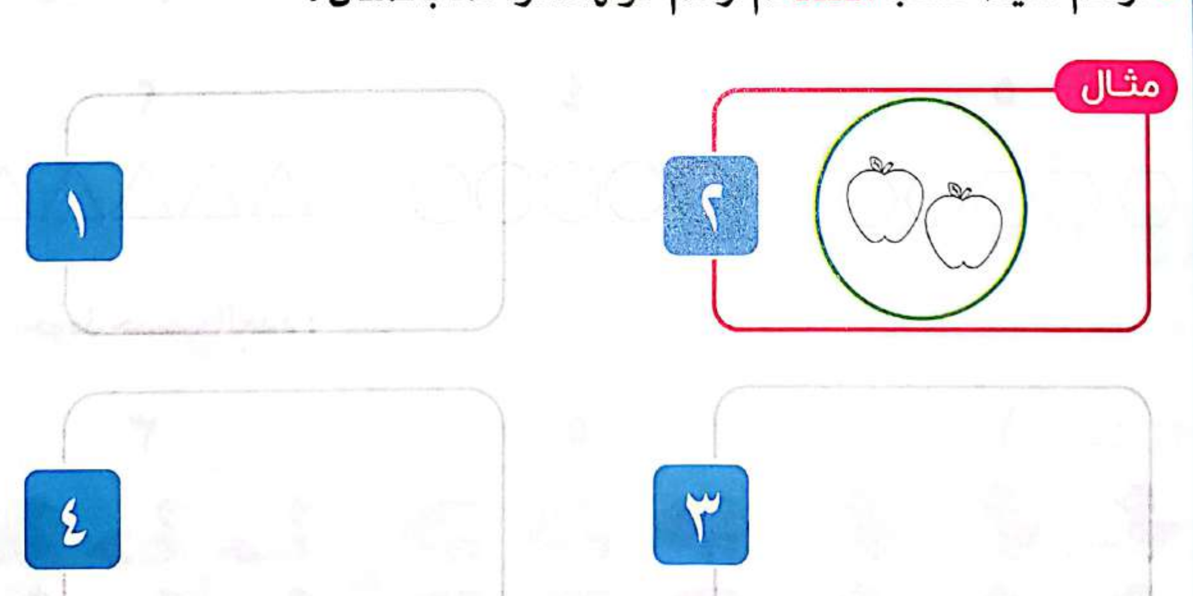
٢ لوّن حسب العدد المكتوب :

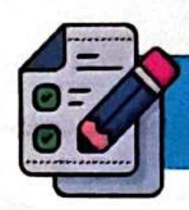


مهارات فى كراس الرياضيات

نشاط

- ارسم أشياء حسب العدد ثُم ارسم حولها دائرة كما بالمثال :





قيِّم طفلك حتى الدرس ٦

١ ضع ● داخل إطارات (٥) وحدات حسب العدد الموجود في جيب الآحاد :

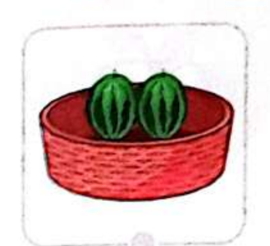
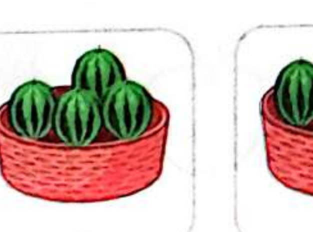
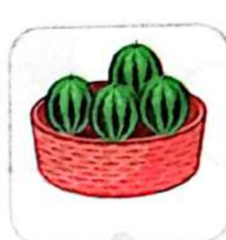


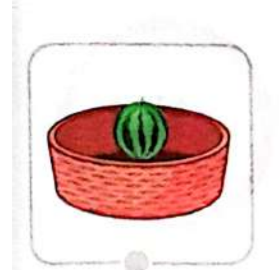







٢ عدّ ثُم صِل حسب العدد :





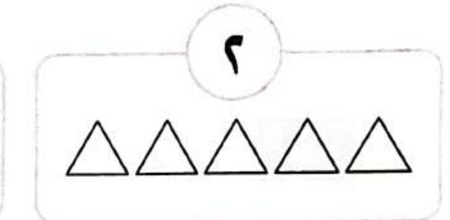




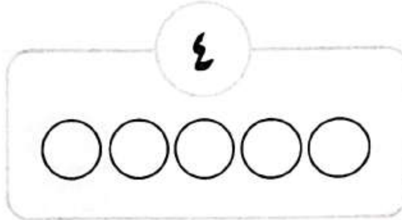

٣ ٢ ١ ٤ ٥

٣ لوِّن حسب العدد :

٢



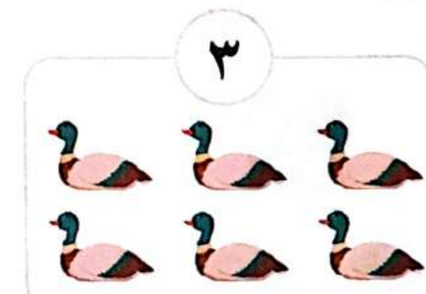
٤



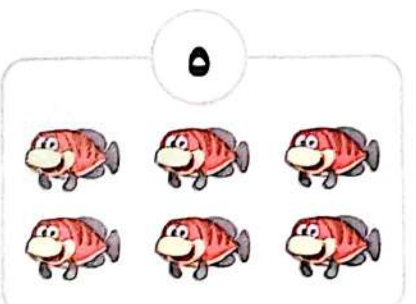
٥

٤ حوِّط حسب العدد :

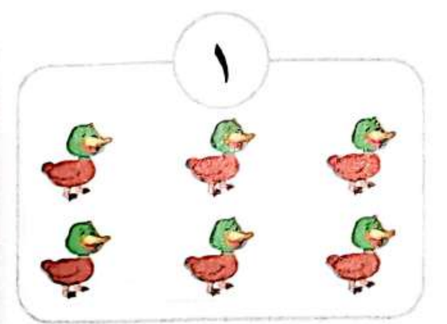
٣

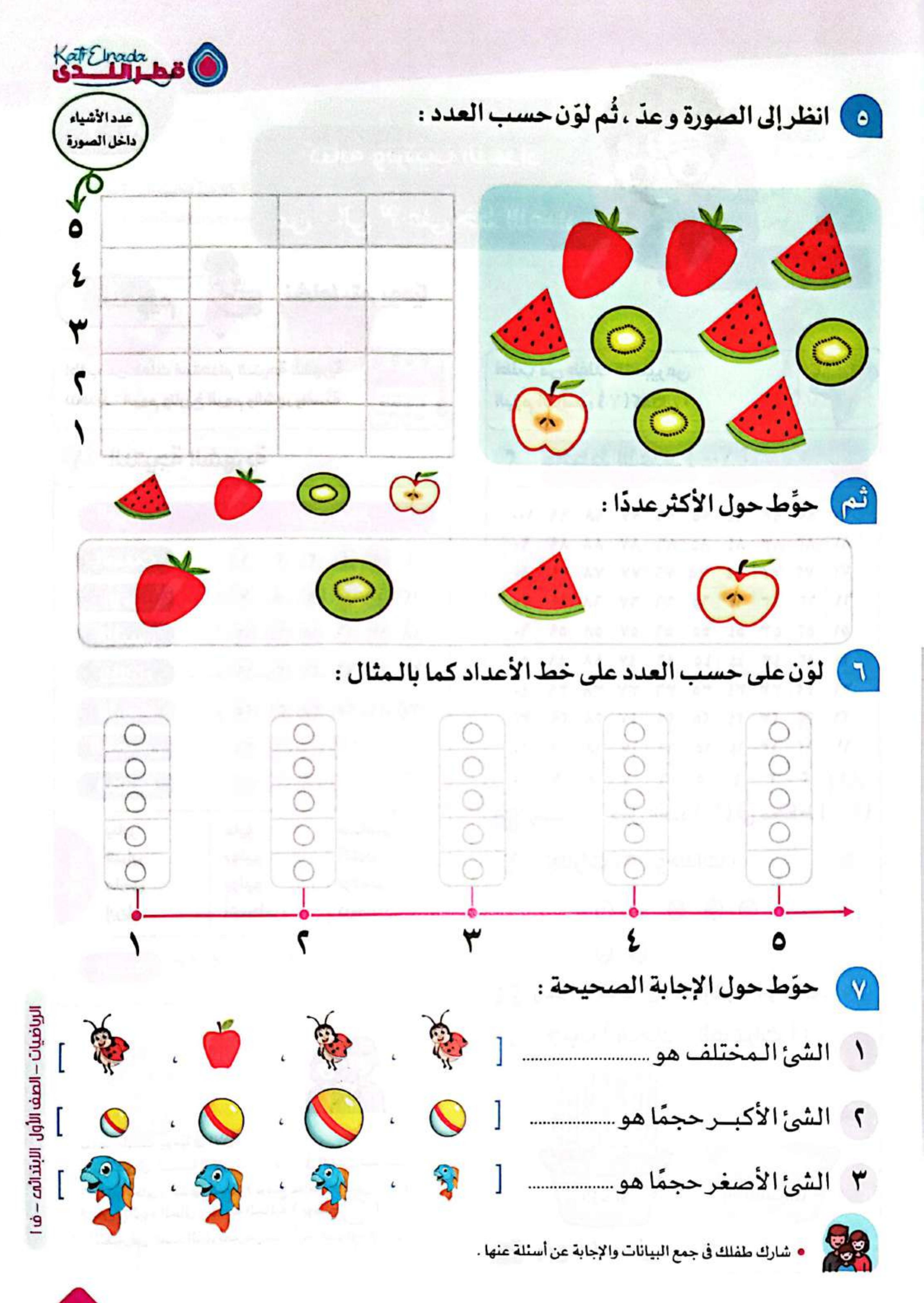


٥



١





٥ انظر إلى الصورة وعدّ ، ثُم لوّن حسب العدد :

ثم حوّط حول الأكثر عددًا :

٦ لوّن على حسب العدد على خط الأعداد كما بالمثال :

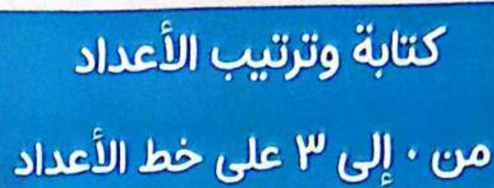
٧ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ الشئ المختلف هو .... [، ، ،]

٢ الشئ الأكبر حجمًا هو .... [، ، ،]

٣ الشئ الأصغر حجمًا هو .... [، ، ،]

• شارك طفلك فى جمع البيانات والإجابة عن أسئلة عنها .

كتابة وترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ على خط الأعداد




التقويم — نشاط يتم يوميًا

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة



١ النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	◯	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	◯	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	◯	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	◯	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	◯	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	◯	٣١					
الجمعة	◯						

الشهر

يناير ◯	مايو ◯	سبتمبر ◯
فبراير ◯	يونيو ◯	أكتوبر ◯
مارس ◯	يوليو ◯	نوفمبر ◯
إبريل ◯	أغسطس ◯	ديسمبر ◯

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد:
- اليوم الحالى و الشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ◯)
- تاريخ اليوم الحالى و السنة الحالية (بوضع ◯)

٢- التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .



اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٧) كالتالى :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ◯ حول العدد (٧) فى مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :

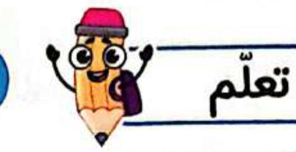
رسم (٧) نقاط ● على إطار (٥) وحدات .

٤ جيب (الآحاد - العشرات) :

العشرات   الآحاد

وضع (٧) عصا فى جيب الآحاد .





تعلّم

١ التعرف على الصفر




اطرح على طفلك الأسئلة الآتية : ◀ كم عدد الأفيال فى المنزل الآن ؟ ◀ كم مرة ذهبت إلى القمر ؟

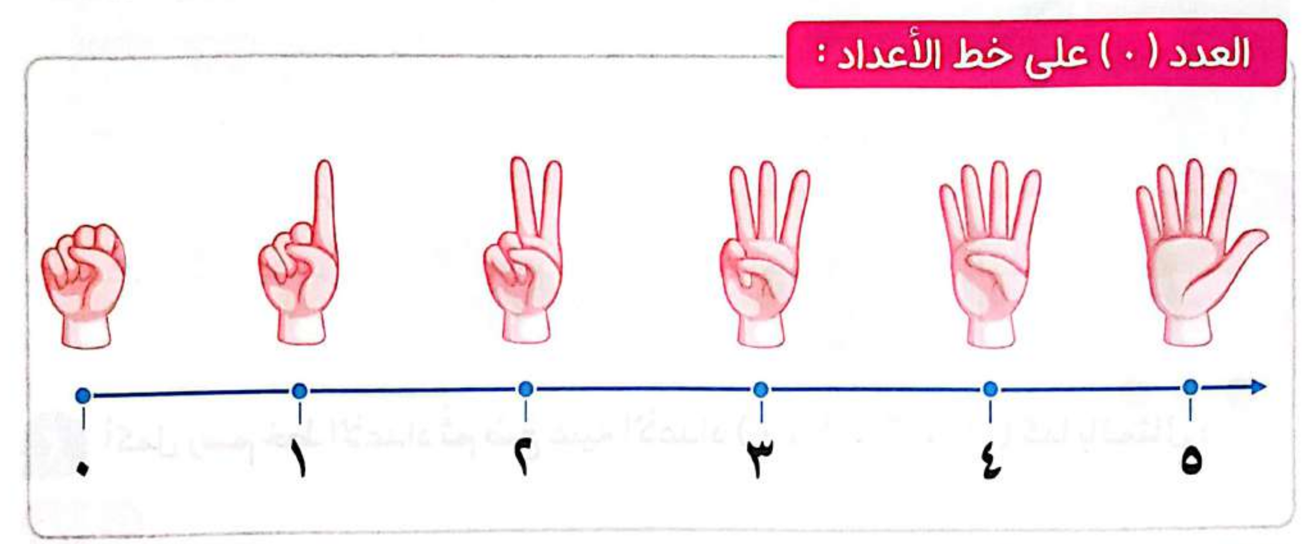
ومن خلال الإجابة نجد أنه ليس لدينا أى شئ وهذا يعنى (صفر من الشئ) وبذلك نتعرف على عدد جديد وهو الصفر .

أمثلة العدد (٠) :

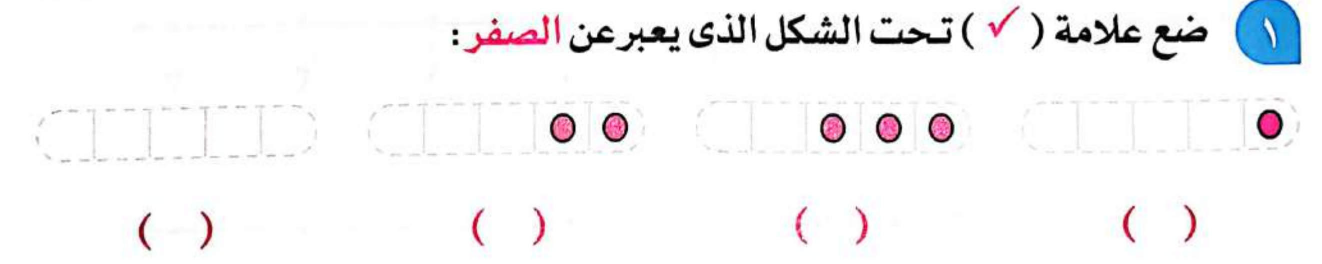


(٠) (٠) (٠) (٠)

العدد (٠) على خط الأعداد :

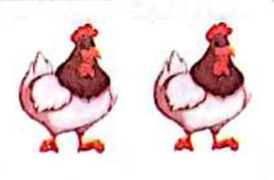


١ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يعبر عن الصفر :



( ) ( ) ( ) ( )

٢ عدّ ثُم صِل حسب العدد :



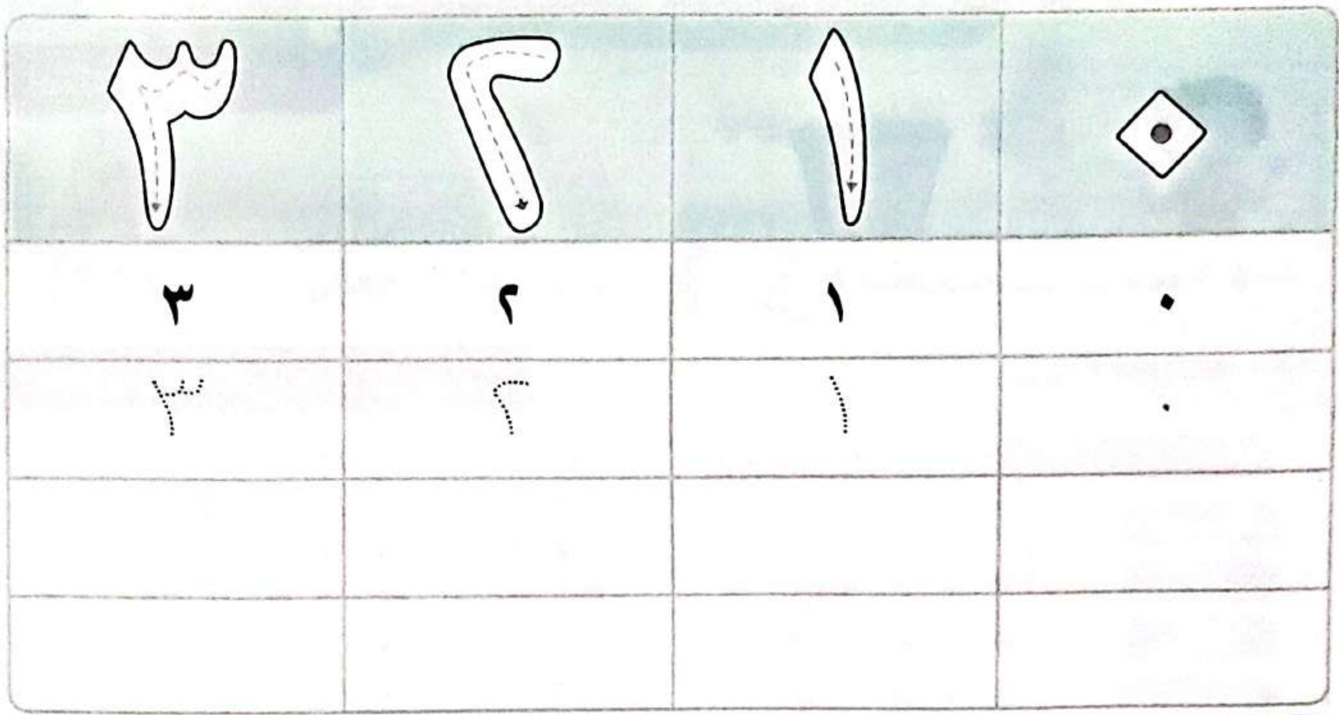
٢ ٠ ١ ٣





٢ العدّ والقراءة والكتابة للأعداد من ٠ إلى ٣

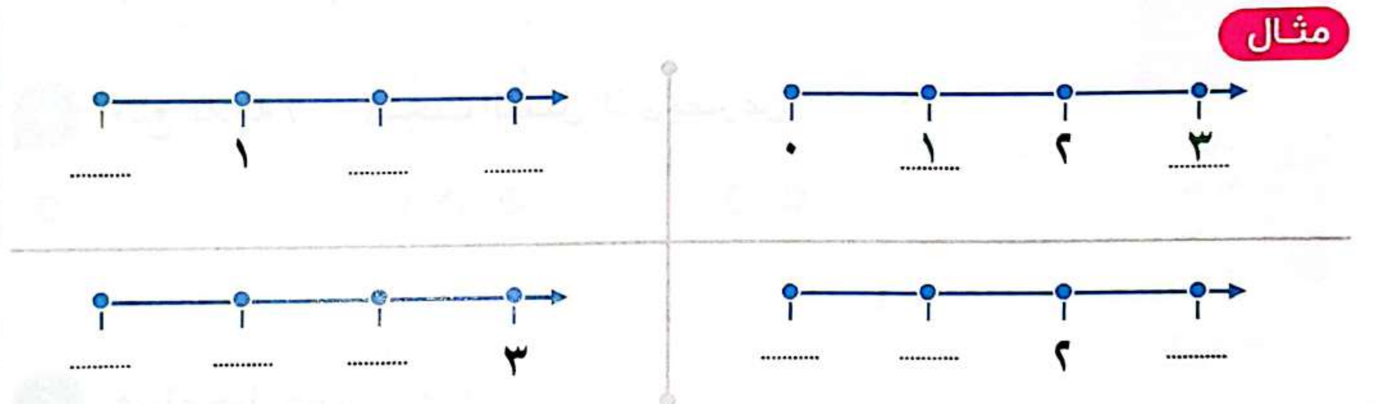
١ اقرأ ثُم اكتب :



٠	١	٢	٣
٠	١	٢	٣

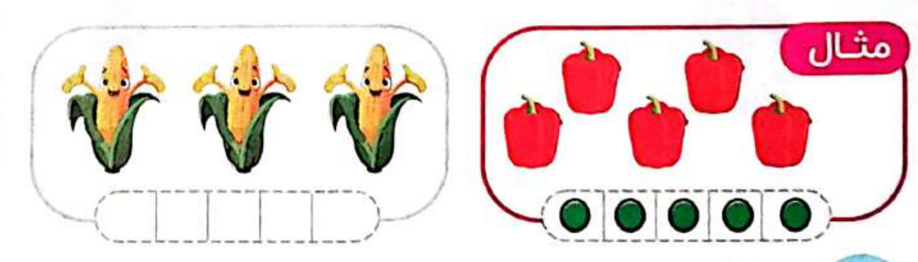
٢ أكمل رسم خط الأعداد ثُم ضَعْ عليه الأعداد (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣) كما بالمثال :

مثال



٣ ارسم نقاط داخل إطار (٥) وحدات حسب العدد كما بالمثال :

مثال

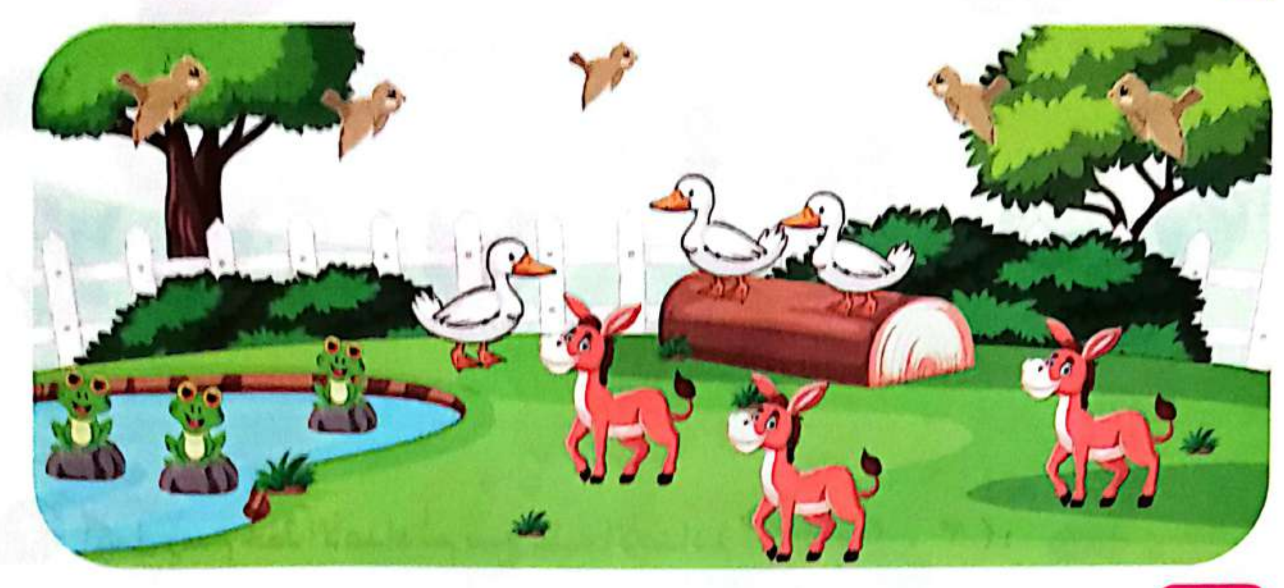






• شجع طفلك أن يتتبع النقاط بطريقة صحيحة لكتابة الأعداد حتى العدد ٣

٤ لوِّن ◯ داخل إطار (٥) وحدات ثُم صِل حسب العدد كما بالمثال :

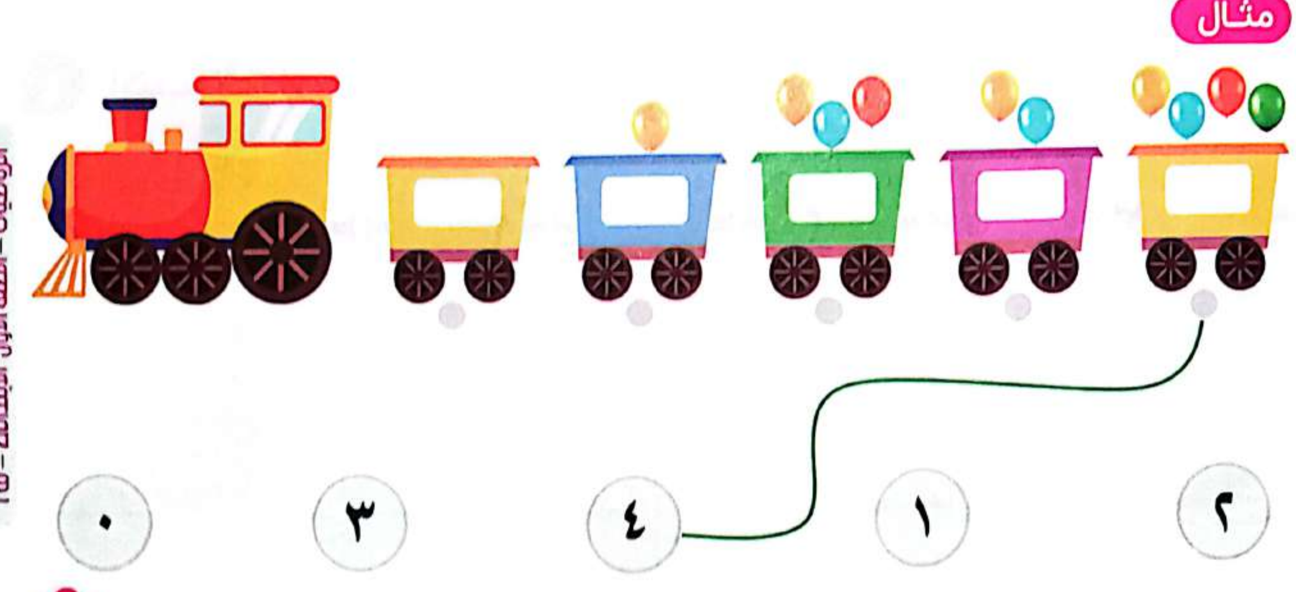




٣ ٥ ٠

٥ صِل على حسب عدد البالونات كما بالمثال :

مثال

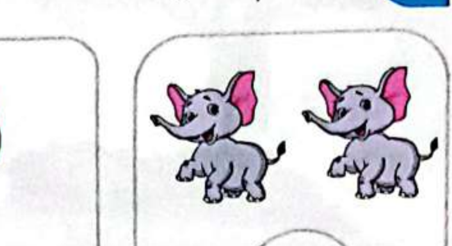


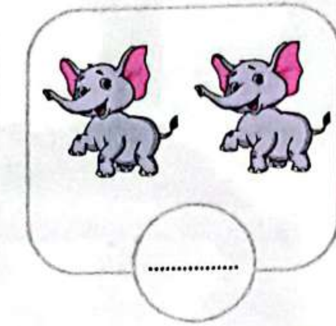
٢ ١ ٤ ٣ ٠

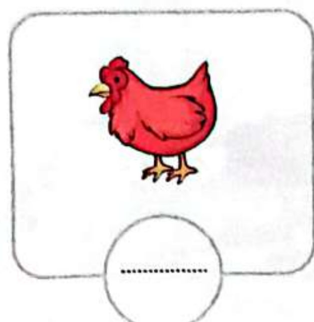


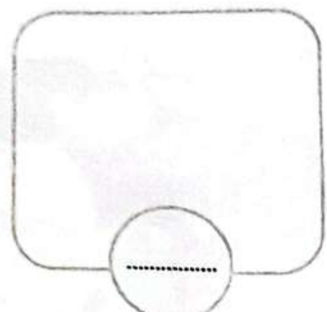
قيّم طفلك حتى الدرس ٨

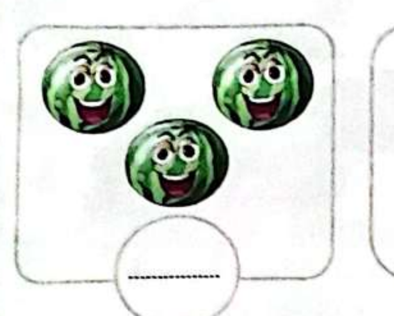
١ عدّ ثُم اكتب العدد :



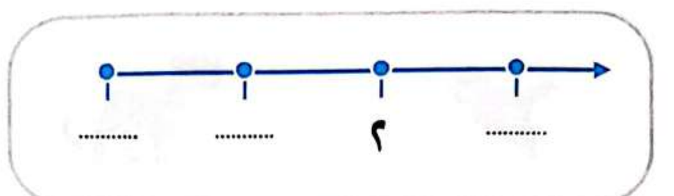

....

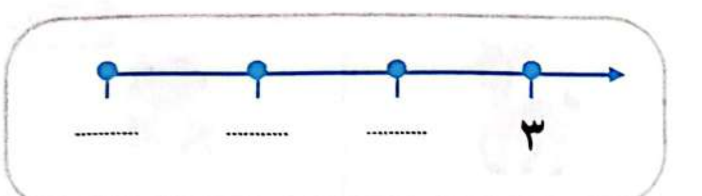

....


....


....

٢ أكمل رسم خط الأعداد ثُم ضَعْ عليه الأعداد (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣) :

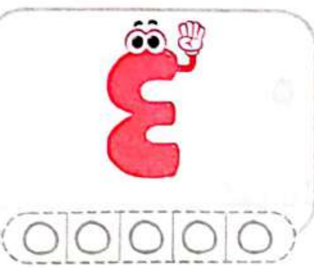


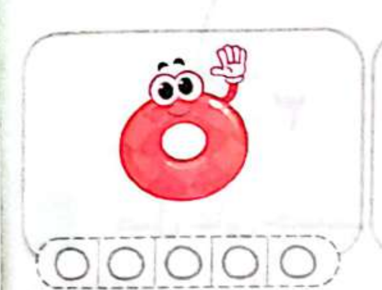


٣ لوّن ○ داخل إطار الخمس وحدات حسب العدد :









٤ اكتب الأعداد :

٠	١	٢	٣
....	....	....	....
....	....	....	....

٥ عدّ الأشياء واكتب العدد ثُم لوّن ○ داخل إطارات (٥) وحدات على حسب العدد :



٦ صِل على حسب العدد :

الآحاد

٥

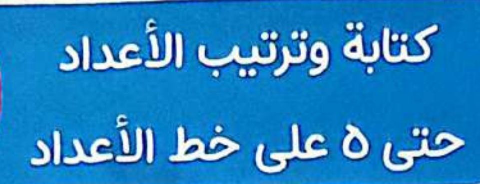
الآحاد

٣

الآحاد

٠





كتابة وترتيب الأعداد حتى ٥ على خط الأعداد



التقويم



نشاط يتم يوميًا



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	○	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	○	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	○	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	○	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	○	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	○	٣١					
الجمعة	○						

الشهر

يناير ○	مايو ○	سبتمبر ○
فبراير ○	يونيو ○	أكتوبر ○
مارس ○	يوليو ○	نوفمبر ○
إبريل ○	أغسطس ○	ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد:

- اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ◯)
- تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ◯)

٢- التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٩) كالتالى :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ◯ حول العدد (٩) فى مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :

رسم (٩) نقاط ● على إطار (٥) وحدات .

٤ جيب (الآحاد - العشرات) :







وضع (٩) عصا فى جيب الآحاد .





تمثيل اليوم الدراسى (١٠) باستخدام جيب الآحاد و جيب العشرات :



أصبح لدينا اليوم ١٠ من العصى فى جيب الآحاد

يجب أن نجمعها فى (حزمة واحدة) وتُنقل إلى جيب العشرات لتمثل (١) عشرات .

● وضح لطفلك أن فى اليوم الدراسى (العاشر) يوجد ١٠ من العصى فى جيب الآحاد يجب أن نجمعها معًا فى حزمة واحدة باستخدام رباط مطاطى وتُنقل الحزمة إلى جيب العشرات لتمثل ١ عشرات (وذلك لأن جيب الآحاد لا تحمل داخلها أكثر من ٩ عصى) .

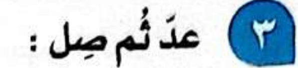
العدّ والقراءة والكتابة للعددين ٤ ، ٥

١ اقرأ واكتب :

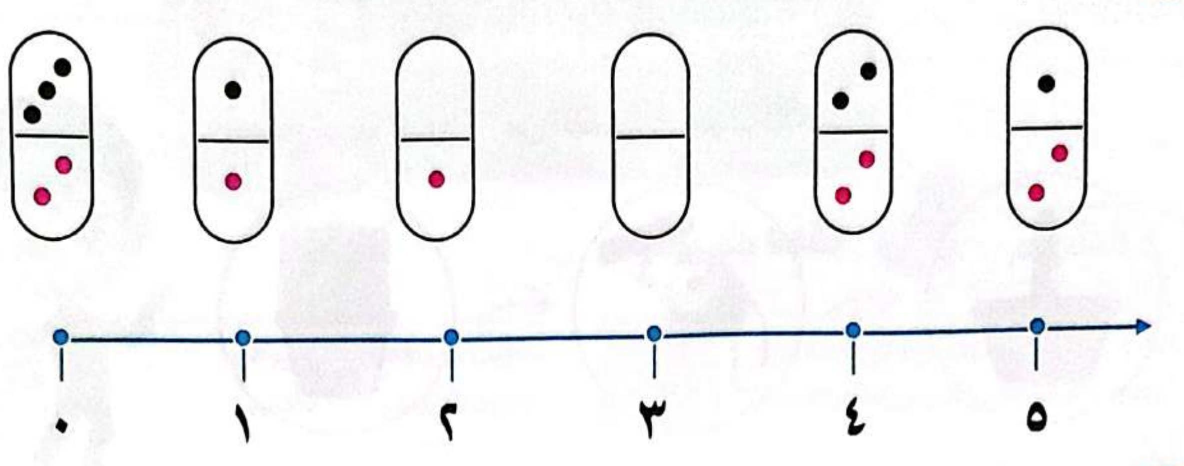
٤	٤	٤	٤	٤
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
٥	٥	٥	٥	٥
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

٢ أكمل الأعداد المفقودة على خط الأعداد :

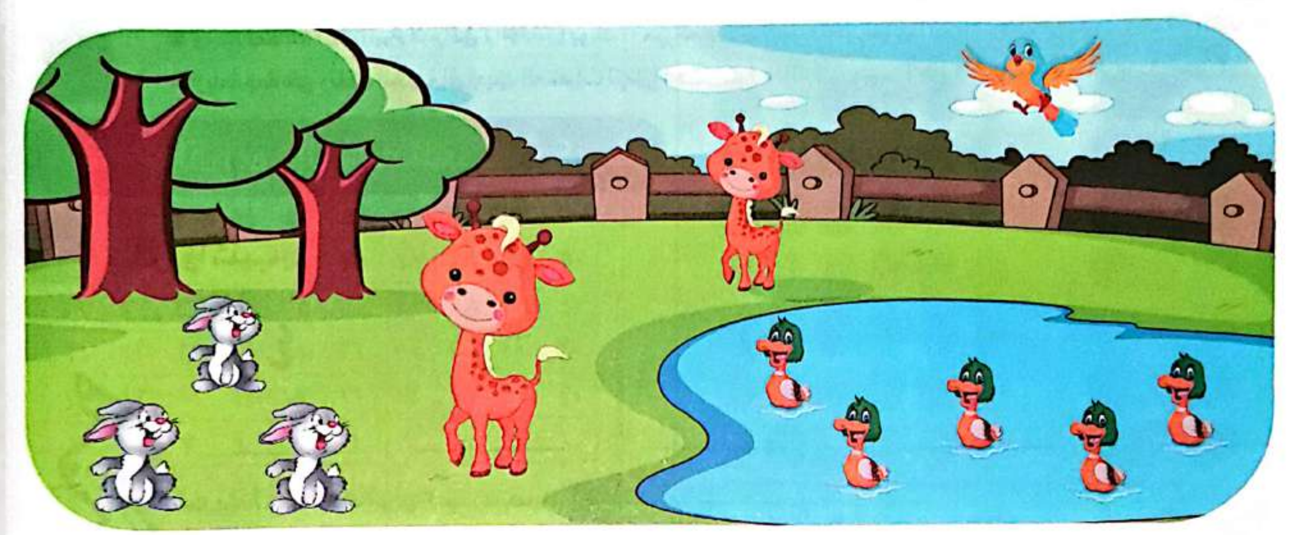
٥ .... ٠



٣ عدّ ثُم صِل :



٤ انظر ، واكتشف ثُم اكتب عدد الأشياء الموجودة فى الصورة :






عدد ....




عدد ....

عدد ....



عدد ....

٥ ارسم داخل إطار (٥) وحدات :

١ (٤) نقاط :

٢ (٥) نقاط :





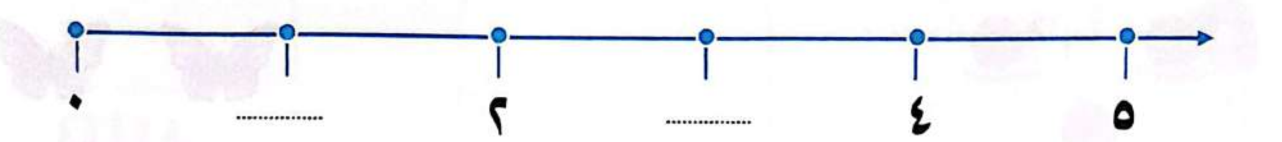
● ساعد طفلك فى ترتيب الأعداد على خط الأعداد والتعرف على الأعداد المفقودة .





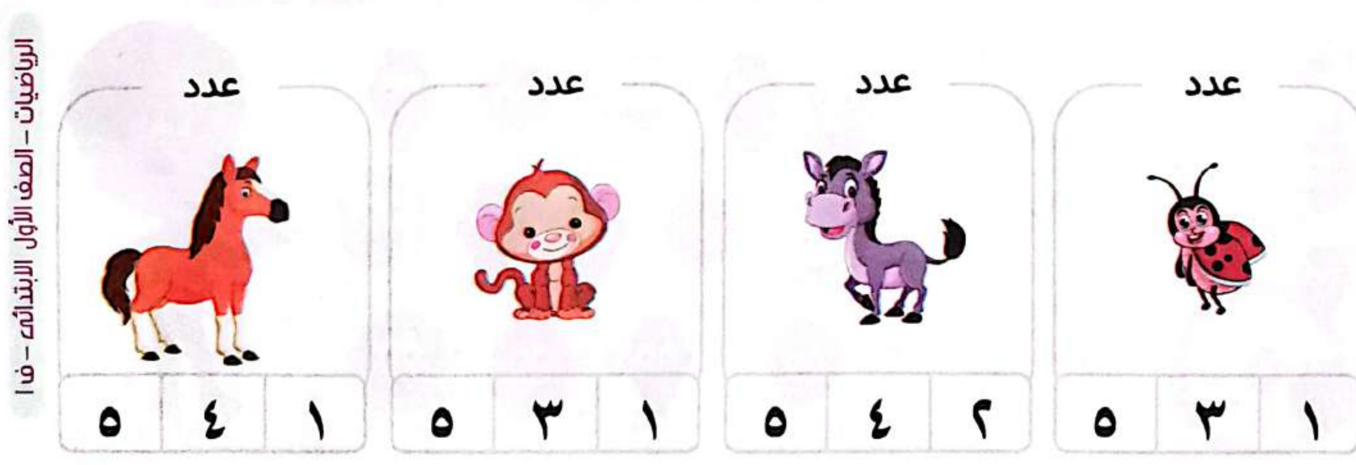


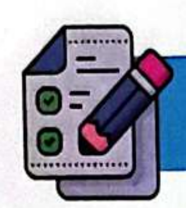
١ أكمل الأعداد المفقودة على خط الأعداد :



٢ عدّ ثُم لوّن العدد الصحيح :

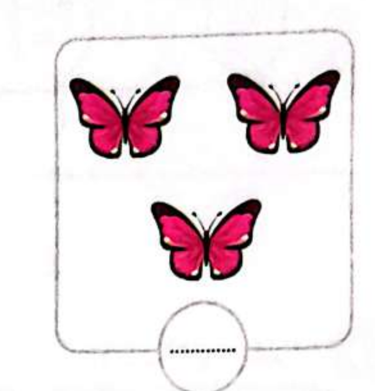




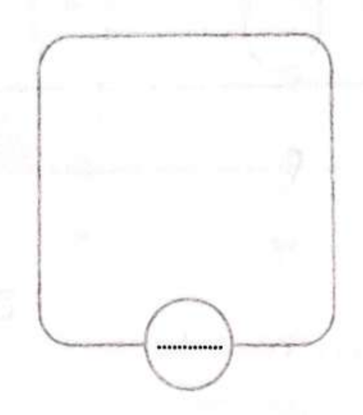


قيِّم طفلك على الفصل ١

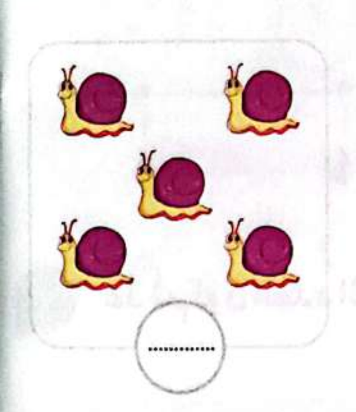
١ عدّ ثُم اكتب العدد :



....



....

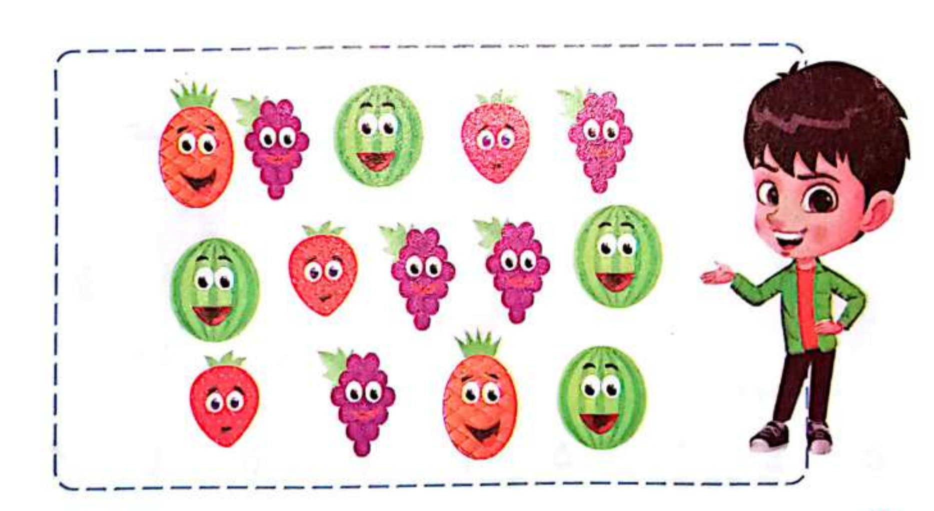


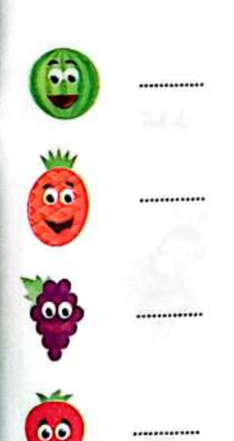
....

٢ اكتب الأعداد :

٠	١	٢	٣	٤	٥
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٣ عدّ ثُم اكتب العدد :





....

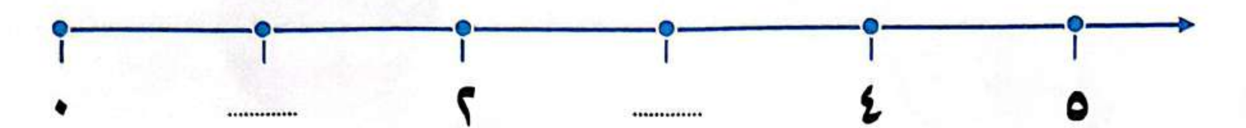
....

....

....

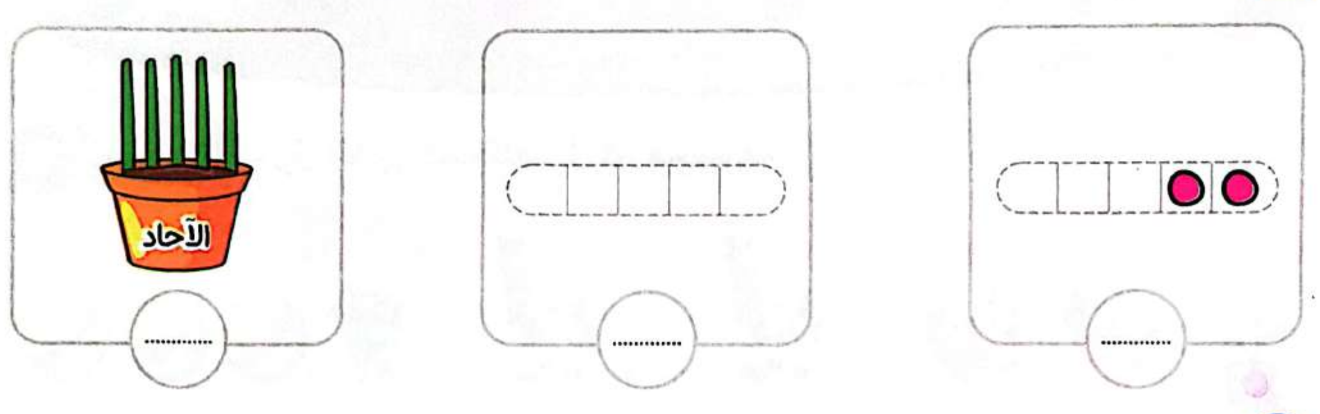


٤ أكمل الأعداد المفقودة على خط الأعداد :



٠ .... ٢ .... ٤ ٥

٥ عدّ ثم اكتب العدد :



....

٦ انظر إلى الصورة ، وعِدّ وظلّل حسب العدد ثم اكتب العدد :

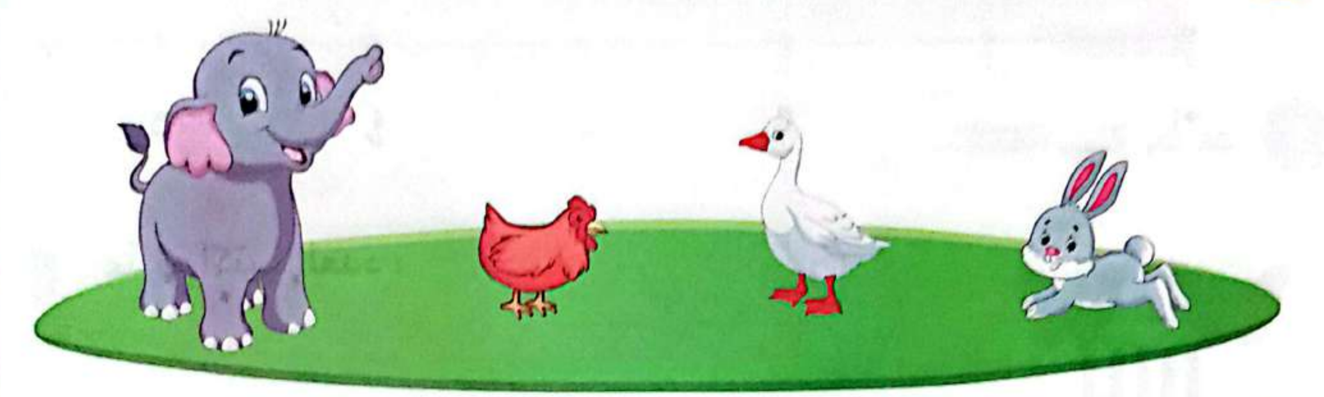
....				
٣				
....				
١				

٧ لوّن حسب العدد :

٣

٥

٨ حوِّط حول الحيوان الذى له (٤) أرجل :



٩ ضع دائرة حول الشئ **المختلف** فى كل مجموعة :

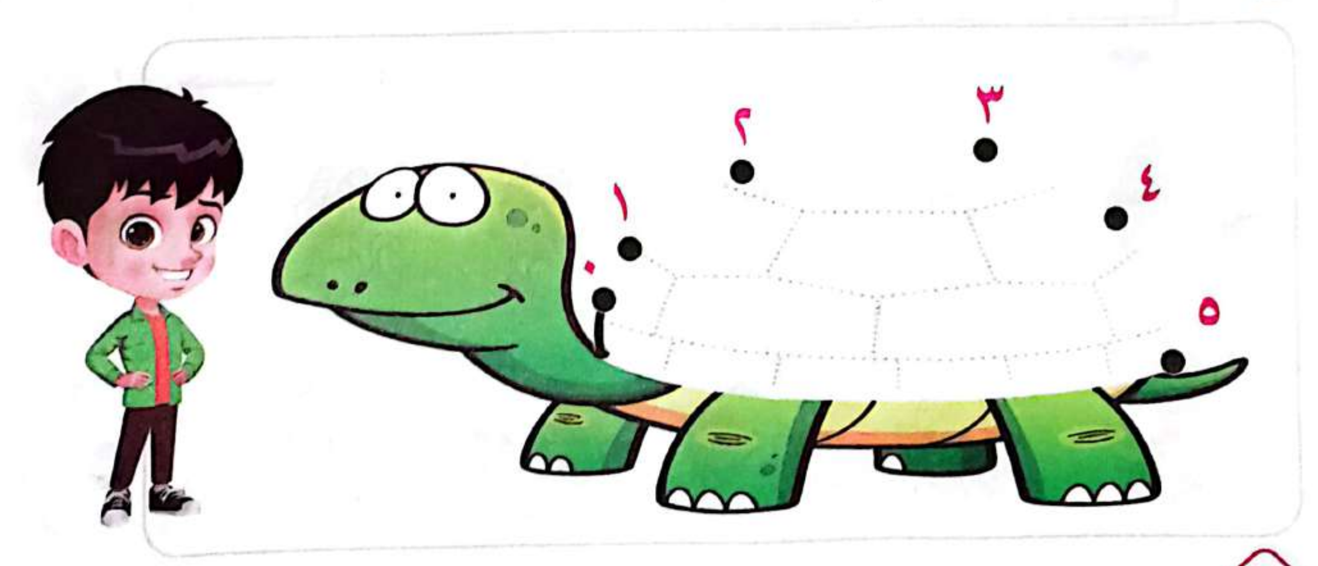




١٠ حوِّط حول الشئ **الأكبر حجمًا** فى كل مجموعة :



١١ صِل لإكمال الشكل ثُم لوّنه :





الفصل ٣

الأيام

(١١ - ١٨)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلى :

- تحديد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة .
- عد عدد الأيام التى ذهب فيها إلى المدرسة .

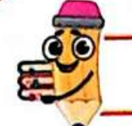
تتم فى كل درس

		عنوان الدرس	أهداف التعلّم :
الدرسان	١١ و ١٢	- عدّ و كتابة الأعداد حتى ٧	• العدّ حتى ٦ • كتابة العدد ٦ • العدّ حتى ٧ • كتابة العدد ٧ • تمثيل الكميات حتى العدد ٧ باستخدام الصور. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات .
الدرسان	١٣ و ١٤	- عدّ و كتابة الأعداد حتى ٩	• العدّ حتى ٨ • كتابة العدد ٨ • العدّ حتى ٩ • كتابة العدد ٩ • تمثيل الكميات حتى العدد ٨ باستخدام الصور. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات . • تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور.
الدرسان	١٥ و ١٦	- عدّ و كتابة الأعداد حتى ١٠	• العدّ حتى ١٠ • كتابة العدد ١٠ • تمثيل الكميات حتى العدد ١٠ باستخدام الصور. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات .
الدرسان	١٧ و ١٨	- تحديد الأعداد التى تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ (١)	• العدّ حتى ١٠ • كتابة الأعداد من ٠ إلى ١٠ • تمثيل الكميات من ٠ إلى ١٠ باستخدام الصور. • تحديد الأعداد التى تزيد عن عدد محدد أو تقل عنه بقيمة ١ • ترتيب الإعداد تصاعديًا و تنازليًا . • إيجاد العدد السابق و العدد التالى للعدد .





عدّ وكتابة الأعداد حتى ٧



التقويم نشاط يتم يوميًا

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	◯	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	◯	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	◯	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	◯	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	◯	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	◯	٣١					
الجمعة	◯						

الشهر

يناير ◯	مايو ◯	سبتمبر ◯
فبراير ◯	يونيو ◯	أكتوبر ◯
مارس ◯	يوليو ◯	نوفمبر ◯
إبريل ◯	أغسطس ◯	ديسمبر ◯

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد:

- اليوم الحالى و الشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ◯)
- تاريخ اليوم الحالى و السنة الحالية (بوضع ◯)

٢- التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .





اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (١١) كالتالى :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

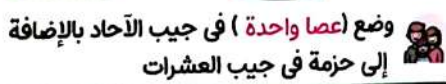
رسم ◯ حول العدد (١١) فى مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :

رسم (١١) ● على إطار (٥) وحدات .

٤ جيب (الآحاد - العشرات) :





وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد بالإضافة إلى حزمة فى جيب العشرات





١ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

نشاط فى الفصل



- يقوم المعلم بسؤال التلاميذ عن يومهم المُفضل فى أيام الأسبوع : حيث يقوم بنطق اليوم و التلاميذ الذين يفضلون هذا اليوم يقومون برفع أيديهم (وكل تلميذ يرفع يديه مرة واحدة فقط)
ويقوم بمشاركة التلاميذ فى عدّ الأيدى المرفوعة لكل يوم و يقوم بتسجيل كل يد مرفوعة بعلامة (X) فى المخطط التالى :

المخطط الذى يوضح (اليوم المفضل لدى التلاميذ)

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		X				
		X	X			
		X	X		X	X
	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X

أيام الأسبوع

- لاحظ البيانات على المخطط السابق ثم ظلّل الإجابة الصحيحة :

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس هو .... (٤ - ٥ - ٣)

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين هو .... (٤ - ٥ - ٣)

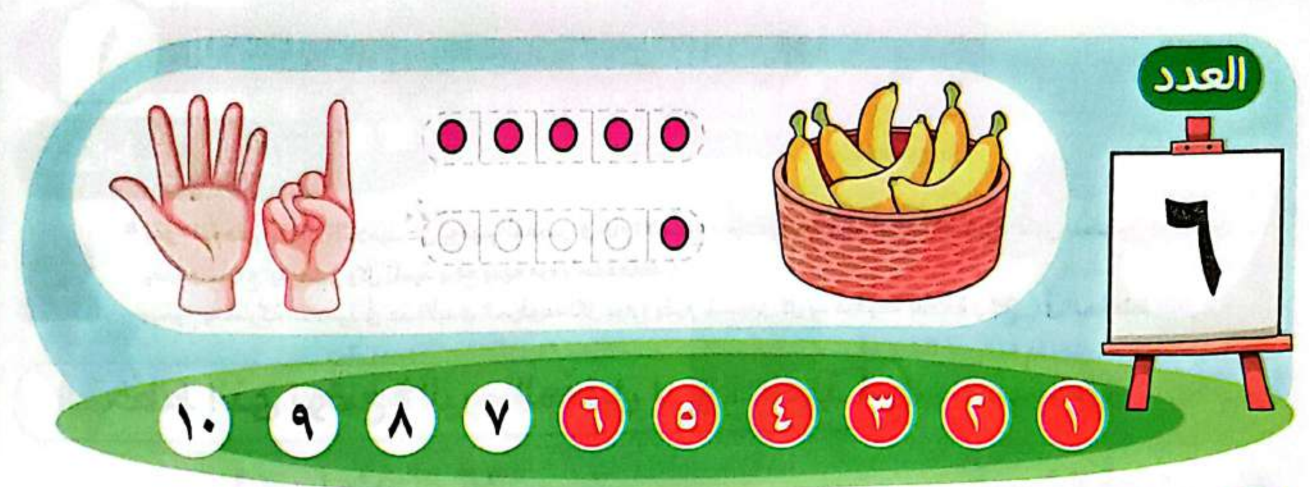
٣ أكثر يوم مفضل لدى التلاميذ هو .... (الثلاثاء - الاثنين - الجمعة)

٤ أقل يوم مفضل لدى التلاميذ هو .... (السبت - الأحد - الجمعة)

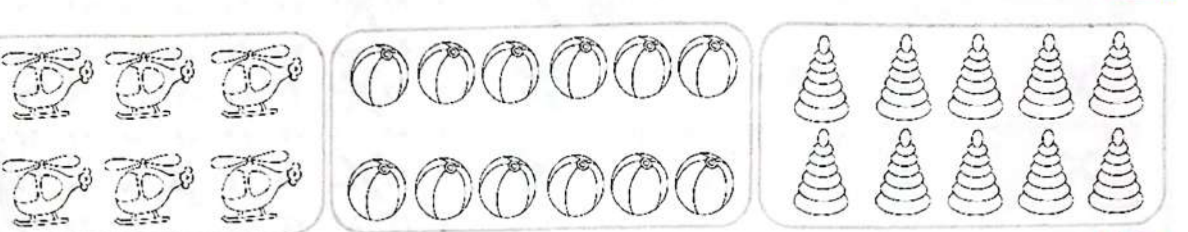
٥ اليوم الذى يفضله ٤ تلاميذ هو .... (الاثنين - الثلاثاء - الأربعاء)

- اطلب من طفلك الإجابة على بعض الأسئلة التى تتعلق بمخطط البيانات .

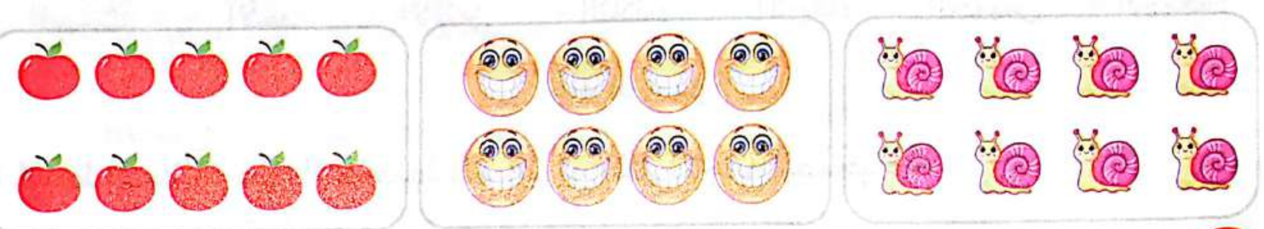
٢ العدّ و القراءة و الكتابة للعددين ٦ ، ٧



١ لوِّن (٦) أشياء من كل مجموعة :



٢ حوّط حول (٦) أشياء من كل مجموعة :



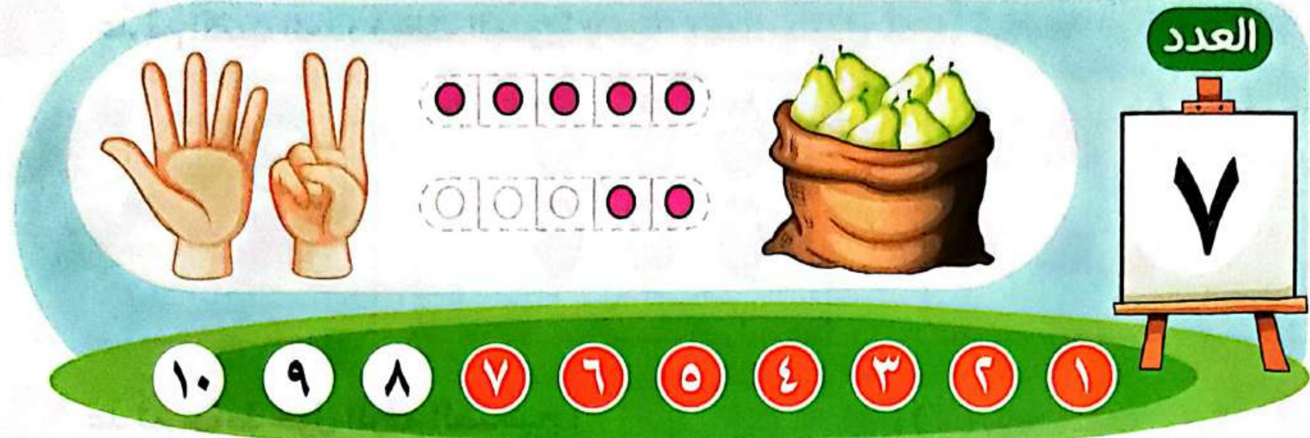
٣ تتبع النقاط و اكتب العدد (٦) :

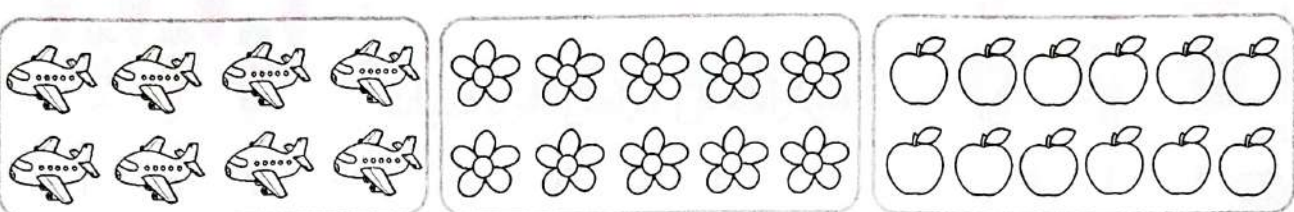
٦	٦				
٦	٦				
٦	٦				




- ساعد طفلك فى أن يعدّ الأشياء ويكتب الأعداد حتى ٦
- تأكد من أن طفلك يستطيع معرفة العدّ عن طريق إطارات (٥) وحدات .
- اطلب من طفلك أن يُكون مجموعات من ٦ أشياء من الأشياء التى حوله .

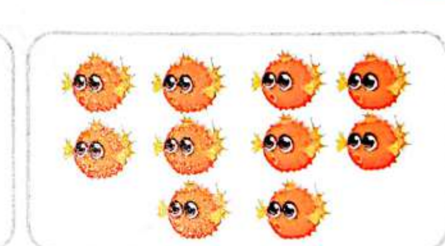


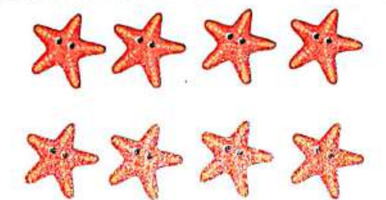


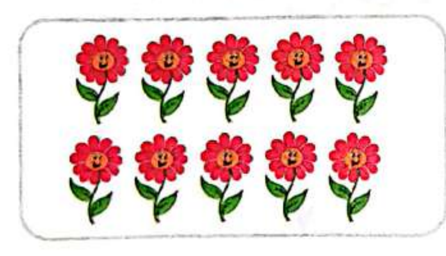


١ لوّن (٧) أشياء من كل مجموعة :

٢ حوّط حول (٧) أشياء من كل مجموعة :







٣ تتبع النقاط واكتب العدد (٧) :

٧	٧				
٧	٧				
٧	٧				

- ساعد طفلك فى أن يعدّ الأشياء ويكتب الأعداد حتى ٧
- تأكد من أن طفلك يستطيع الإشارة إلى العدد ٧ باستخدام أصابع يده .

٤ عدّ ثُم اكتب العدد تحت الصورة :

....

٥ عدّ ثُم حوّط حول الرقم الصحيح :

٦ ٥ ٧

٦ ٤ ٥

٥ ٦ ٤

٦ أكمل الرسم للوصول إلى العدد المكتوب :

٧

٦

٧ عدّ ثُم اكتب العدد :

عدد ....

عدد ....

عدد ....

عدد ....



- شجع طفلك على تكوين مجموعات مكونة من ٧ أشياء من الأشياء التي يستطيع أن يلمسها مرة والتي لا يستطيع أن يلمسها مرة أخرى .
- شجع طفلك على استخدام الرسم أثناء العدّ وتكوين مجموعات تتكون من ٧ أشياء .

٨ ارسم ○ إضافية ثُم عدّ واكتب العدد الجديد كما بالمثال :

مثال

○○○
○○○
٦

○○○○
○○
....

○○○○
....

٩ أكمل الأعداد حتى (٧) :

٠	....	....	....	٤	....	....	....

مهارات فى كراس الرياضيات

نشاط ١

• اكتب العدد (٦) :

٦	٦	٦

• تتبع النقاط ولوِّن (٦) سُحب :

نشاط ٢

• اكتب العدد (٧) :

٧	٧	٧

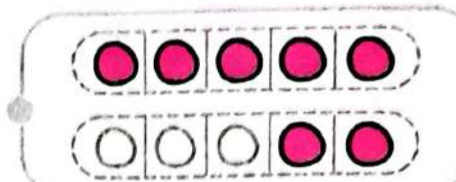
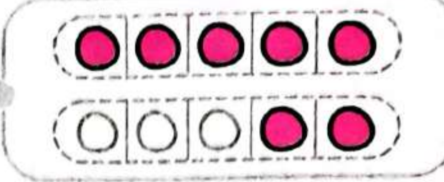
• ارسم (٧) نقاط داخل إطارات (٥) وحدات :



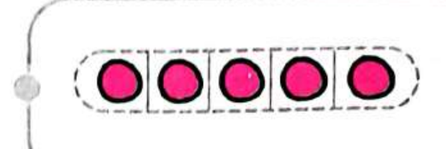
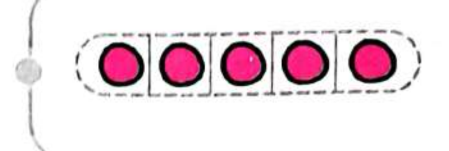
حتى الدرس ١٢



١ عدّ ثُم صِل :

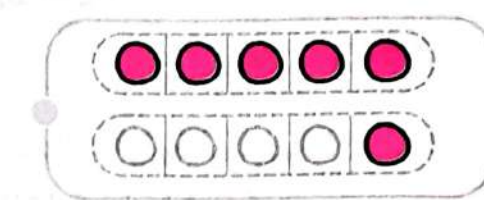



٥

٦





٧



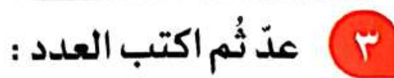


٢ عدّ ثُم صِل لتكوين مجموعة من (٦) تلاميذ :

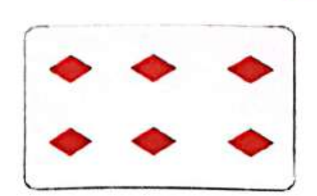




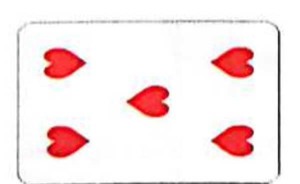


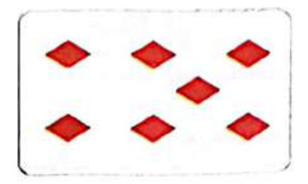
٣ عدّ ثُم اكتب العدد :



....



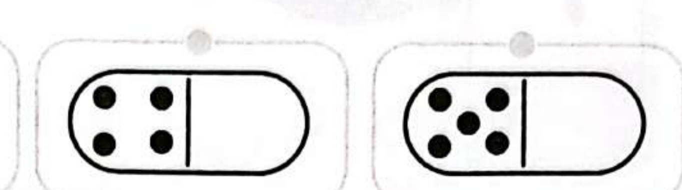
....



....

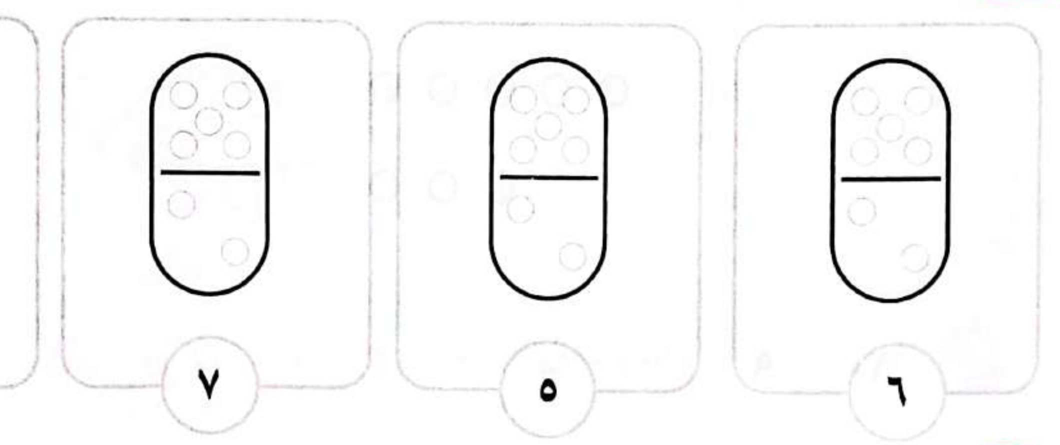
٤ صِل على حسب العدد :

٤ ٥ ٦ ٧





٥ لوّن نقاط البطاقات حسب العدد:



٦ ٥ ٧ ٤

٦ انظر إلى الصورة ، وعدّ الأشياء ثُم اكتب العدد :



عدد .... عدد ....

عدد .... عدد ....

ثم حوِّط حول الشئ الأكثر عددًا :

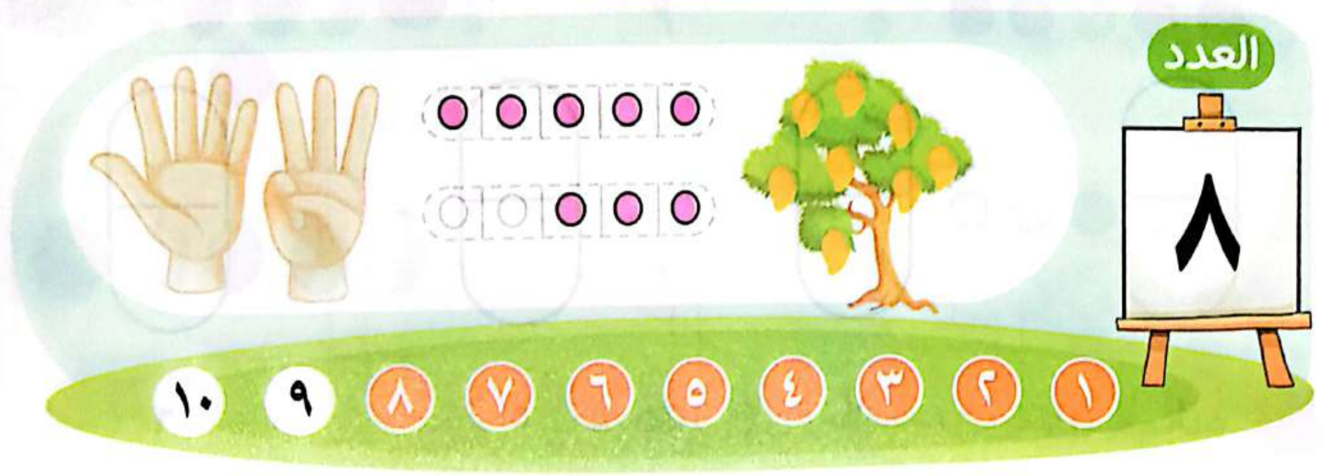
الدرسان
١٣ ، ١٤



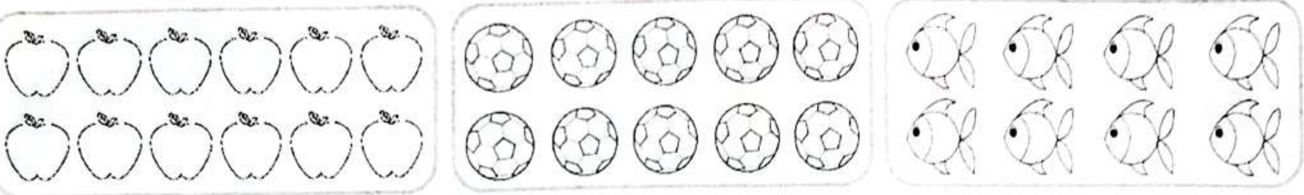
عدّ وكتابة الأعداد حتى ٩



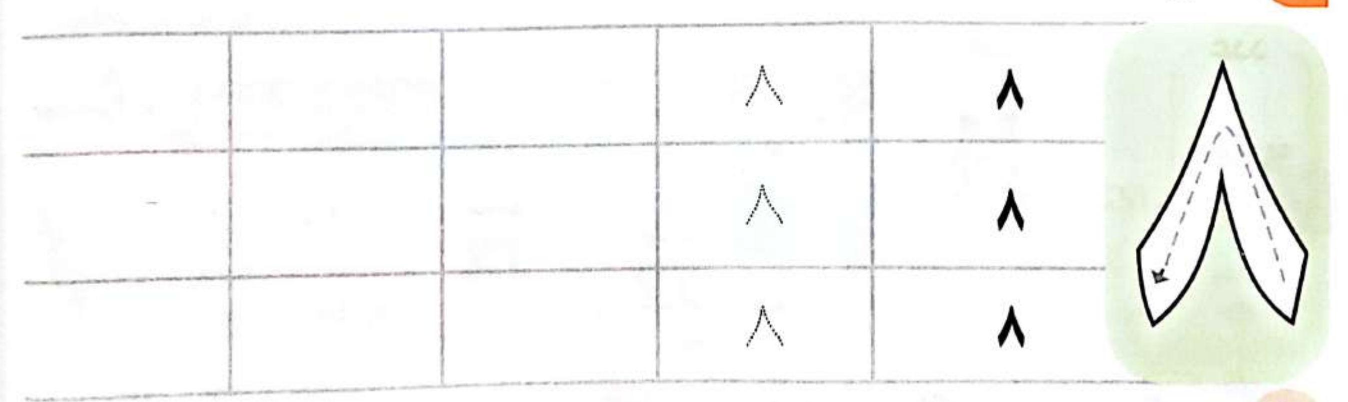
العدّ و القراءة و الكتابة للعددين ٨ ، ٩



١ لوِّن (٨) أشياء من كل مجموعة :



٢ تتبع النقاط واكتب العدد (٨) :

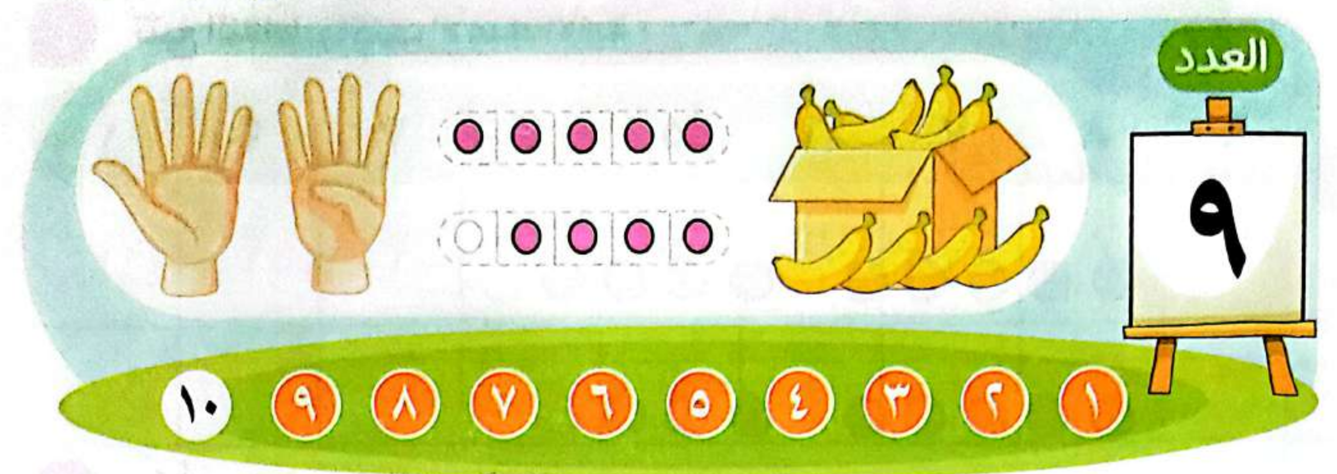


٨	٨			
٨	٨			
٨	٨			

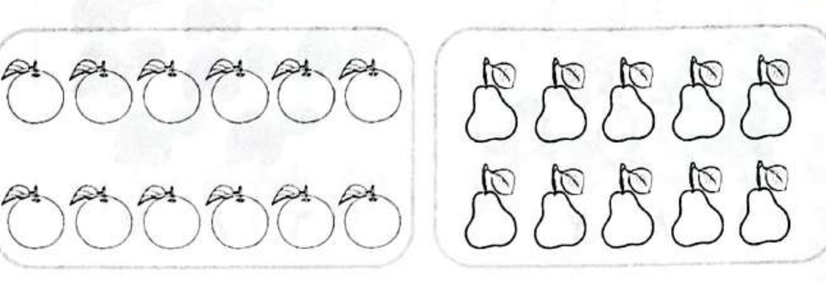


• اطلب من طفلك أن يتتبع النقاط ويكتب الأعداد ٨ ، ٩ بطريقة سليمة .

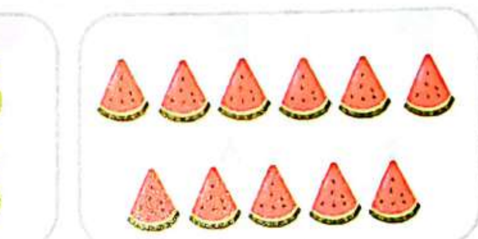




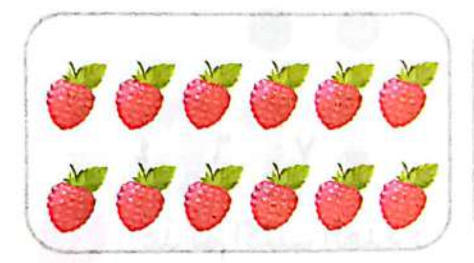
١ لوِّن (٩) أشياء من كل مجموعة :



٢ حوِّط حول (٩) أشياء من كل مجموعة :







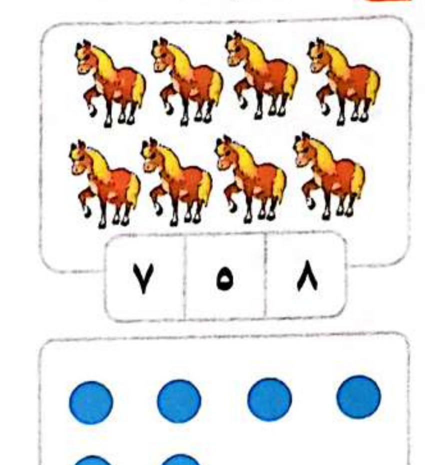
٣ تتبع النقاط و اكتب العدد (٩) :

٩	٩			
٩	٩			
٩	٩			

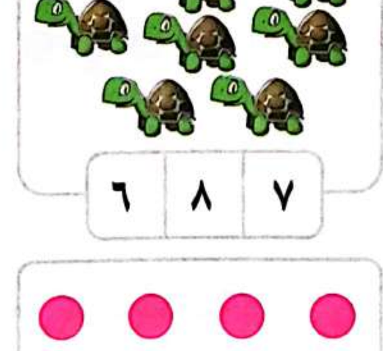
٤ تتبع النقاط و اكتب الأعداد الآتية :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٥ عدّ ثُم حوّط حول العدد المناسب :



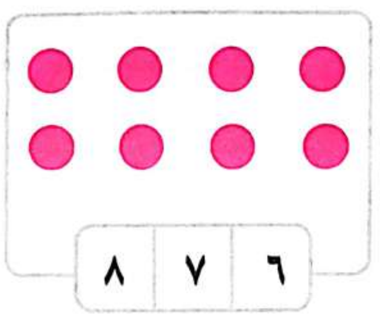
٨	٥	٧

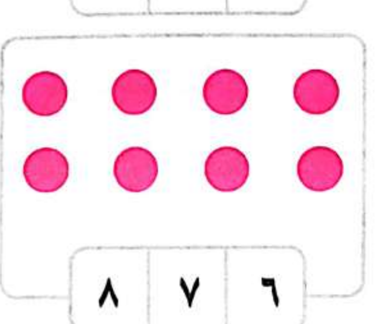


٧	٨	٦

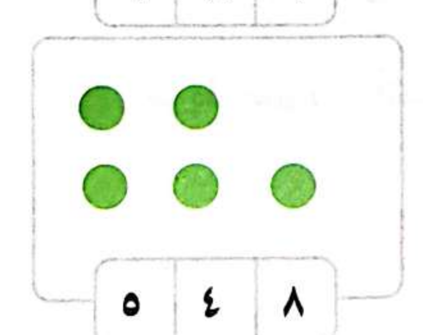
٧	٨	٩

٤	٦	٧





٦	٧	٨

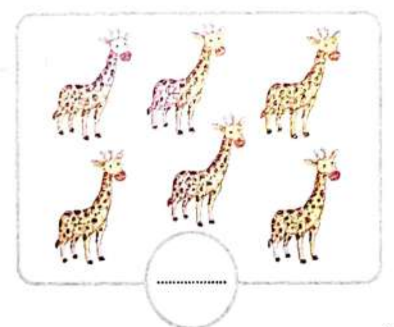


٨	٤	٥

٦ عدّ ثُم اكتب العدد :



....

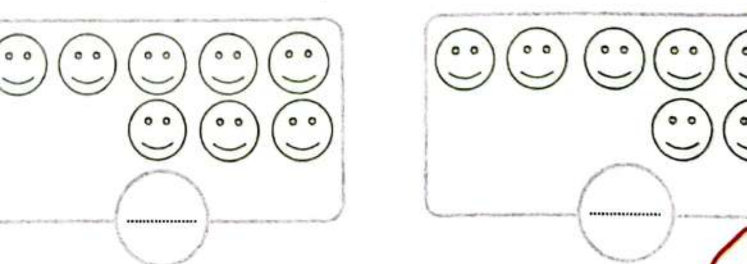


....



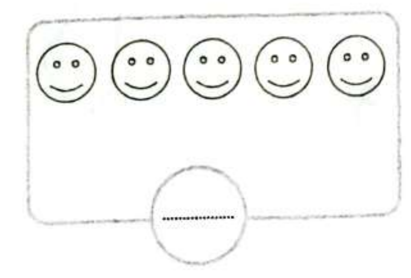
....

٧ ارسم ☺ إضافية و عدّ ثُم اكتب العدد الجديد :



....

....



....



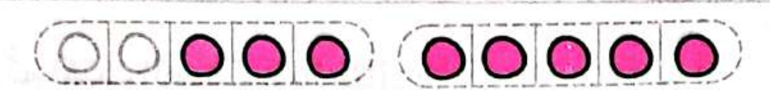


قيّم طفلك حتى الدرس ١٤

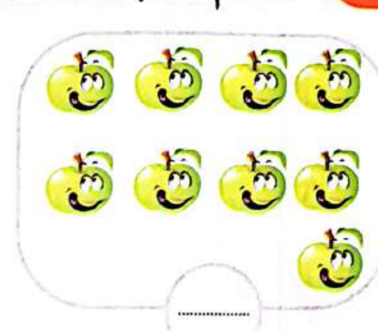
١ عدّ ثُم اكتب العدد :

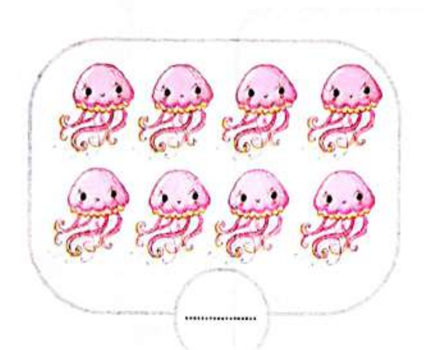


....


....

٢ عدّ ثُم اكتب العدد :


....


....


....

٣ عدّ ثُم صِل لتكوين مجموعة من (٩) أولاد :





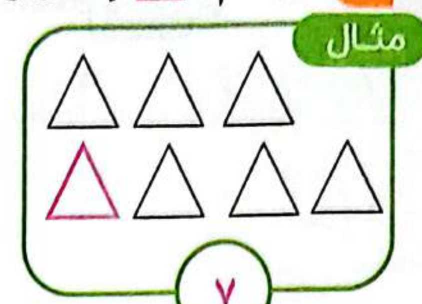


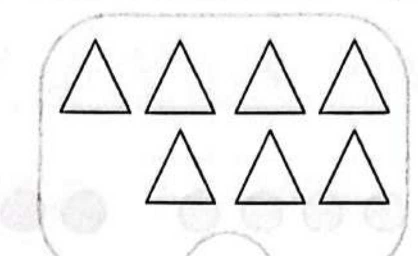


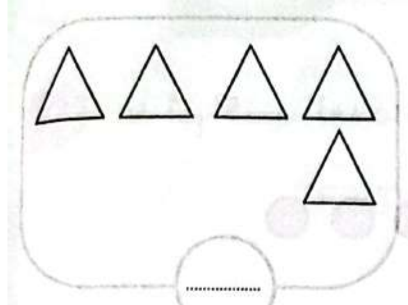
٤ اكتب الأعداد الآتية :

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

٥ ارسم △ إضافي وعدّ ثُم اكتب العدد الجديد كما بالمثال :

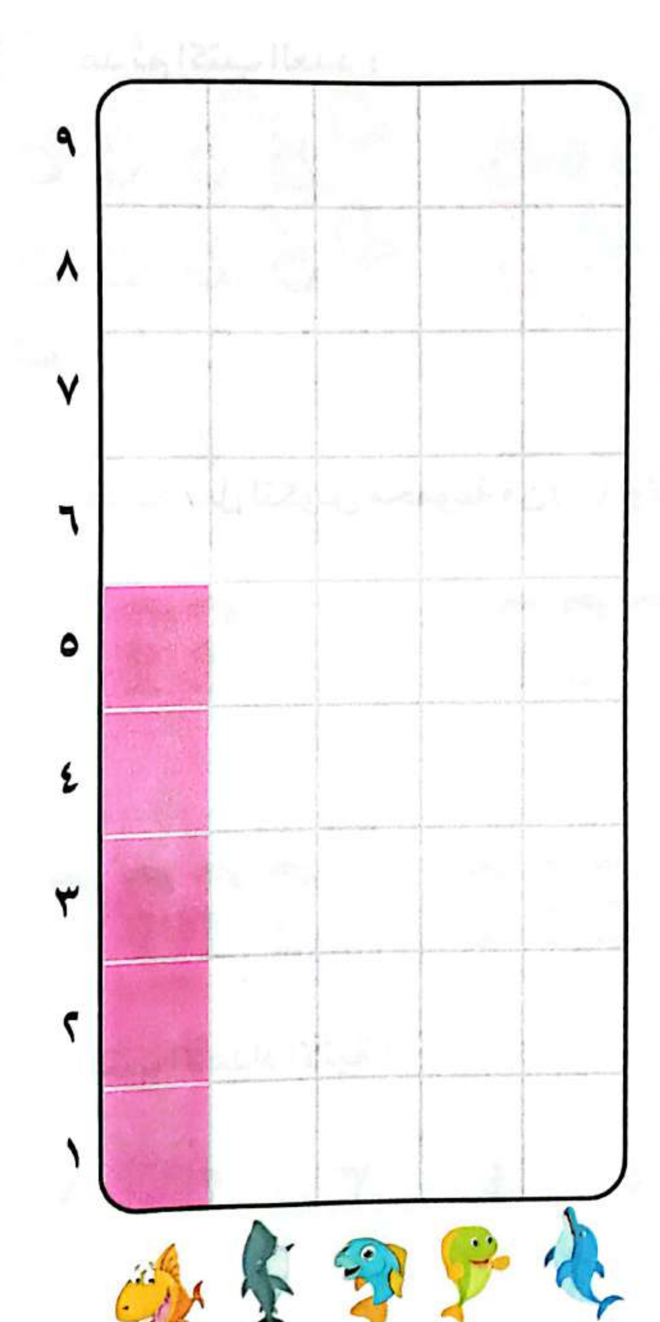






٦ لوّن حسب العدد ثُم اكتب العدد كما بالمثال :





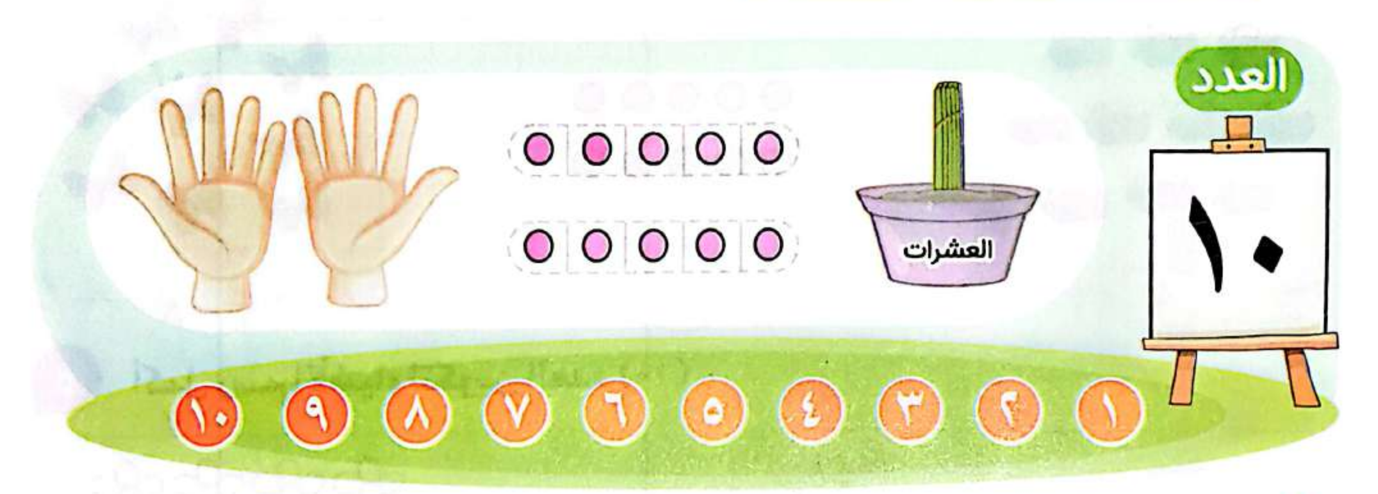
الدرسان
١٥ ، ١٦



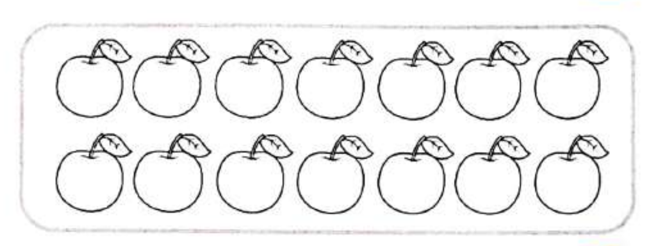
عدّ وكتابة الأعداد حتى ١٠

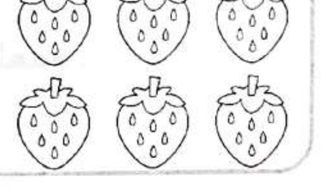


العدّ و القراءة و الكتابة للعدد ١٠

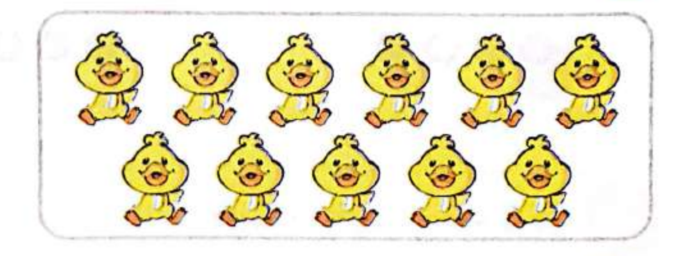


١ لوِّن (١٠) أشياء من كل مجموعة :





٢ حوِّط حول (١٠) أشياء من كل مجموعة :





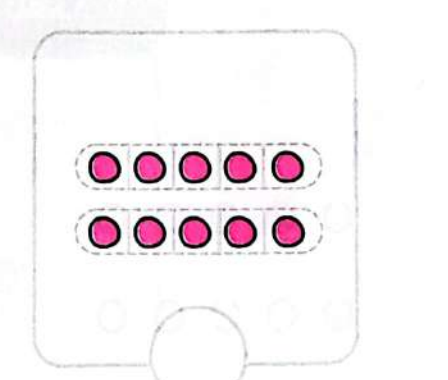


• تأكد من أن طفلك يستطيع الإشارة إلى العدد (١٠) باستخدام أصابع يديه .

٣ اكتب العدد (١٠) :

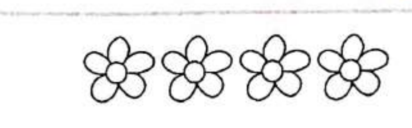
١٠	١٠	١٠	١٠
....	....	....	....
....	....	....	....

٤ عدّ ثُم ضع علامة (✓) تحت العدد (١٠) :



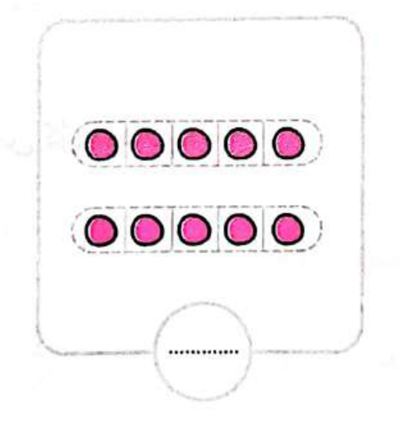


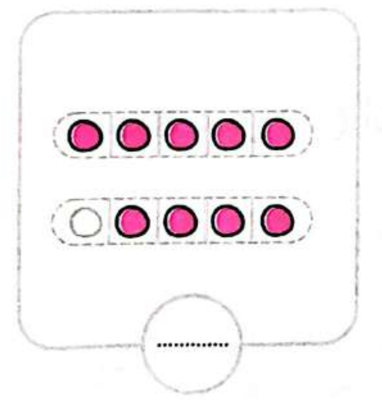
٥ أكمل رسم الأشياء لتكوين العدد (١٠) :





٦ عدّ ثُم اكتب العدد :





....



• ساعد طفلك فى عدّ الأشياء من حوله حتى العدد (١٠) .



٧ انظر إلى الصورة ، و عدّ ثُم اكتب العدد :



عدد



....

عدد



....

عدد





....

عدد





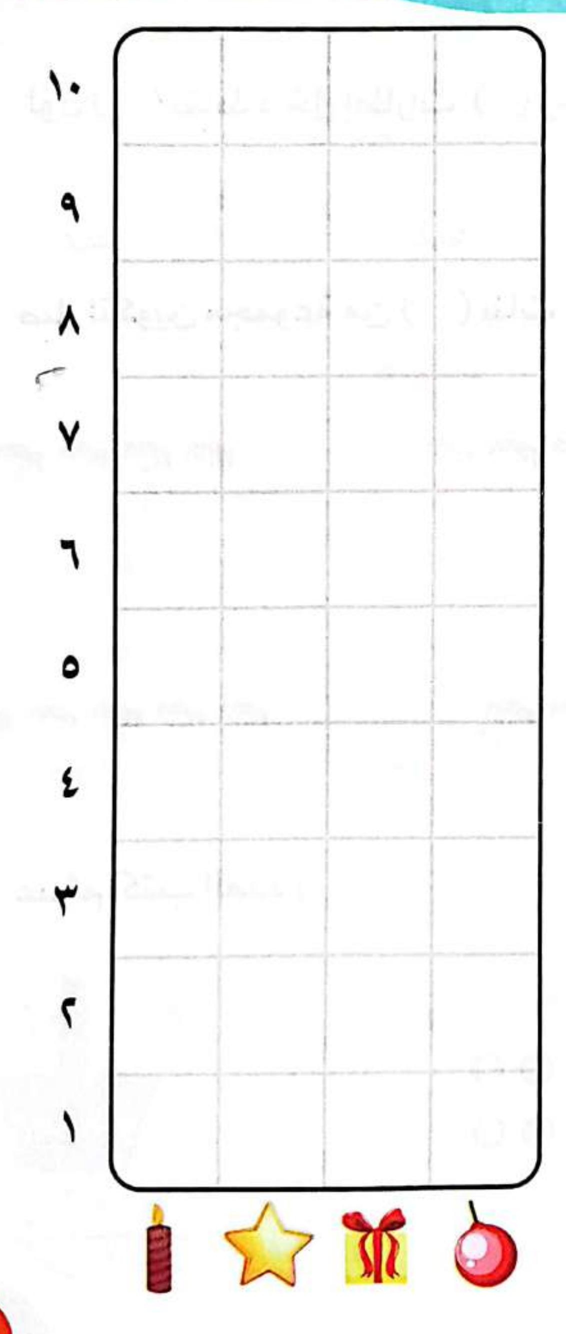
....

و حوِّط حول الشئ **الأكثر عددًا** :





ثم لوِّن حسب عدد الأشياء في الشكل المقابل:

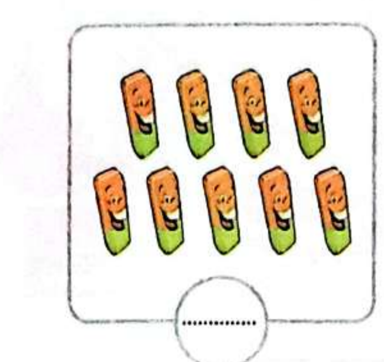
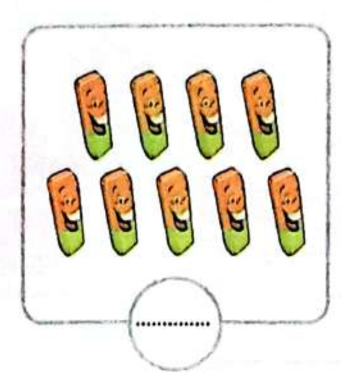
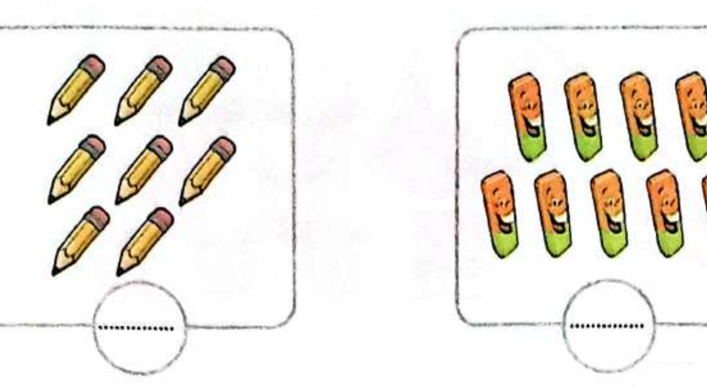




حتى الدرس ١٦



١ عدّ ثُم اكتب العدد تحت الصورة :

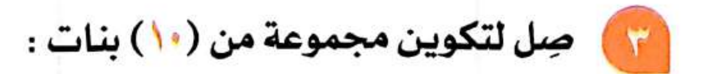
....

٢ لوّن (١٠) نقاط داخل إطارات (٥) وحدات :





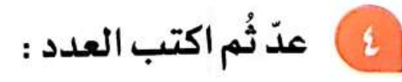
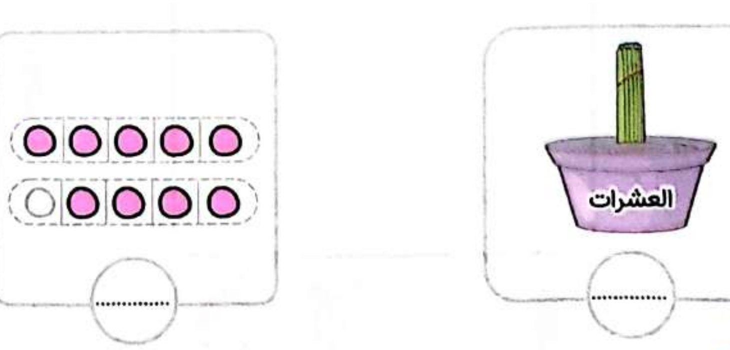
٣ صِل لتكوين مجموعة من (١٠) بنات :

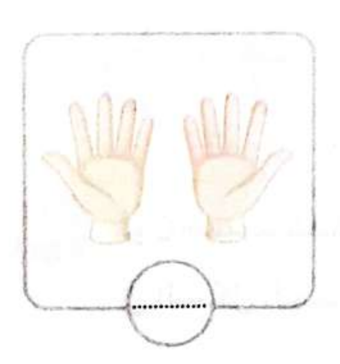







٤ عدّ ثُم اكتب العدد :



....



ﻫ انظر إلى الصورة ، وعدّ الأشياء ثُم اكتب العدد :



عدد



....

عدد



....

عدد



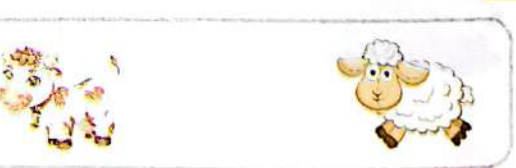
....

عدد



....

و حوِّط حول الشئ الأكثر عددًا :

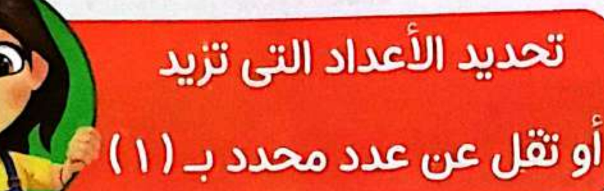
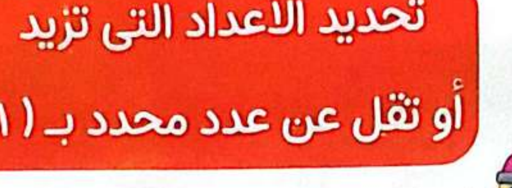




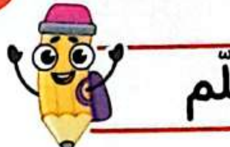

٦ اكتب الأعداد حتى (١٠) :

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



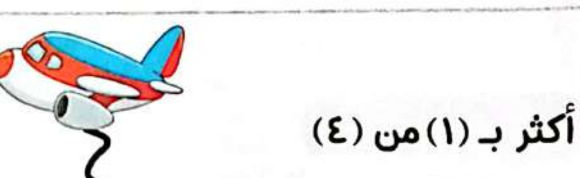
تحديد الأعداد التى تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ (١)




تعلّم



لاحظ تحديد عدد أكثر أو أقل بـ (١) من العدد ٤




أكثر بـ (١) من (٤)

أقل بـ (١) من (٤)



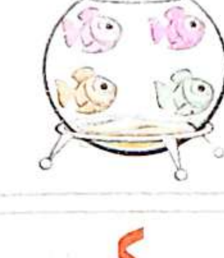

٥ ٤ ٣



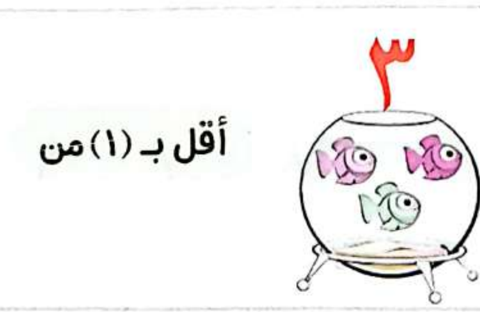
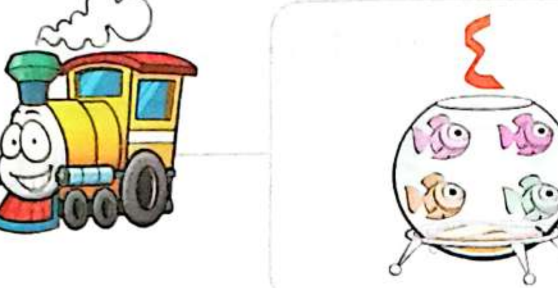


لاحظ و بذلك نستطيع أن نقول الآتى :

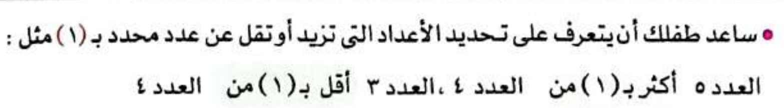


٥ أكثر بـ (١) من ٤

٣ أقل بـ (١) من ٤





• ساعد طفلك أن يتعرف على تحديد الأعداد التى تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ (١) مثل :

العدد ٥ أكثر بـ (١) من العدد ٤ ، العدد ٣ أقل بـ (١) من العدد ٤

١ عدّ ، واكتب العدد ثُم حوِّط حول الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال

٣ — أقل بـ (١) من — أكثر بـ (١) من — ٤

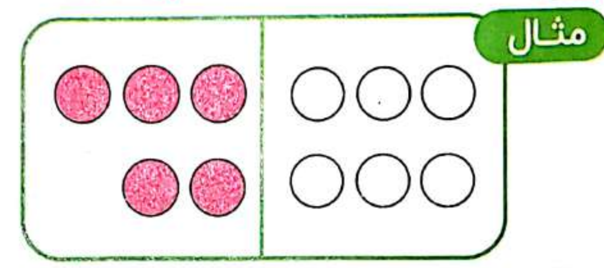
.... — أقل بـ (١) من — أكثر بـ (١) من — ....

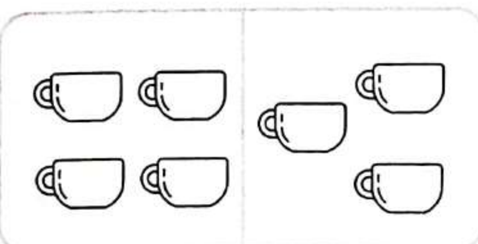
.... — أقل بـ (١) من — أكثر بـ (١) من — ....

.... — أقل بـ (١) من — أكثر بـ (١) من — ....

٢ لوِّن المجموعة (الأقل بـ (١)) كما بالمثال :

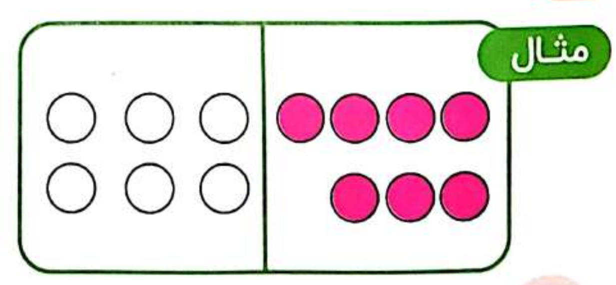
مثال

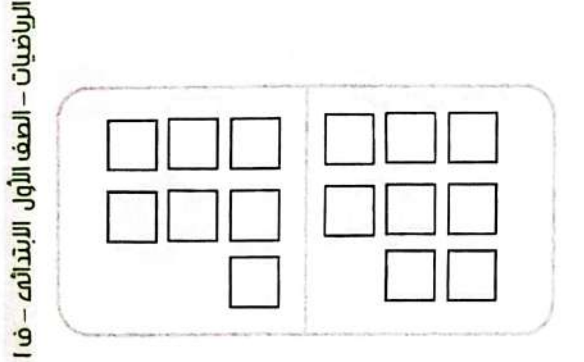




٣ لوِّن المجموعة (الأكثر بـ (١)) كما بالمثال :

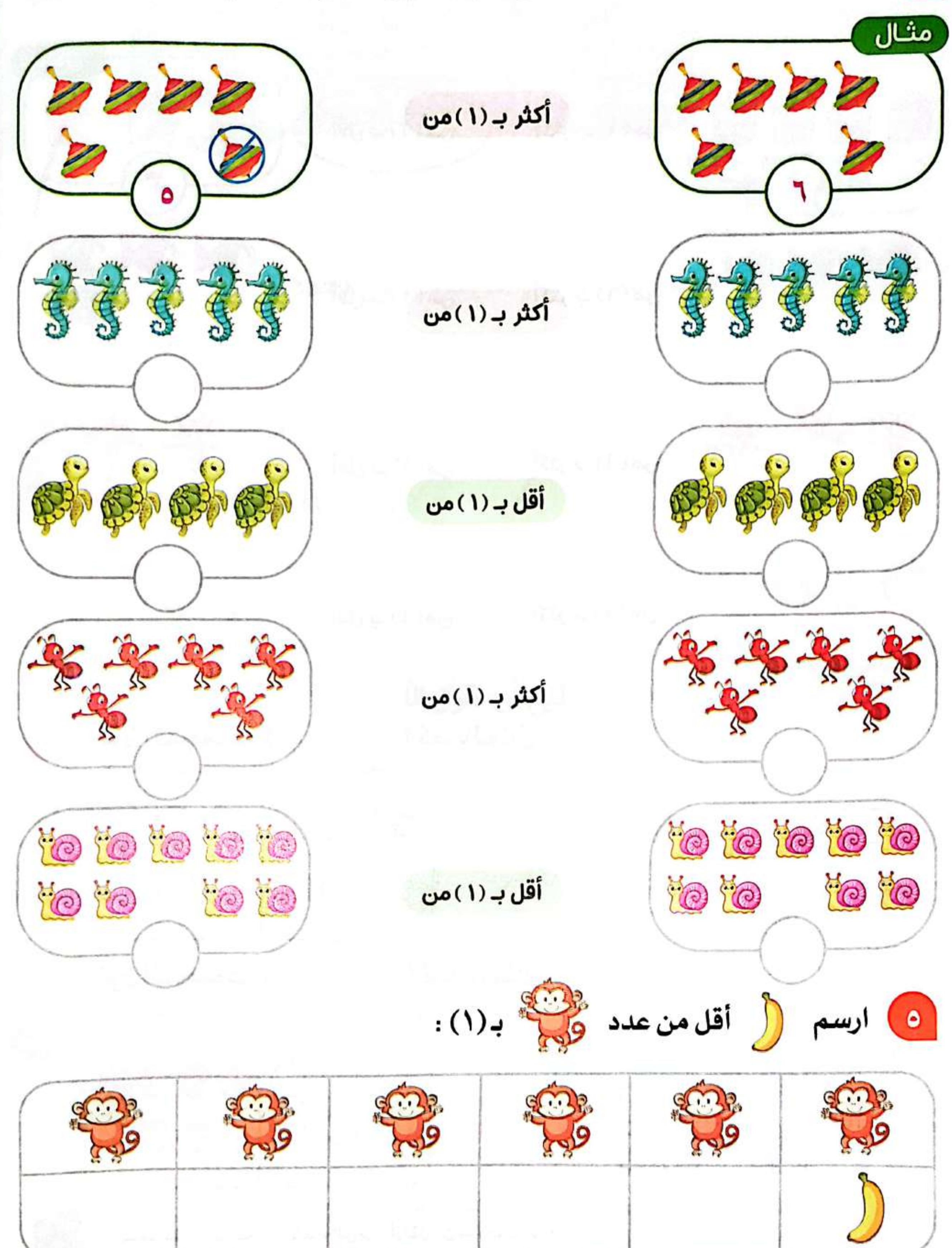
مثال





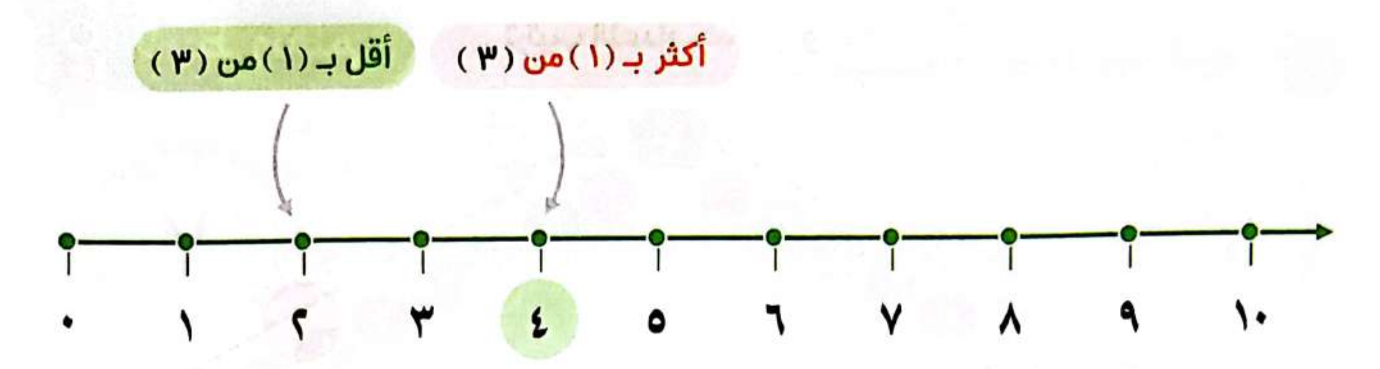
• ساعد طفلك على تحديد الأعداد التى تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ (١) .

٤ احذف شئ من مجموعة واحدة لكى تكون العبارة صحيحة كما بالمثال :



٥ ارسم 🍌 أقل من عدد 🐒 بـ(١) :

٦ لوّن ليكون عدد الأشياء (أكثر بـ (١) من ، أقل بـ (١) من) كما بالمثال :



أقل بـ (١) من	العدد	أكثر بـ (١) من
		مثال

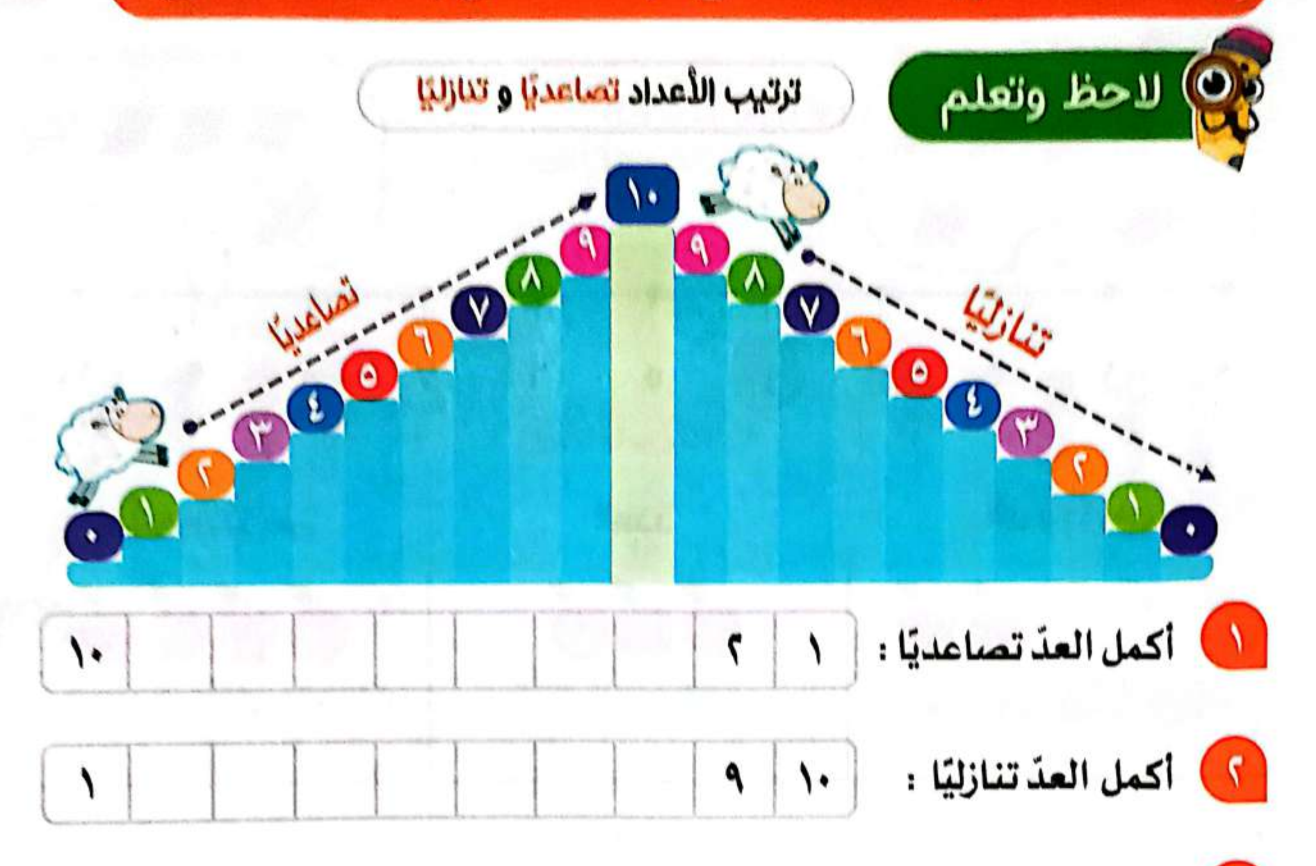


• تأكد أن طفلك يستطيع إيجاد العدد الأكثر بـ (١) والأقل بـ (١) من عدد معين .

إيجاد العدد الأكثر بـ ١ (العدد التالى) و العدد الأقل بـ ١ (العدد السابق)

لاحظ وتعلم

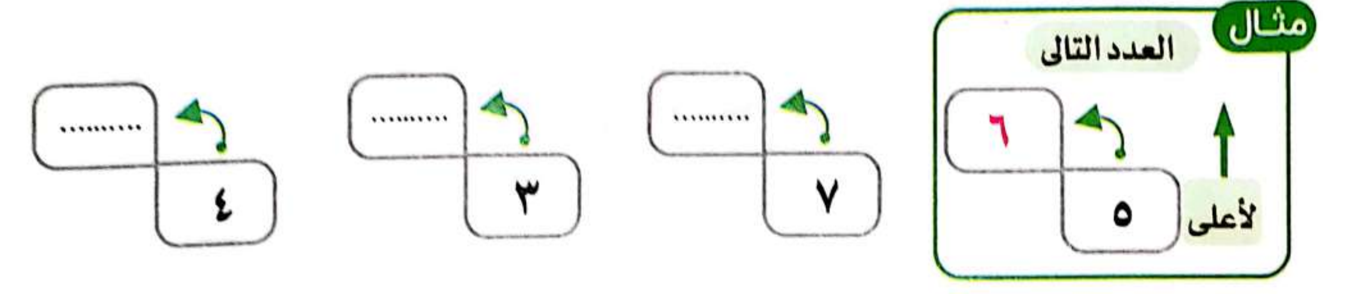
ترتيب الأعداد تصاعديًا و تنازليًا



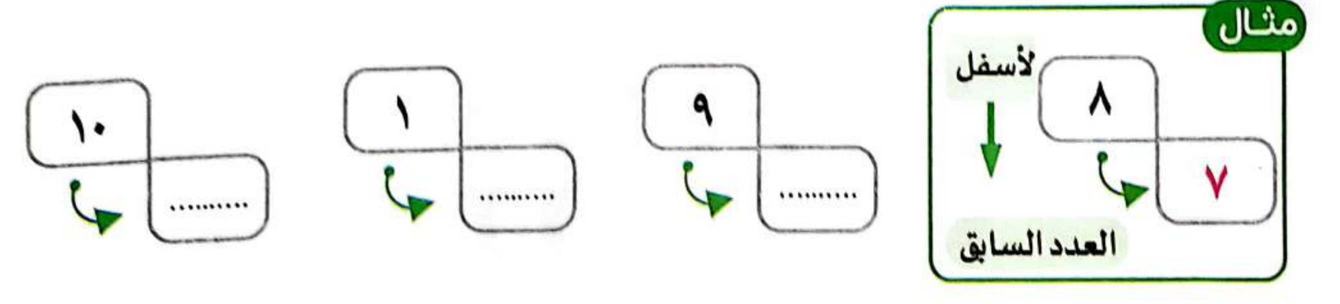
١ أكمل العدّ تصاعديًا : ١ ، ٢ ، .... ، ١٠

٢ أكمل العدّ تنازليًا : ١٠ ، ٩ ، .... ، ١

٣ اكتب العدد التالى فى العدّ كما بالمثال :



٤ اكتب العدد السابق فى العدّ كما بالمثال :





- تأكد من أن طفلك يستطيع ترتيب الأعداد تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) وتنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر) .
- درّب طفلك على إيجاد العدد السابق و العدد التالى .

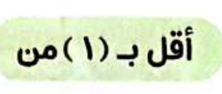


قيِّم طفلك حتى الدرس ١٨

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :



٦	أكثر بـ (١) من	أقل بـ (١) من	٧
٩	أكثر بـ (١) من	أقل بـ (١) من	١٠
٤	أكثر بـ (١) من	أقل بـ (١) من	٣






٢ أكمل العدّ:

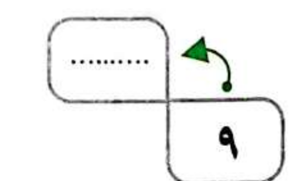
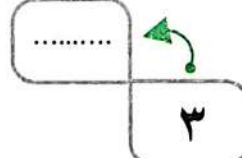


٣	٤		٦		٨



١٠		٧			

٣ اكتب العدد التالى فى العدّ :

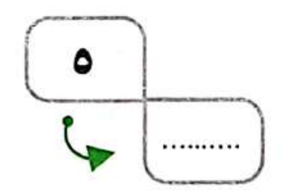
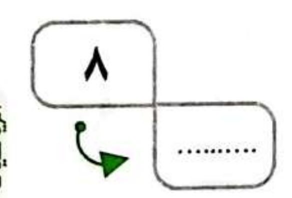
٩ ← ....

٣ ← ....

٦ ← ....

٨ ← ....

٤ اكتب العدد السابق فى العدّ :

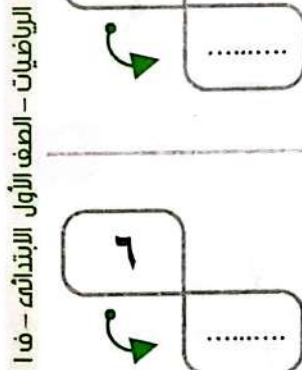
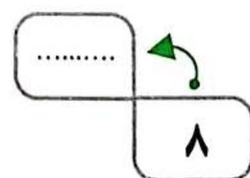



٥ ← ....

٨ ← ....

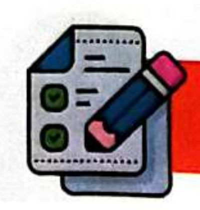
١٠ ← ....

٦ ← ....



حتى الفصل ٢



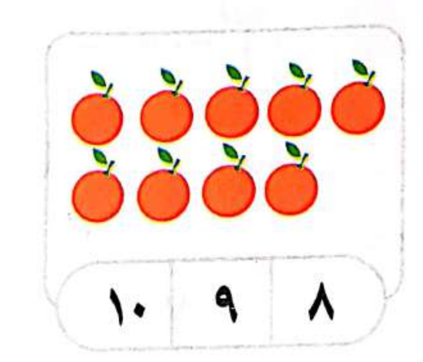
١ لوّن (٨) نقاط داخل إطارات الخمس وحدات :

٢ لوّن (٩) نقاط داخل إطارات الخمس وحدات :

٣ أكمل خط الأعداد :

٠ ، ١ ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ عدّ ثُم حوّط حول العدد الأكثر بـ ١ :



٨ ٩ ١٠

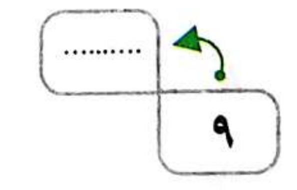


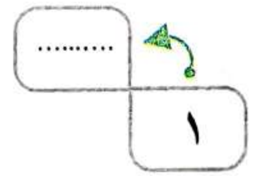
٦ ٧ ٨

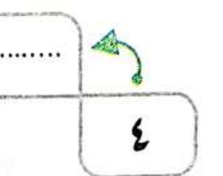


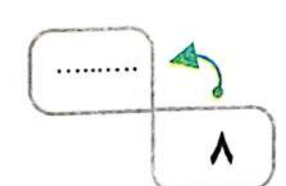
٦ ٧ ٨

٥ أكمل بالعدد التالى :

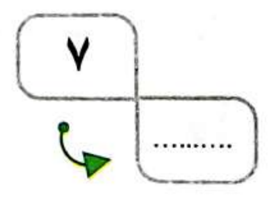


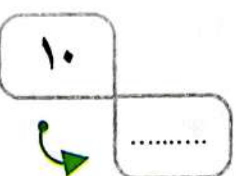


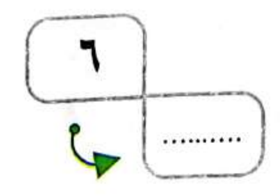


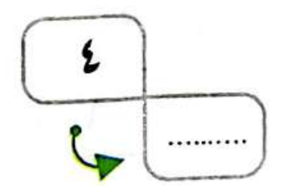


٦ أكمل بالعدد السابق :







Katr Elnada قطر الندى

٧ عدّ الأشياء ثُم اكتب العدد :

عدد	عدد	عدد	عدد
......	......	......	......

و حوِّط حول الشئ الأكثر عددًا :

ثم لوِّن حسب عدد الأشياء في الشكل المقابل:

١٠				
٩				
٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				

٨ عدّ ، و اكتب العدد ثُم حوِّط حول الكلمة المناسبة :



الفصل ٣



الأيام

(١٩ – ٢٤)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلى :
- تحديد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة .
- عدّ عدد الأيام التى ذهب فيها إلى المدرسة .

تتم فى كل درس

		عنوان الدرس	أهداف التعلّم :
الدرسان	١٩ و ٢٠	- عدّ و قراءة و كتابة الأعداد حتى ١٣ - مقارنة الأعداد .	• قراءة وكتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ • العدّ حتى العدد ١٣ • استخدام المصطلحات (أكبر من) و (أصغر من) و (يساوى) .
الدرسان	٢١ و ٢٢	- عدّ و قراءة و كتابة الأعداد حتى ١٥	• قراءة وكتابة العددين ١٤ ، ١٥ • العدّ حتى العدد ١٥ • استخدام المصطلحات (أكبر من) و (أصغر من) و (يساوى) .
الدرسان	٢٣ و ٢٤	- المقارنة باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)	• العدّ من صفر حتى ١٥ • استخدام المصطلحات (أكبر من) و (أصغر من) و (يساوى) . • المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (>) و (<) و (=)

الدرسان
١٩ ، ٢٠



- عدّ و قراءة و كتابة الأعداد حتى ١٣
- مقارنة الأعداد

تعلّم

١ العدّ و القراءة و الكتابة للأعداد (١١ ، ١٢ ، ١٣)

١ لاحظ تمثيل العدد (١١) ثُم أكمل تمثيل العددين (١٢) ، (١٣) :

العدد ١١

١١ = ١ + ١٠

العدد ١٢

١٢ = ... + ...

العدد ١٣

١٣ = ... + ...

٢ تتبع النقاط و اكتب الأعداد (١١ ، ١٢ ، ١٣) :

١٣	١٣	١٢	١٢	١١	١١
١٣	١٣	١٢	١٢	١١	١١



- تأكد من أن طفلك يستطيع أن يعدّ و يكتب الأعداد حتى العدد ١٣ وتمثيلها باستخدام إطارات (٥) وحدات .
- اطلب من طفلك إكمال تمثيل العددين ١٢ ، ١٣ مثل تمثيل العدد ١١

٣ عدّ ثم لوّن العدد المناسب :

١١	١٢	١٣

١١	١٢	١٣

١١	١٢	١٣

٤ عدّ ثُم صِل :

١٣ ١٢ ١٠ ٩ ١١

٥ صِل :

....
١ + ١٠

....
٣ + ١٠

٦ أكمل العدّ :

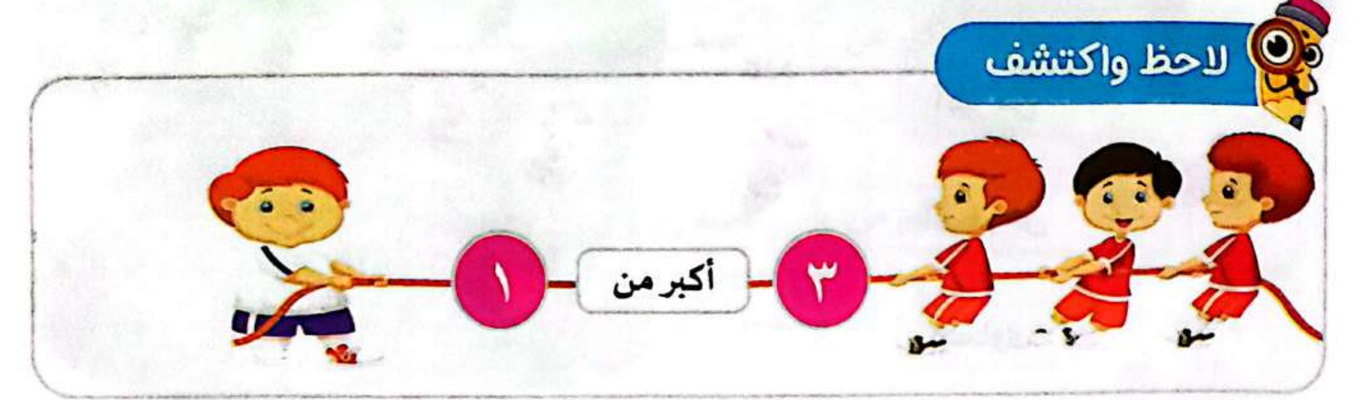
١٠	....	١٢	....

٧	٨	....	....	١١	....	....



٢ استخدام المصطلحات (أكبر من - أصغر من - يساوى)

لاحظ واكتشف







١ لوّن (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوى) كما بالمثال :

مثال



• ساعد طفلك فى مقارنة الأعداد باستخدام (أكبر من - أصغر من - يساوى) .

١

عدد ....

أكبر من

أصغر من

يساوى

عدد ....

٢

عدد ....

أكبر من

أصغر من

يساوى

عدد ....

٣

عدد ....

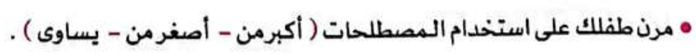
أكبر من

أصغر من

يساوى

عدد ....





• مرن طفلك على استخدام المصطلحات (أكبر من - أصغر من - يساوى) .





٢ لوّن (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوى) :

١٠ | أكبر من | أصغر من | يساوى | ٩

٨ | أكبر من | أصغر من | يساوى | ١١

١٢ | أكبر من | أصغر من | يساوى | ١٢

أكبر من | أصغر من | يساوى

أكبر من | أصغر من | يساوى

٣ اكتب العدد المناسب كما بالأمثلة :

أمثلة

٩ أكبر من ٨	٩ أصغر من ١٠	٩ يساوى ٩
٧ أصغر من	٧ أكبر من	٧ يساوى ....
٥ أصغر من	٥ أكبر من	٥ يساوى ....

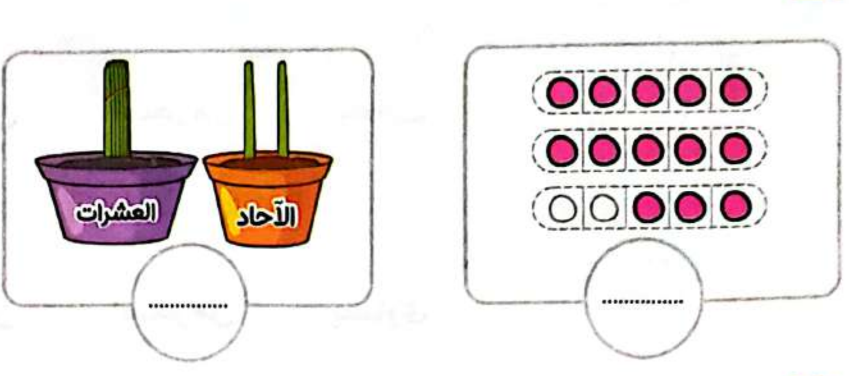


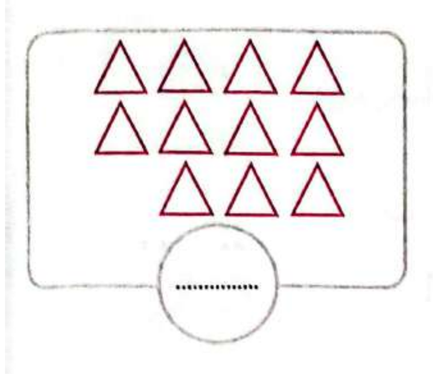
• اذكر لطفلك عددًا واطلب منه أن يجد عددًا أصغر منه أو أكبر منه أو يساويه .



قيّم طفلك حتى الدرس ٢٠

١ عدّ ثُم اكتب العدد:





....

٢ لوِّن (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوي) :

١١	أكبر من	أصغر من	يساوي	٨
١٠	أكبر من	أصغر من	يساوي	١١
٩	أكبر من	أصغر من	يساوي	٩

٣ ارسم (١٢) نقطة داخل إطارات الخمس وحدات :

٤ اكتب العدد المناسب :

٦	أكبر من	....	١١	يساوي	....	١٠	أصغر من	....
١٢	أصغر من	....	١١	أكبر من	....	٣	يساوي	....
١٣	يساوي	....	١١	أصغر من	....	٨	أكبر من	....



عدّ و قراءة و كتابة الأعداد حتى ١٥

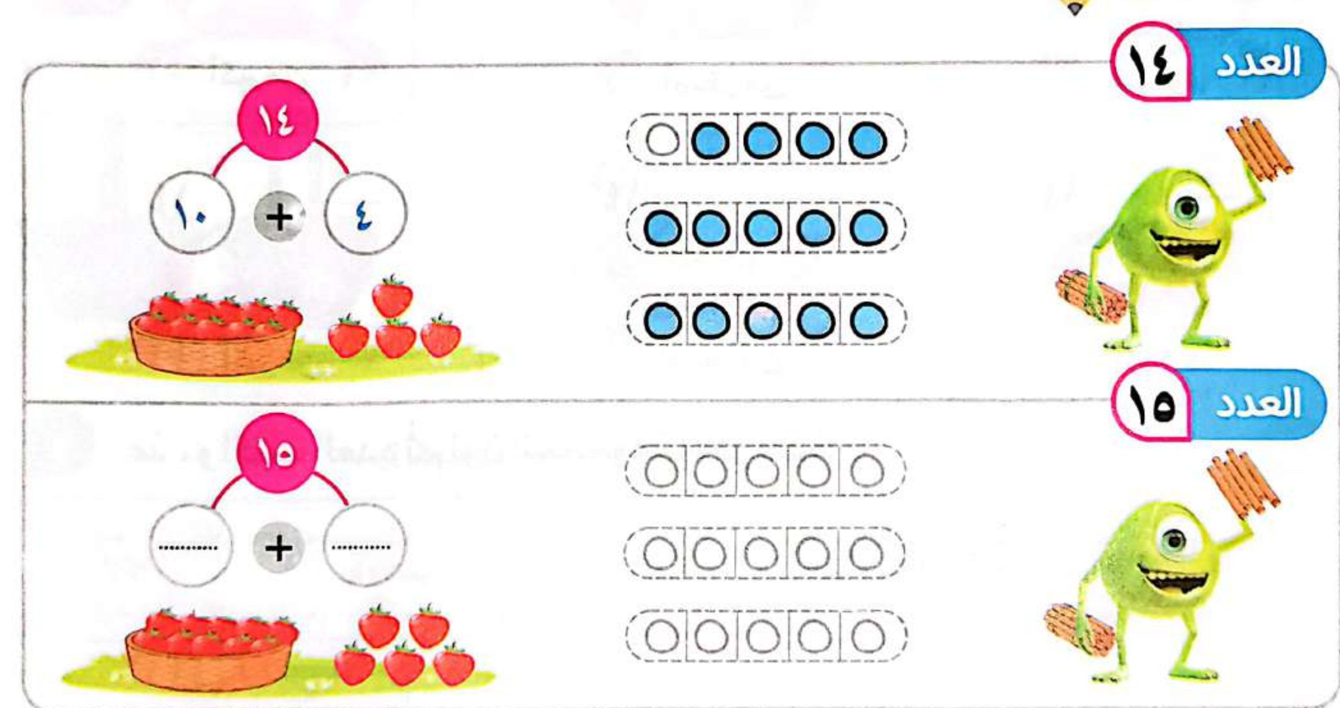
التقويم

• تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

العدّ و القراءة و الكتابة للعددين ١٤ ، ١٥

تعلّم

١ لاحظ تمثيل العدد (١٤) ثُم أكمل تمثيل العدد (١٥) :

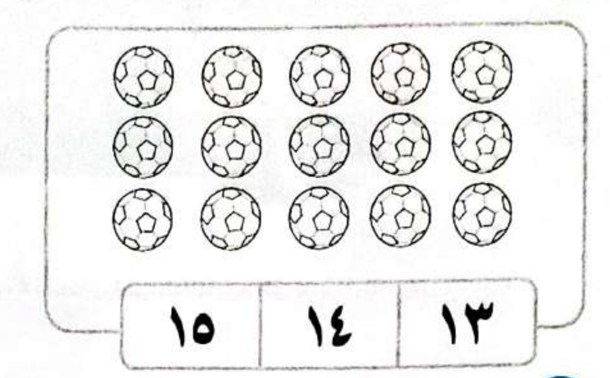


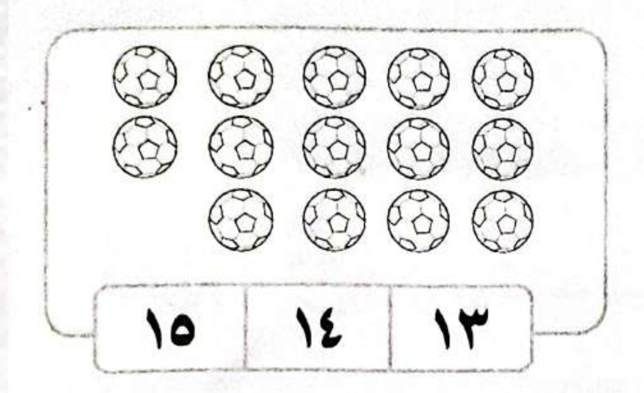
٢ تتبع النقاط و اكتب العددين (١٤ ، ١٥) :

١٥	١٥	١٥	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٤	١٤	١٤



٣ عدّ ، ولوِّن ثُم ظلّل العدد الصحيح :





٤ اكتب العدد المناسب كما بالمثال :





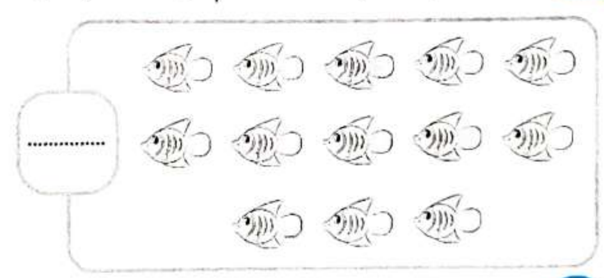




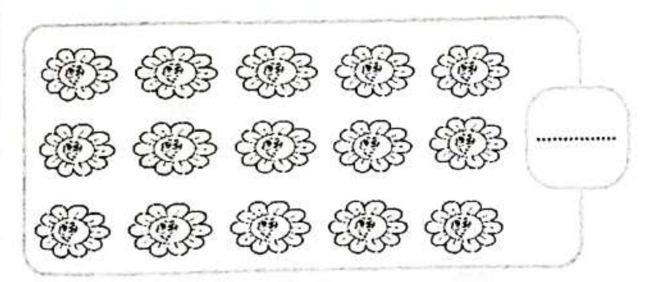




٥ عدّ ، واكتب العدد ثُم لوّن المجموعة الأقل عددًا :

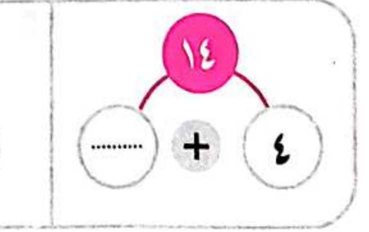


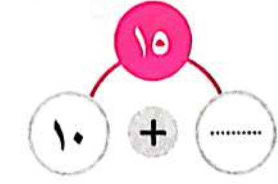
....

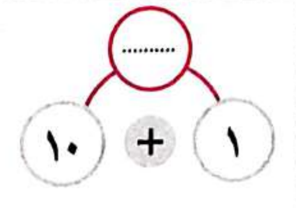


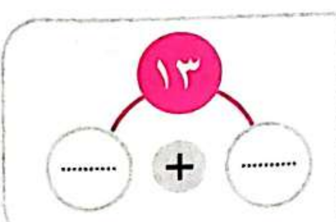
....

٦ أكمل ما يأتى :











• شجّع طفلك عندما يستطيع استخدام المصطلحات (أكبر من) و (أصغر من) و (يساوى) .



٧ عدّ ، واكتب العدد ثُم صِل حسب العدد كما بالمثال :

مثال

٩	....	....
يساوى	أكبر من	أصغر من

....	٩	....

الآحاد
العشرات

٨ لوّن (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوى) كما بالمثال :

مثال ١٤	أكبر من	أصغر من	يساوى	١٣
١٢	أكبر من	أصغر من	يساوى	١٣
١٥	أكبر من	أصغر من	يساوى	١٥
١٢	أكبر من	أصغر من	يساوى	١١

قيّم طفلك حتى الدرس ٢٢



١ اكتب الأعداد :

١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٢ اكتب العدد المناسب :

١٤ أكبر من	١١ أصغر من	١٠ يساوي ....
٩ أكبر من	١٢ أصغر من	١٥ يساوي ....

٣ عدّ ، واكتب العدد ثُم لوّن (أكبر من) أو (أصغر من) :

.... أكبر من أصغر من ....

.... أكبر من أصغر من ....

.... أكبر من أصغر من ....

٤ أكمل العدّ :

- ١ ، ٢ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٧ ، .... ، .... ، ١٠
- ١١ ، .... ، .... ، .... ، ١٥



المقارنة باستخدام الرموز
(<) أو (>) أو (=)





الرموز (>) أو (<) أو (=)



١ ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :









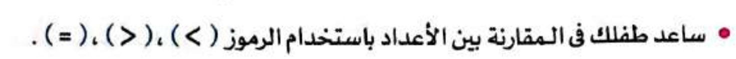






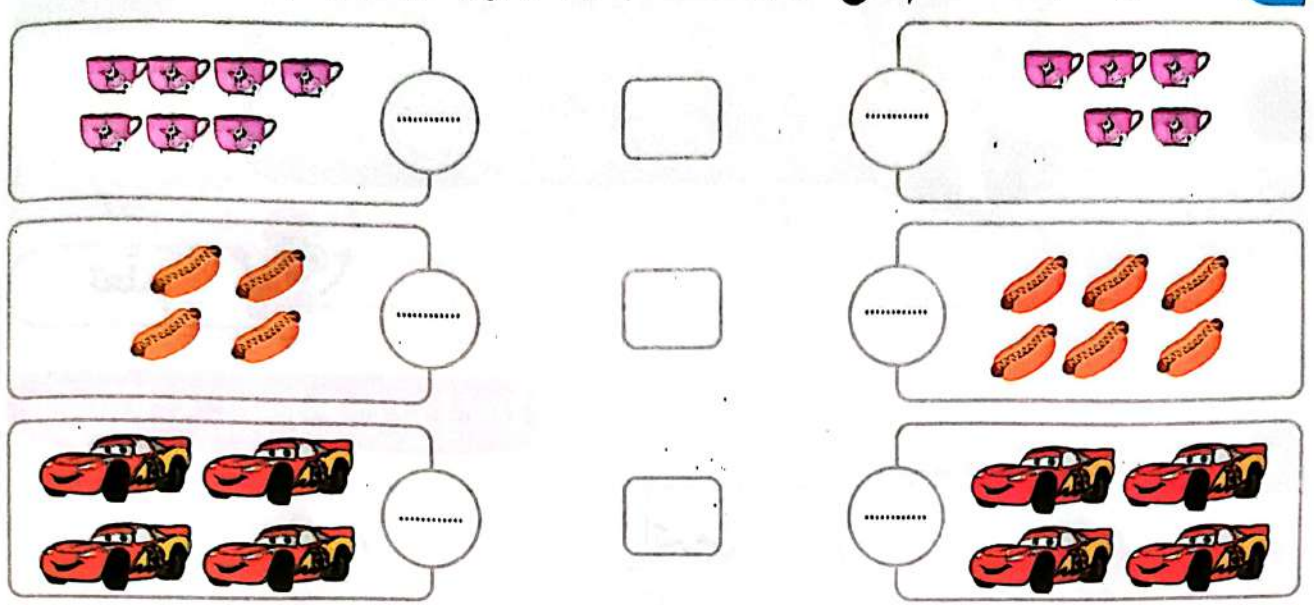
٤	☐	٧
١١	☐	١٣
٥	☐	٥

١١	☐	٥
٤	☐	٤
٥	☐	٧

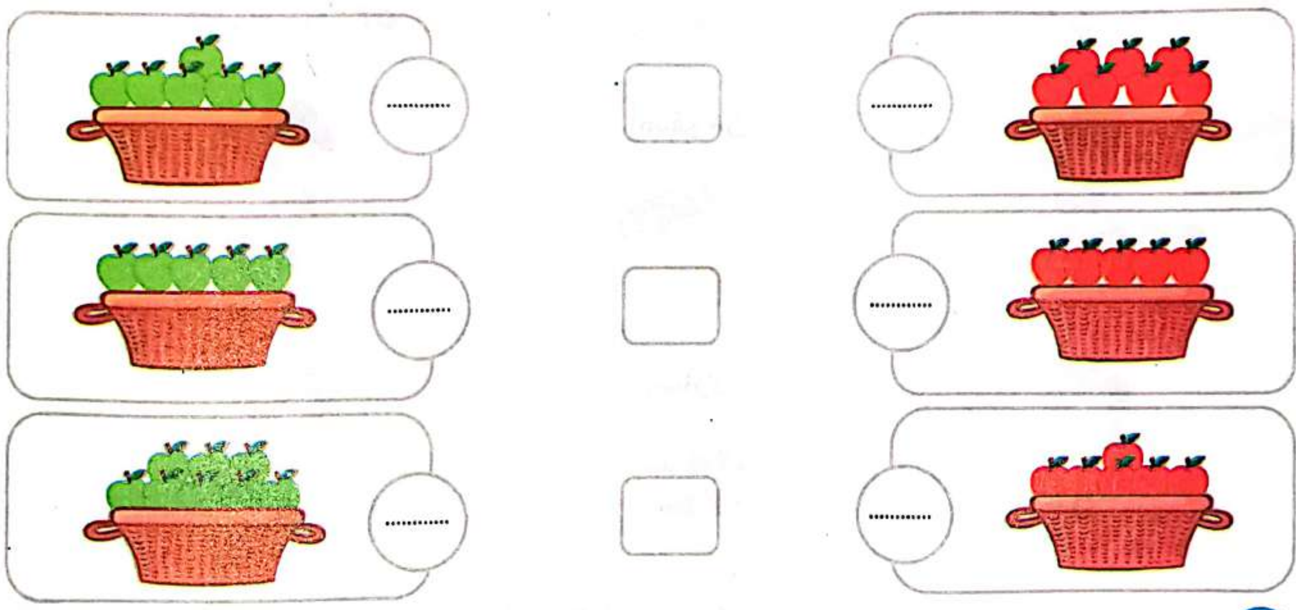


• ساعد طفلك فى المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (>) ، (<) ، (=) .

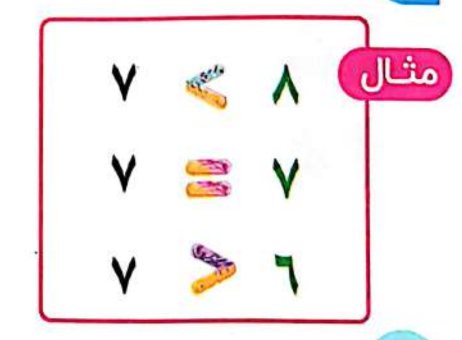
٢ عدّ ، واكتب العدد ثُم ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :

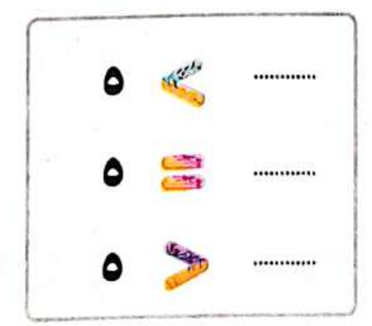


٣ عدّ ، واكتب عدد التفاحات بكل طبق ثُم ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :



٤ أكمل كما بالمثال :





١٠ < ....

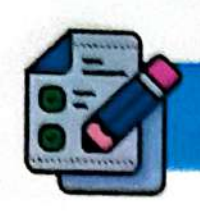
١٠ = ...

١٠ > ....



• ساعد طفلك فى المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (>) ، (<) ، (=) .





قيّم طفلك حتى الدرس ٢٤

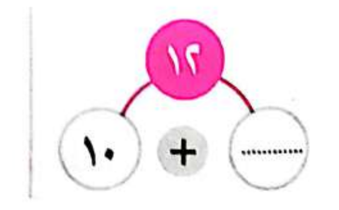
١ عدّ ، واكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :

(يد)	....	☐	....	(العشرات)
(يدان)	....	☐	....	(العشرات)
(إطار عشرة)	....	☐	....	(دومينو)
(إطار عشرة)	....	☐	....	(دومينو)
(إطار عشرة)	....	☐	....	(دومينو)

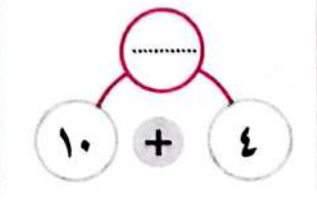
٢ ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=):

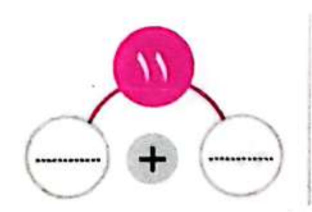
١٤	☐	١٣	١٣	☐	١٥	١٥	☐	١٥
١١	☐	١٤	١٢	☐	١٢	١٢	☐	٩

٣ أكمل ما يأتى :



١٥
.... + ...

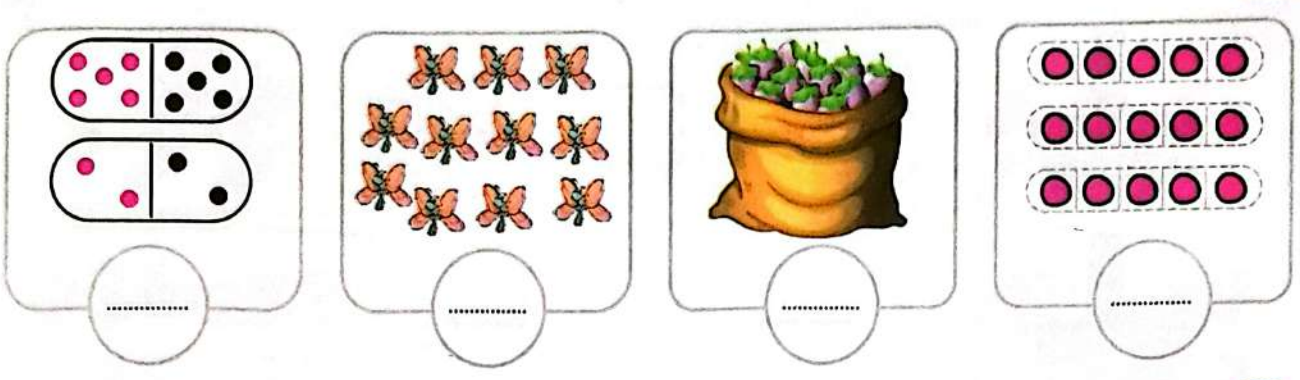






قيّم طفلك حتى الفصل ٣

١ عدّ ثُم اكتب العدد :



٢ ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :

١	☐	٤	٢	☐	٨	٤	☐	٦
٧	☐	٧	٦	☐	١	٧	☐	٥

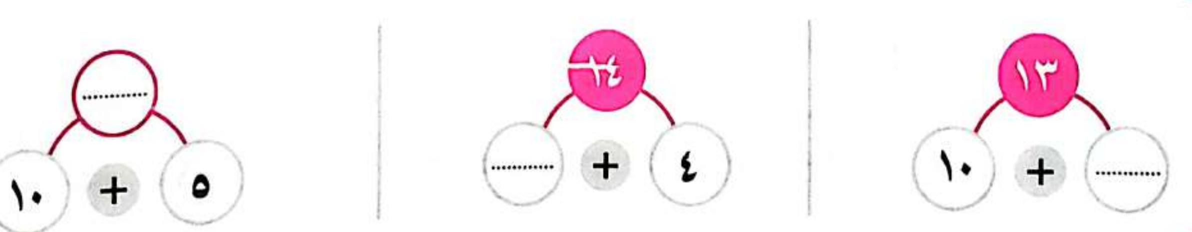
٣ أكمل بالعدد المناسب :

١٠	يساوى	......	١٢	يساوى	......	٩	أكبر من	......
١٤	أصغر من	......	٧	أكبر من	......	١٣	أصغر من	......

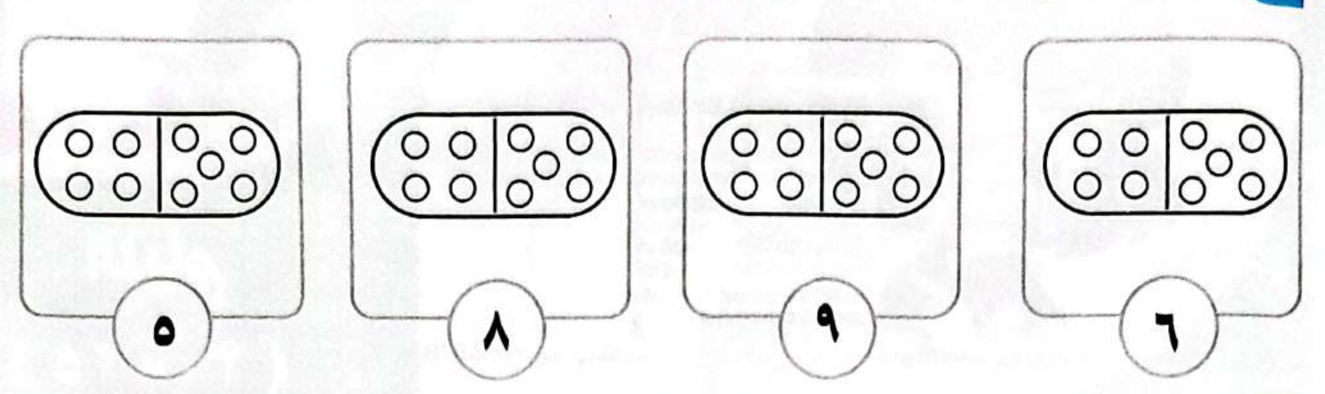
٤ أكمل بالعدد المناسب :



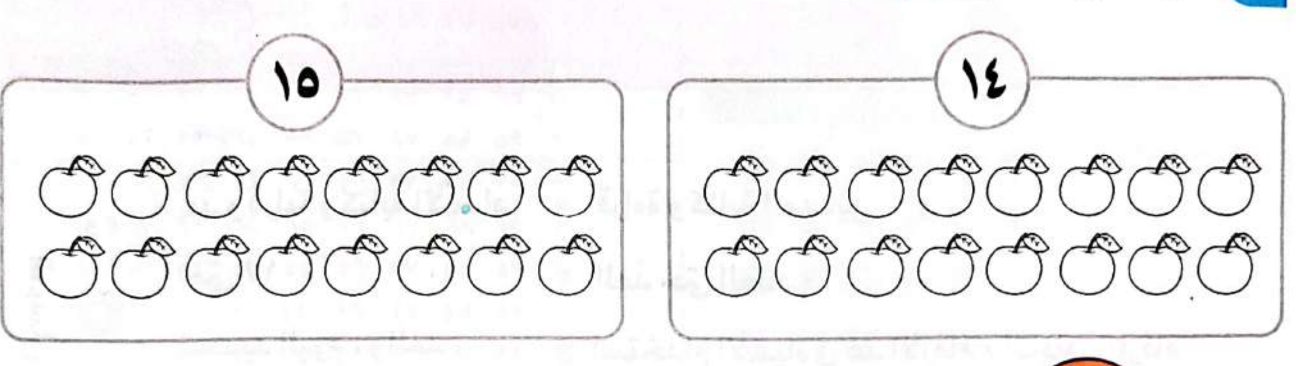
٥ أكمل بالعدد المناسب :



٦ لوّن نقاط البطاقات حسب العدد :



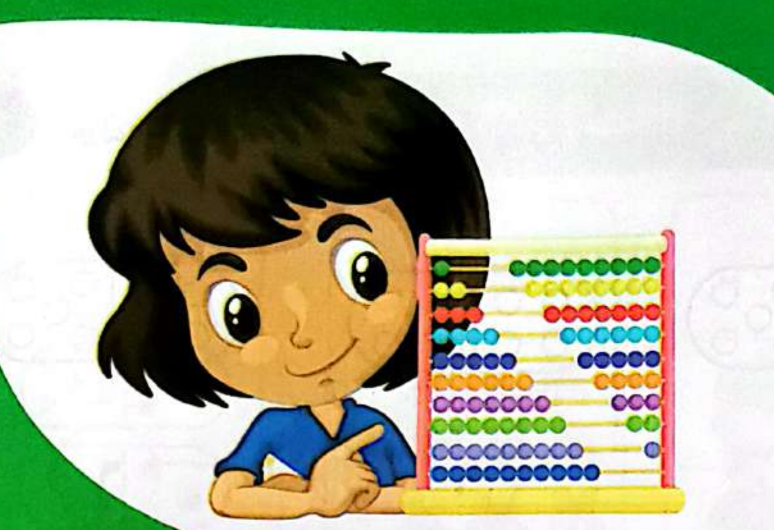
٧ لوّن على حسب العدد :



٨ ترفيه لوّن الأشكال حسب لون كل عدد أسفل الصورة :



الفصل ٤



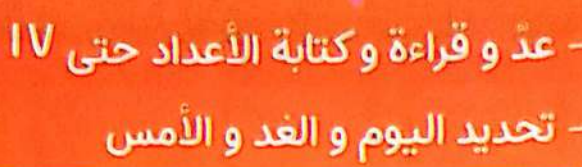
الأيام
(٢٥ - ٣٠)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلى :
- تحديد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة .
- عدّ عدد الأيام التى ذهب فيها إلى المدرسة .
- تحديد (اليوم والغد والأمس) لأى يوم من أيام الأسبوع .

تتم فى كل درس

		عنوان الدرس	أهداف التعلّم :
الدرسان	٢٥ و ٢٦	- عدّ و قراءة و كتابة الأعداد حتى ١٧ - تحديد اليوم ، والغد ، والأمس.	• قراءة و كتابة العددين ١٦ و ١٧ • العدّ حتى العدد ١٧ • استخدام الأشياء فى عدّ الأرقام وإيجاد ١٠ أرقام إضافية .
الدرس	٢٧	- التمثيل البيانى بالصور.	• تنظيم البيانات فى تمثيل بيانى بالصور. • إجابة أسئلة عن البيانات فى تمثيل بيانى بالصور للفصل .
الدرسان	٢٨ و ٢٩	- عدّ و قراءة و كتابة الأعداد حتى ٢٠	• قراءة وكتابة الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ • العدّ حتى ٢٠ • صُنع تمثيلات بصرية حتى العدد ٢٠
الدرس	٣٠	- التمثيل البيانى الشريطى (الأعمدة).	• التعرف على التمثيل البيانى الشريطى . • إجابة أسئلة حول البيانات فى تمثيل بيانى شريطى فى الفصل .

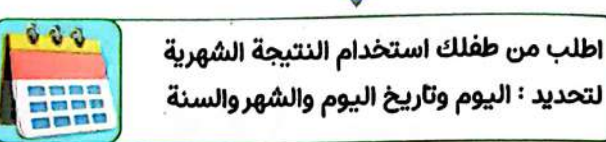
الدرسان
٢٥، ٢٦

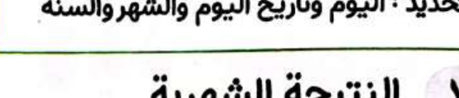






نشاط يتم يوميًا





اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	○	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	○	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	○	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	○	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	○	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	○	٣١					
الجمعة	○						

الشهر

يناير ○	مايو ○	سبتمبر ○
فبراير ○	يونيو ○	أكتوبر ○
مارس ○	يوليو ○	نوفمبر ○
إبريل ○	أغسطس ○	ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٢٥) كالتالى :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ○ حول العدد (٢٥) فى مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :

٤ اطلب من طفلك تحديد (اليوم – الغد – الأمس) :

تحديد (اليوم – الغد – الأمس)		
الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
....	....	....

مثال الأمس ← اليوم الحالى → الغد

الثلاثاء | الأربعاء | الخميس

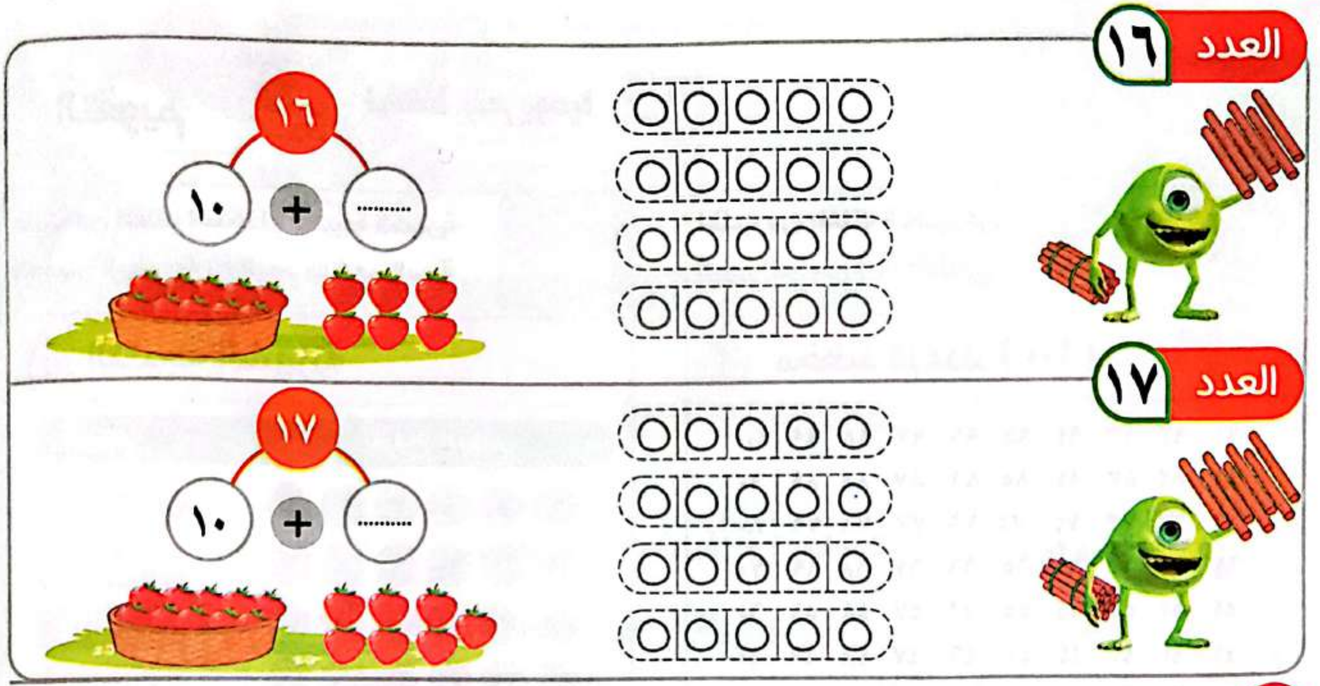


ساعد طفلك فى كتابة (اليوم هو – الأمس هو – الغد هو)
حيث اليوم هو (اليوم الحالى)
الغد هو (اليوم التالى لليوم الحالى)
الأمس هو (اليوم السابق لليوم الحالى)
بداية من هذا الدرس يتم إضافة ذلك للتقويم .



العدّ و القراءة و الكتابة للعددين ١٦ ، ١٧

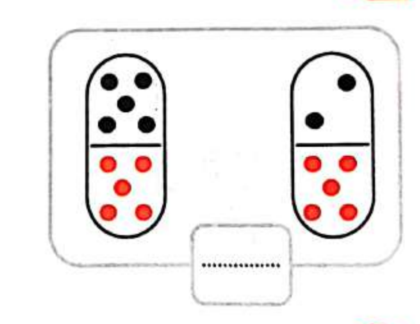
١ أكمل تمثيل العددين :

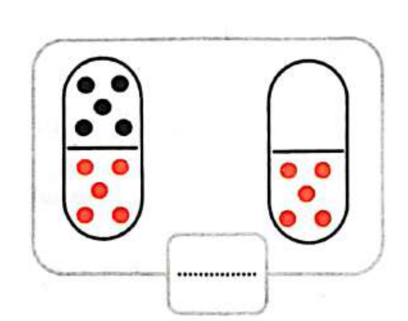


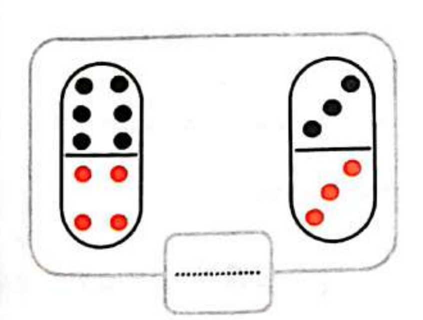
٢ اكتب العددين (١٦ ، ١٧) :

١٦	١٦	١٦	١٧	١٧	١٧
١٦	١٦	١٦	١٧	١٧	١٧
....	....	....	....	....	....

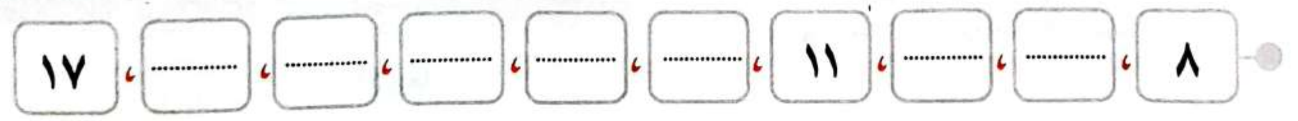
٣ عدّ ثُم اكتب العدد :





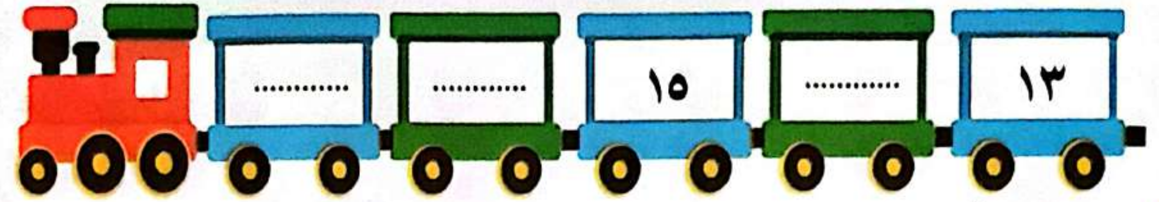


٤ أكمل بكتابة العدد الناقص:

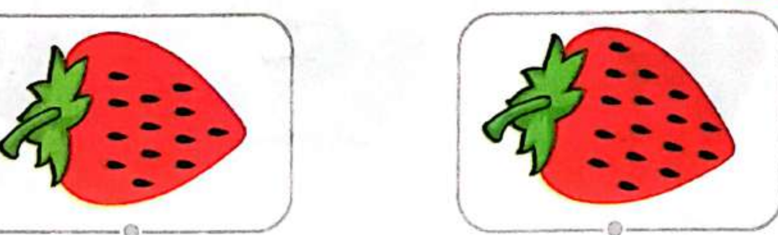
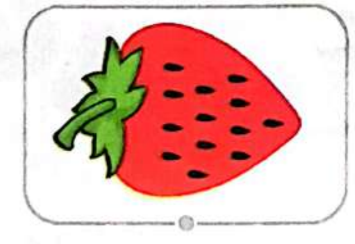
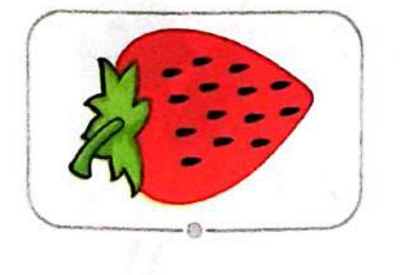




٥ أكمل الأعداد المفقودة :

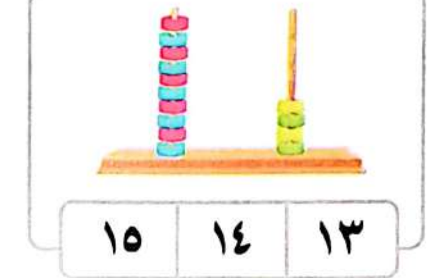


٦ عدّ البذور ثم صِل :

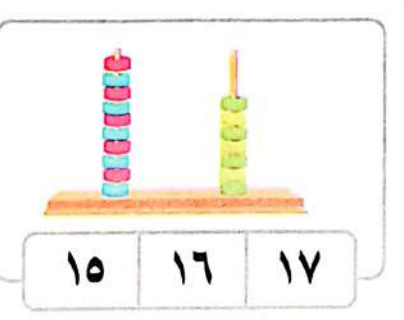




١٣	١٤	١٦

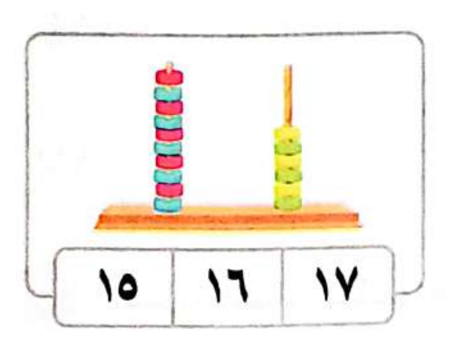
٧ عدّ ثم لوّن الرقم الصحيح :



١٣	١٤	١٥



١٧	١٦	١٥

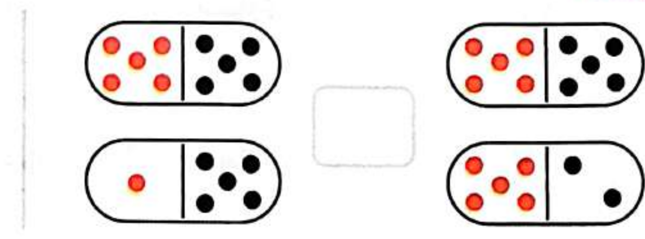


١٧	١٦	١٥

٨ اكتب العدد المناسب :



٩ ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :





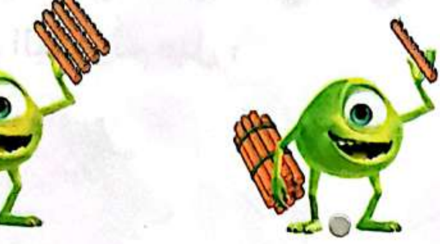
قيّم طفلك

حتى الدرس ٢٦

١ عدّ ثم صِل :










١١ ١٤ ١٧ ١٥

٢ لوّن النقاط حسب العدد :

١٤ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○

١٧ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○

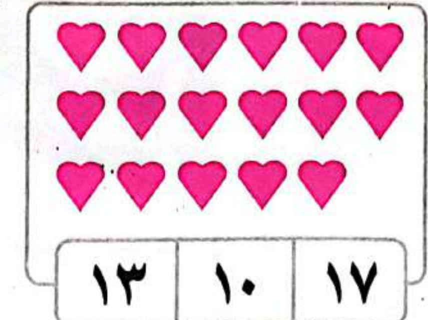
٣ أكمل الأعداد المفقودة :



٤ لوّن (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوى) :

١٦	أكبر من	أصغر من	يساوى	١٣
١٢	أكبر من	أصغر من	يساوى	١٣
١٧	أكبر من	أصغر من	يساوى	١٧

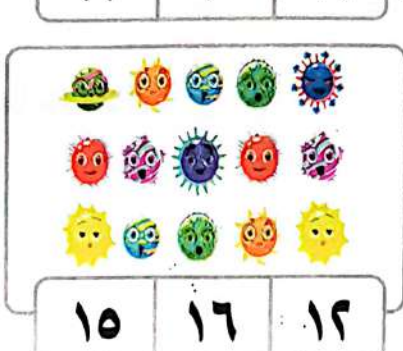
٥ عدّ ثم لوّن العدد الصحيح :



١٧	١٠	١٣

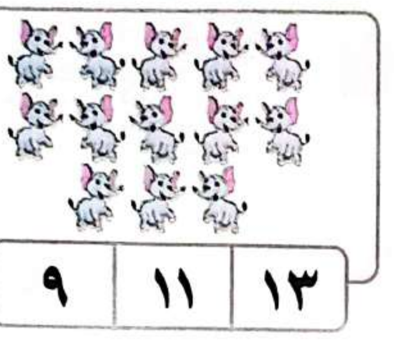
١١	١٤	٩

١٧	١٦	١٥



١٢	١٦	١٥

١٦	١٢	١٠



١٣	١١	٩

٦ أكمل الأعداد المفقودة :



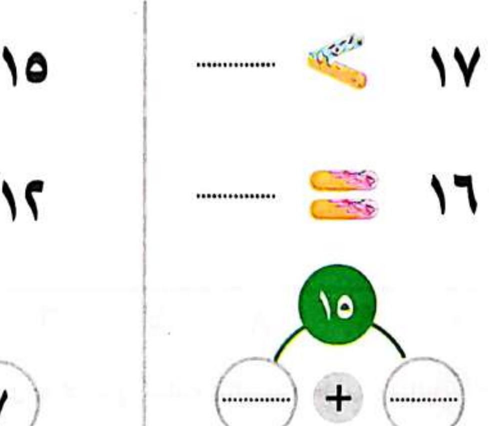
٦ ، .... ، .... ، ٩ ، .... ، .... ، ١٢ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ١٧

٧ اكتب الأعداد الآتية :




١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
....	....	....	....	....	....	....

٨ أكمل بالعدد المناسب :



١٧ < ....

١٦ = ...

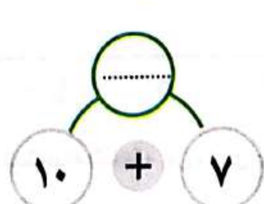
١٥ = ... + ...



١٥ > ....



١٢ < ....



.... = ٧ + ١٠



١٣ = ...



.... > ١٧



١٦ = ... + ...





التمثيل البيانى بالصور



• تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .



١ لاحظ الصورة و عدّ ثُم ارسم كما بالمثال :

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
مثال [مانجو]	[مانجو]	[مانجو]	[مانجو]	[مانجو]	[مانجو]	[مانجو]	[مانجو]	[مانجو]	[مانجو]	[مانجو]
[كمثرى]										
[فراولة]										
[بطيخ]										



• ساعد طفلك فى تكوين (تمثيل بيانى بالصور) باستخدام الفواكه عن طريق عدّ كل نوع وتمثيله فى الصف الخاص به فى الجدول السابق ليكتمل بذلك (التمثيل البيانى بالصور) .



٢ انظر إلى الصورة و عدّ الفاكهة ثُم اكتب العدد :

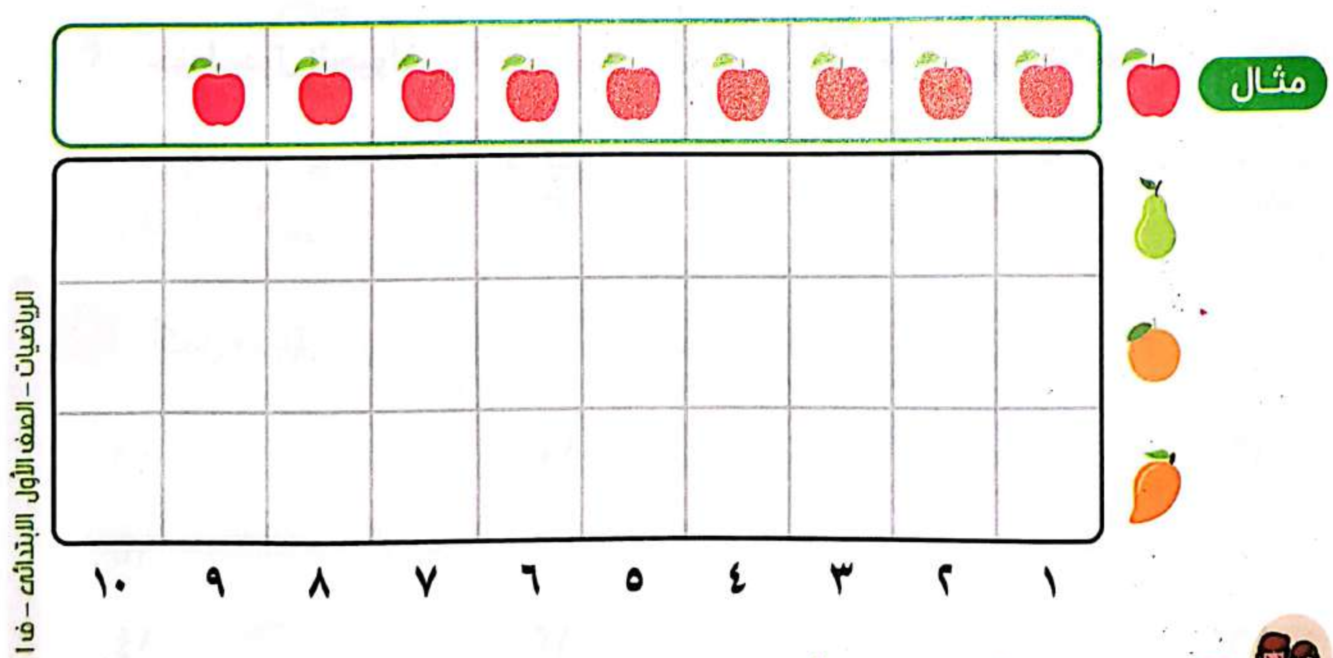
....	....	....	....

و حوِّط حول الأكثر عددًا :

و حوِّط حول الأقل عددًا :

ثم أكمل التمثيل البيانى كما بالمثال :

مثال



١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠



• مرن طفلك على إكمال (تمثيل بيانى بالصور) .



قيِّم طفلك حتى الدرس ٢٧

١ لاحظ التمثيل البيانى بالصور ثُم أجب عن الأسئلة :

الكلب	
القطة	
الأرنب	
الحصان	

١ اكتب العدد ثُم ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :

عدد .... ☐ عدد ....

عدد .... ☐ عدد ....

عدد .... ☐ عدد ....

٢ حوّط حول الحيوان الأكثر عددًا :



٣ حوّط حول الحيوان الأقل عددًا :



٢ أكمل ما يأتى :

١٦ <	١٧ = ...	.... < ١٦
١٥ = ...	١٣ <	.... > ٩
١٤ >	١٢ >	.... = ١٦

الدرسان
٣٨ ، ٣٩



عدّ وقراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٠



التقويم

• تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

تعلّم

العدّ و القراءة و الكتابة للأعداد من ١٨ حتى ٣٠

١ لاحظ تمثيل العدد (١٨) ثُم أكمل تمثيل العددين (١٩ ، ٢٠) :

العدد ١٨

١٨
٨ + ١٠

العدد ١٩

١٩
.... + ...

العدد ٢٠

٢٠
.... + ...

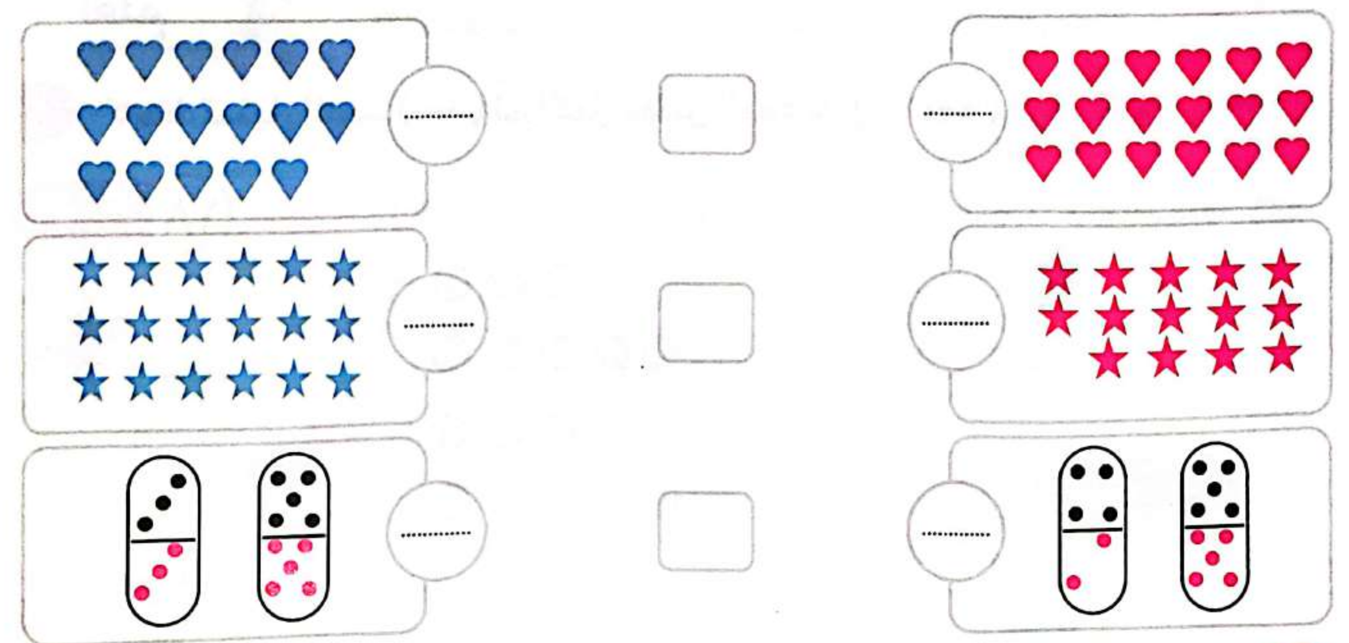


• اطلب من طفلك إكمال إطارات (٥) وحدات حسب المطلوب .

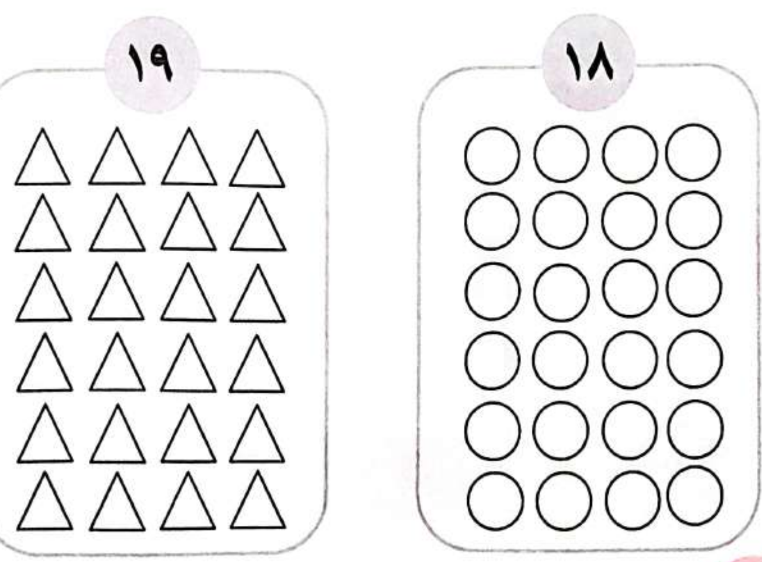
٢ اكتب الأعداد (١٨ ، ١٩ ، ٢٠) :

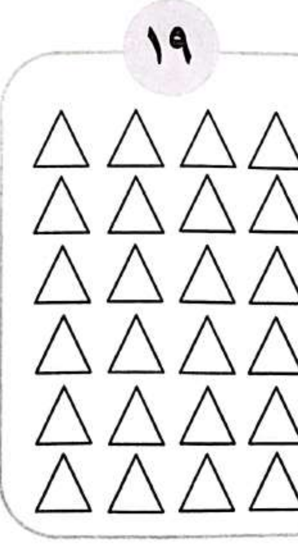
١٨	١٨	١٩	١٩	٢٠	٢٠
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٣ عدّ ، واكتب العدد ثُم ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :



٤ لوِّن حسب العدد :





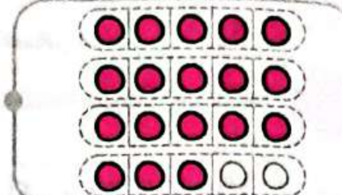
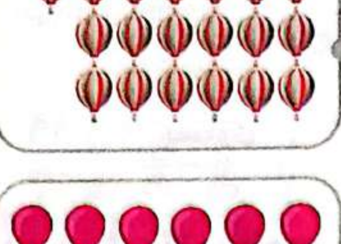
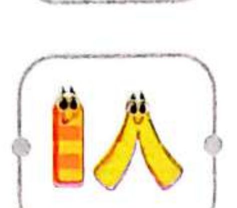
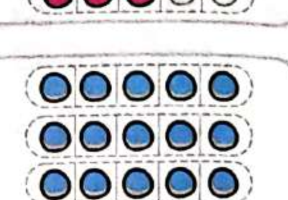


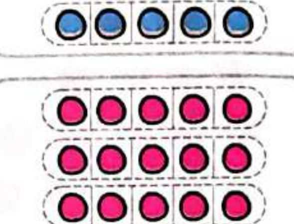


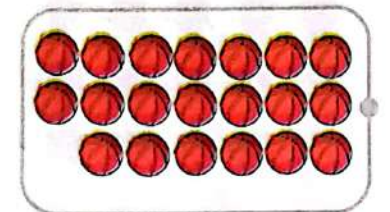
• شجع طفلك على العدّ والمقارنة بين الأعداد باستخدام (>، < ، =) .



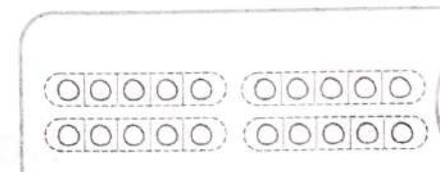
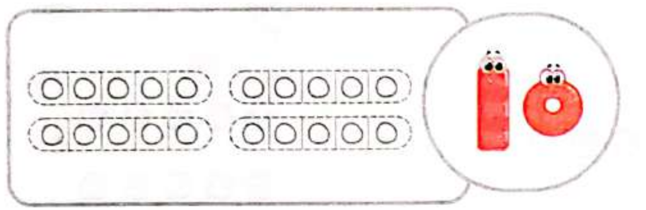
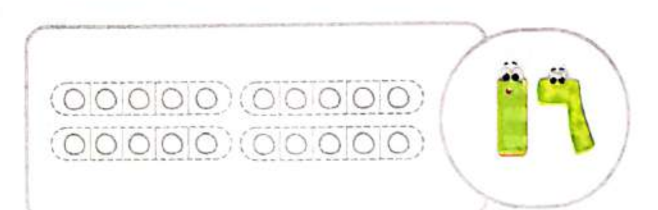
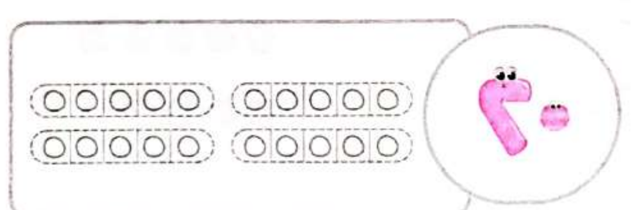
٥ عدّ ثم صِل :

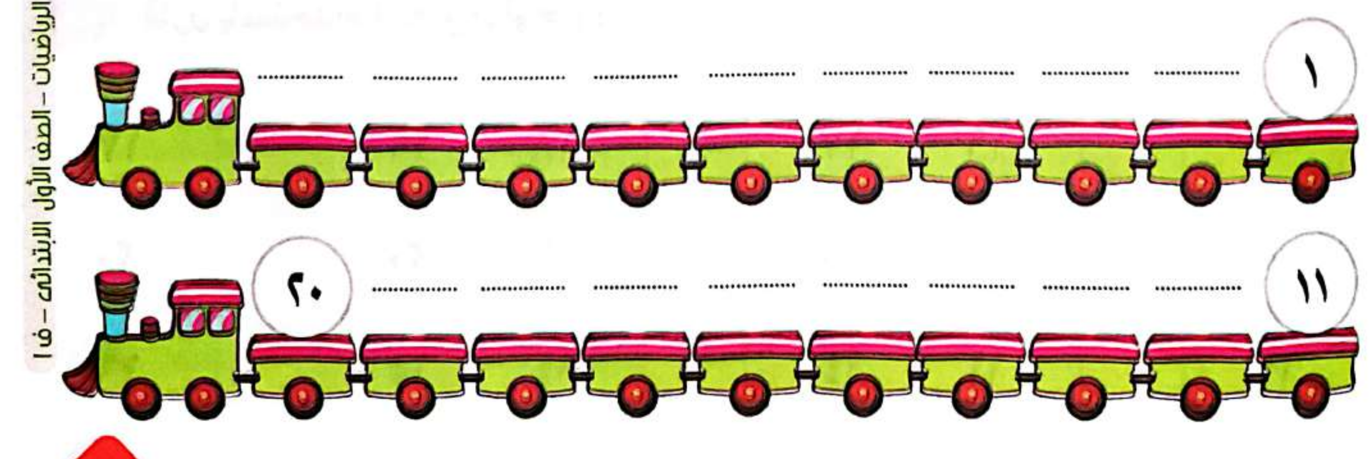




٦ مثِّل كل عدد باستخدام إطارات (٥) وحدات :

٧ أكمل العدّ :



٨ اكتب العدد المناسب :

١٨ أكبر من .... أصغر من ٢٠

١٩ يساوي .... أكبر من ١٩

٩ عدّ ثُم اكتب العدد :

....

....

١٠ قارن باستخدام (> أو < أو =) :

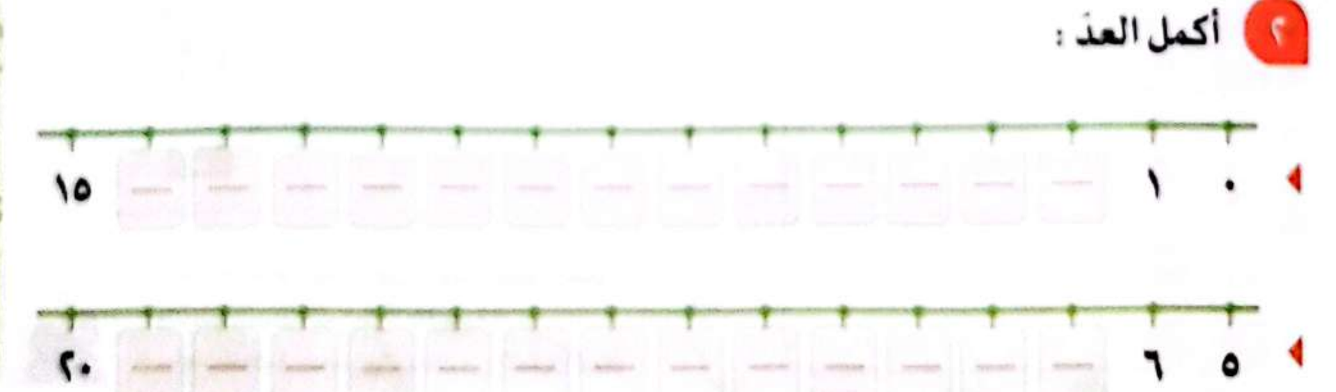
١٧	☐	١٩	١٨	☐	١٧	١٩	☐	٩
٢٠	☐	٢٠	١٦	☐	١٩	١٠	☐	١٨
١٦	☐	١٥	١٤	☐	١٤	١١	☐	١١



قيّم طفلك — حتى الدرس ٢٩

١ عُدّ ، واكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :

٢ أكمل العدّ :



الدرس ٣٠







تمثيل البيانات بالصور أو بالأعمدة

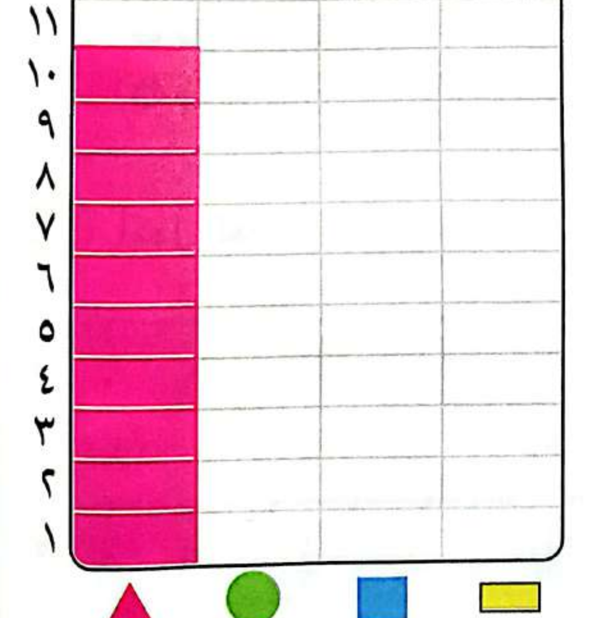
١ استخدم التمثيل البيانى بالصور الآتى لتحديد الأعداد ، ثم أكمل التمثيل البيانى الشريطى (بالأعمدة) كما بالمثال :

تمثيل بيانى بالصور

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
●	●	●	●	●	●	●	●	●				
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
▬	▬	▬	▬	▬	▬	▬	▬	▬	▬	▬	▬	▬

تمثيل بيانى شريطى (بالأعمدة)

الشكل	العدد
▲ (مثال)	١٠
●	....
■	....
▬	....



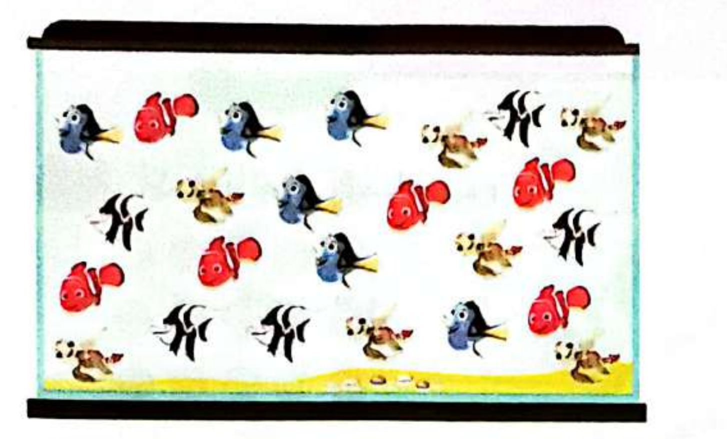


- ساعد طفلك فى التعرف على التمثيل البيانى بالصور والتمثيل البيانى الشريطى (بالأعمدة) .
- ساعد طفلك فى استخراج البيانات من التمثيل البيانى الشريطى (الأعمدة) .





٢ لاحظ الصورة ، وعدّ ثُم أكمل التمثيل البيانى الشريطى:

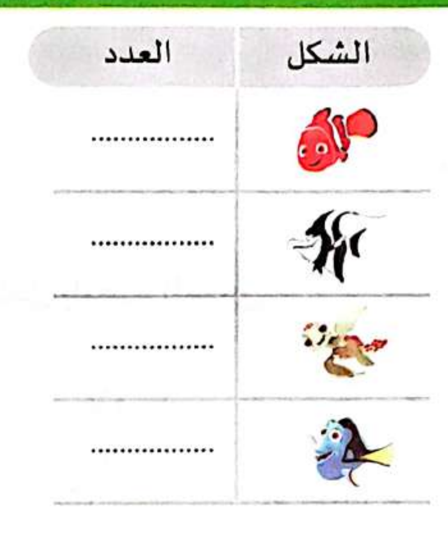




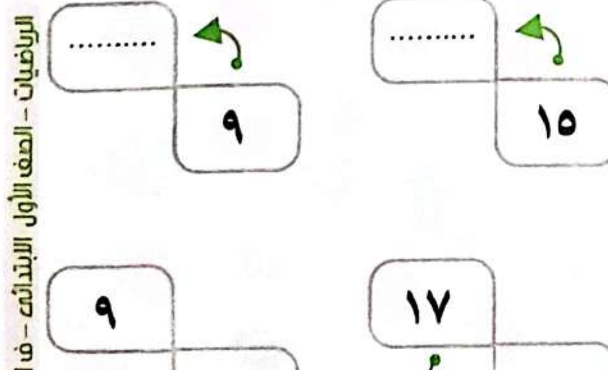
....

....

تمثيل بيانى شريطى (بالأعمدة)



الشكل	العدد
	....
	....
	....
	....

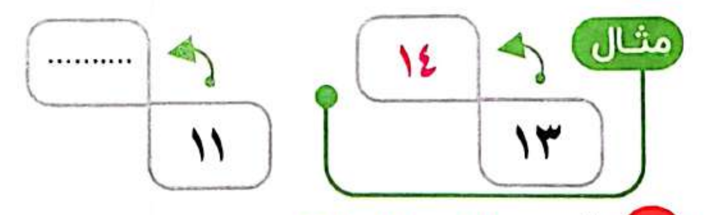


١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

ثم حوِّط حول الأكثر عددًا :



٣ أكمل (العدد التالى) كما بالمثال :



مثال: ١٣ ← ١٤

١١ ← ....

١٥ ← ....

٩ ← ....





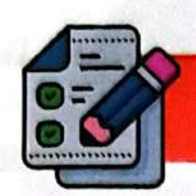
٤ أكمل (العدد السابق) كما بالمثال :

مثال: ١٣ ← ١٢

١٥ ← ....

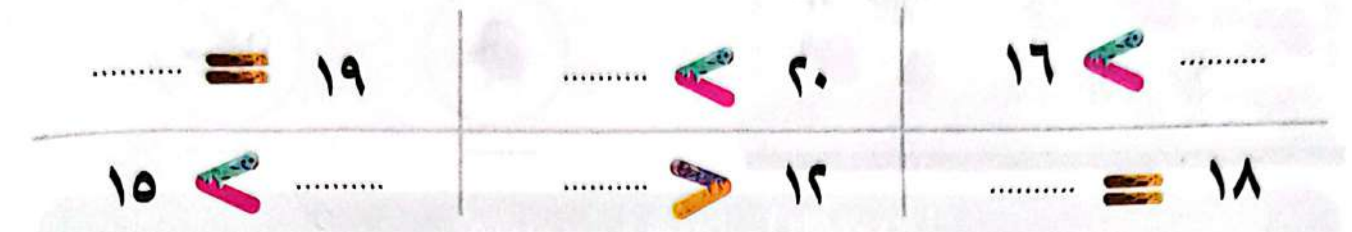
١٧ ← ....

٩ ← ....

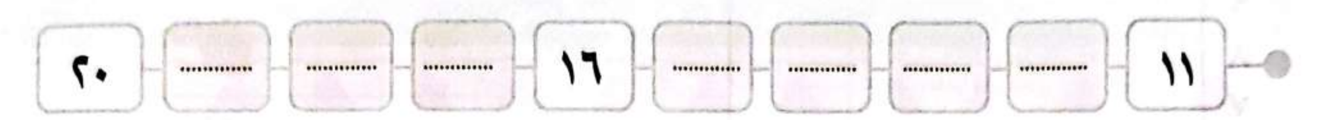


قيّم طفلك حتى الدرس ٣٠

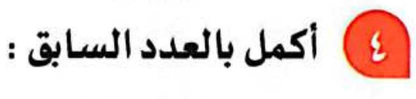
١ أكمل بالعدد المناسب :



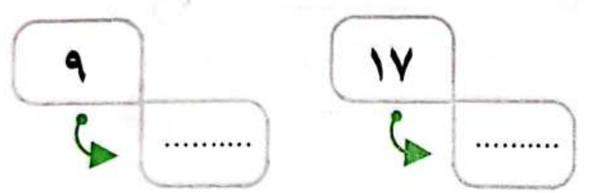
٢ أكمل العدّ :



٣ أكمل بالعدد التالى :

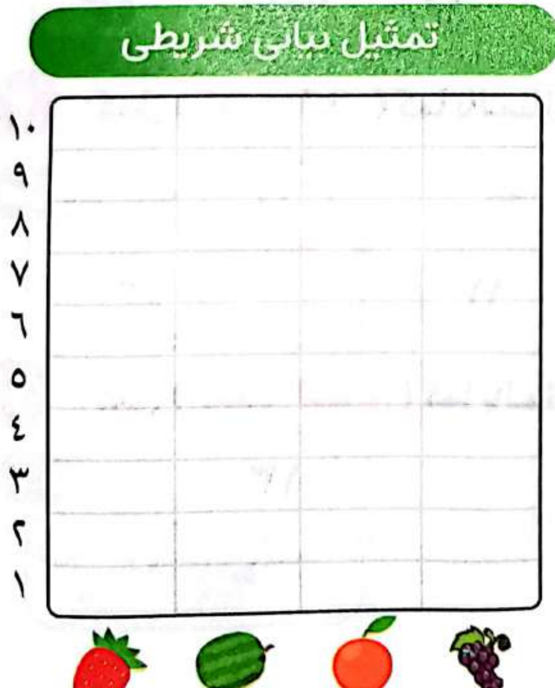


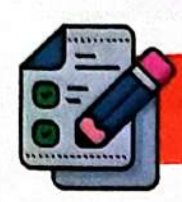
٤ أكمل بالعدد السابق :



٥ عدّ الفواكه ثُم أكمل التمثيل البيانى الشريطى :







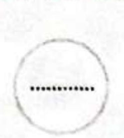
قيِّم طفلك حتى الفصل ٤



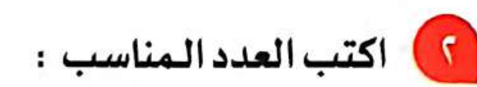
١ عدّ ثُم اكتب العدد :







....



٢ اكتب العدد المناسب :

٢٠	أكبر من	....
١٦	يساوى	....
١٨	أصغر من	....

٣ ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :

١٧	☐	١٨
٢٠	☐	١٤
١٣	☐	١٣

٤ حوّط لتكوين مجموعات حسب العدد :

١٤   ١٦   ١٩

٥ أكمل العدّ :

- ٣ ، ٤ ، .... ، .... ، .... ، ٨ ، ٩
- .... ، ١٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٢٠

٦ أكمل بالعدد التالى :

١٧ ....

١٣ ....

٧ أكمل بالعدد السابق :

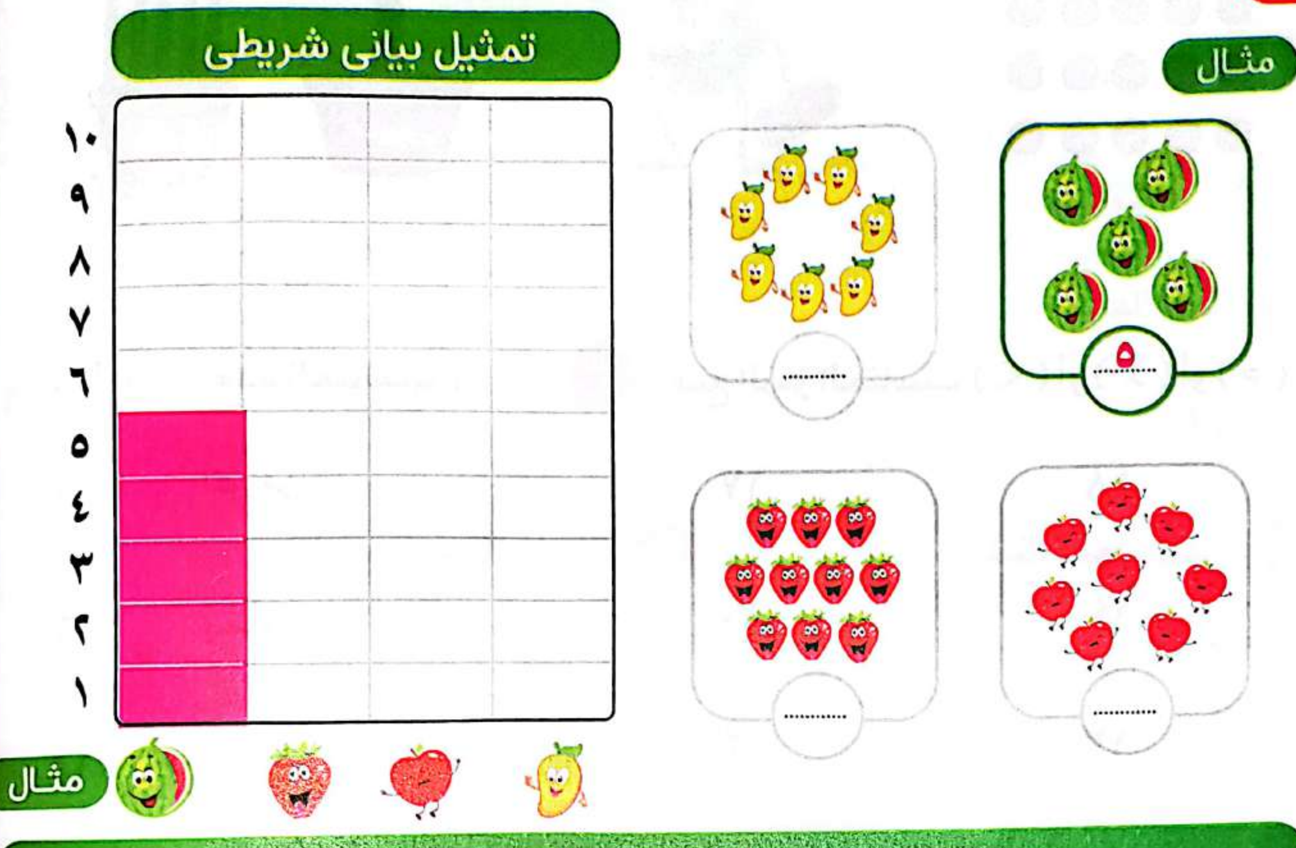
٢٠ ....

١٢ ....

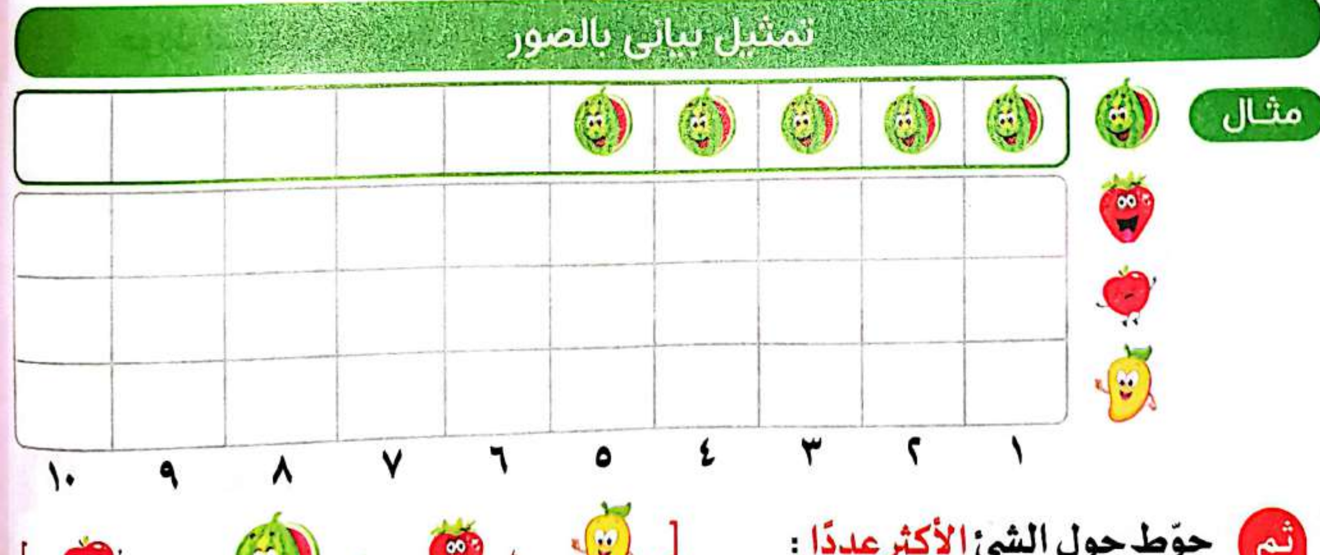
٨ عدّ ثُم أكمل التمثيلات البيانية كما بالمثال :

مثال

تمثيل بيانى شريطى



تمثيل بيانى بالصور



ثم حوّط حول الشئ **الأكثر عددًا** :



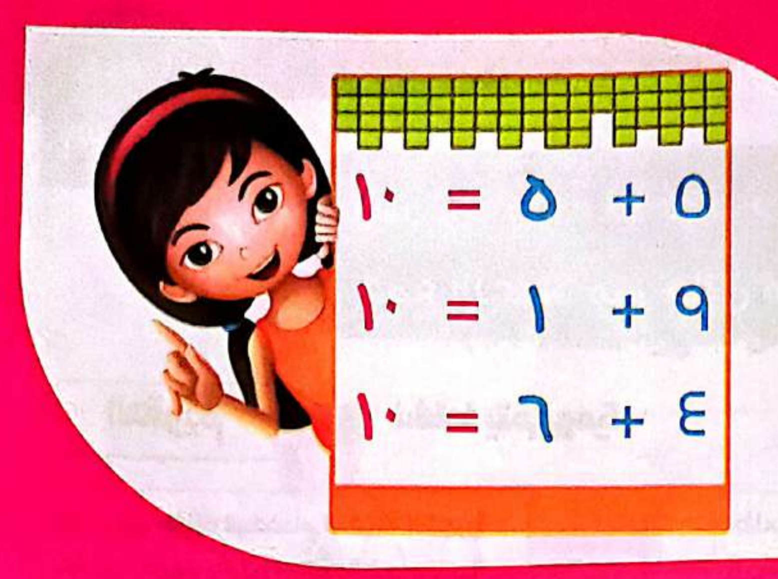
حوّط حول الشئ **الأقل عددًا** :





الأيام

(٣١ – ٤٠)



* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلى :

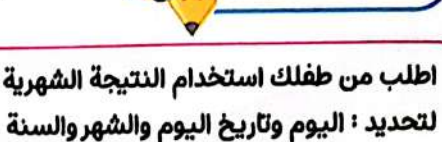
- تحديد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة .
- عدّ عدد الأيام التى ذهب فيها إلى المدرسة .

تتم فى كل درس

الدروس		عنوان الدرس	أهداف التعلّم :
الدرسان	٣١ و ٣٢	- العدّ و الكتابة للأعداد حتى ٢٤ - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠	• العدّ من ١ إلى ٢٤ • كتابة الأعداد من ٢١ حتى ٢٤ • جمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام المحسوسات والصور . • استخدام الجمع فى حدود العدد ١٠ لحل مسائل كلامية .
الدرسان	٣٣ و ٣٤	- العدّ و الكتابة للأعداد حتى ٢٧	• العدّ من ١ إلى ٢٧ • كتابة الأعداد من ٢٥ حتى ٢٧ • جمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام المحسوسات والصور . • استخدام الجمع فى حدود العدد ١٠ لحل مسائل كلامية .
الدرسان	٣٥ و ٣٦	- العدّ و الكتابة للأعداد حتى ٣٠	• العدّ من ١ إلى ٣٠ • كتابة الأعداد ٢٨ و ٢٩ و ٣٠ • تصنيف الأشياء حسب شكلها . • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • كتابة العدد ٣٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها .
الدروس	٣٧ حتى ٤٠	- العدّ حتى ٣٠	• العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ و تمثيل الكميات بعدد حتى ٣٠ • جمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام المحسوسات والصور. • تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها . • استخدام الجمع فى حدود العدد ١٠ لحل مسائل كلامية.



- العدّ و الكتابة للأعداد حتى ٣٤
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠



التقويم

نشاط يتم يوميًا



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	○	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	○	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	○	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	○	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	○	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	○	٣١					
الجمعة	○						

الشهر

يناير ○	مايو ○	سبتمبر ○
فبراير ○	يونيو ○	أكتوبر ○
مارس ○	يوليو ○	نوفمبر ○
إبريل ○	أغسطس ○	ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

١ـ أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد:
- اليوم الحالى و الشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ○)
- تاريخ اليوم الحالى و السنة الحالية (بوضع ○)

٢ـ التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.



اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٣١) كالتالى :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

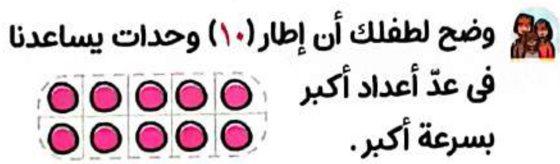
رسم ○ حول العدد (٣١) فى مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (١٠) وحدات :

رسم (٣١) نقطة ● على إطارات (١٠) وحدات

بداية من هذا الدرس يتم استخدام إطارات (١٠) وحدات بدلًا من إطارات (٥) وحدات

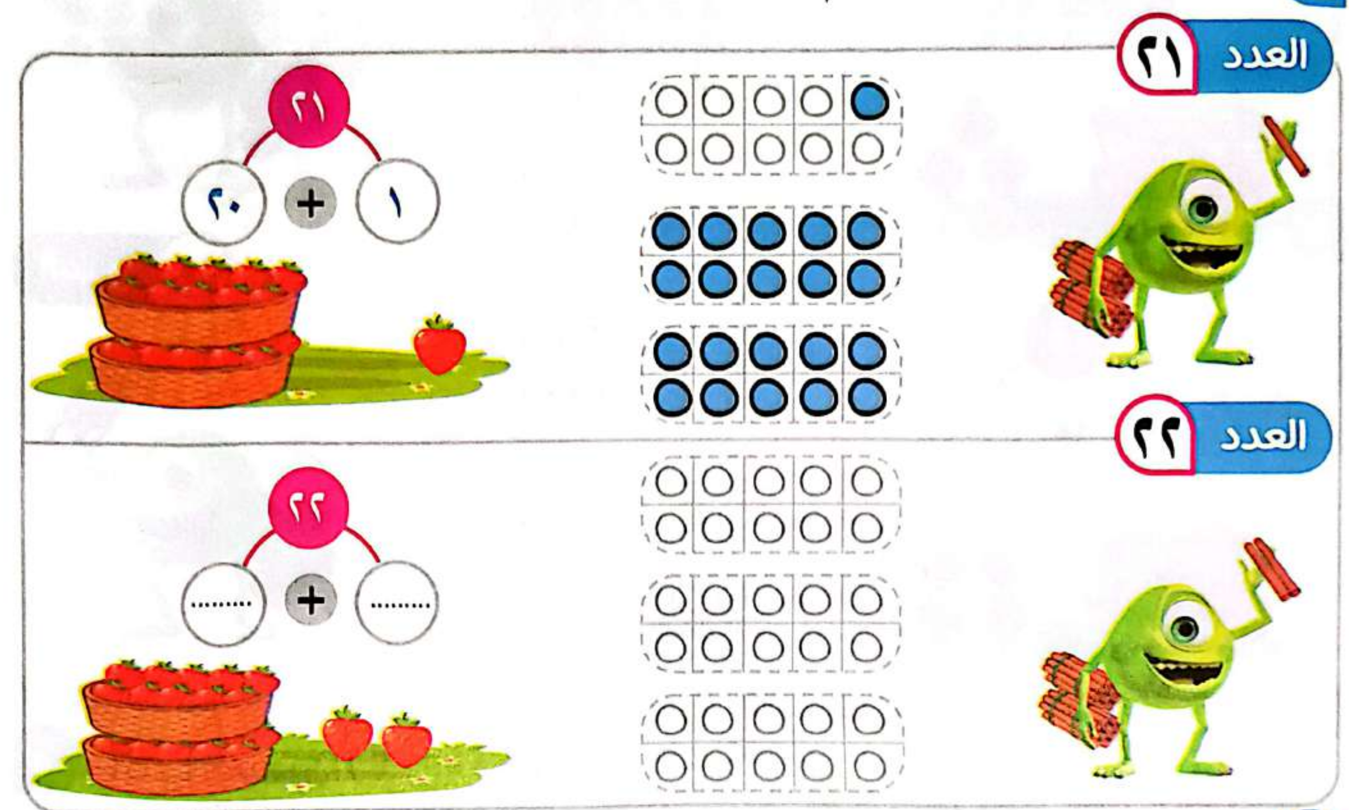
وضح لطفلك أن إطار (١٠) وحدات يساعدنا فى عدّ أعداد أكبر بسرعة أكبر.





١ العدّ والقراءة والكتابة للأعداد من ٢١ حتى ٢٤

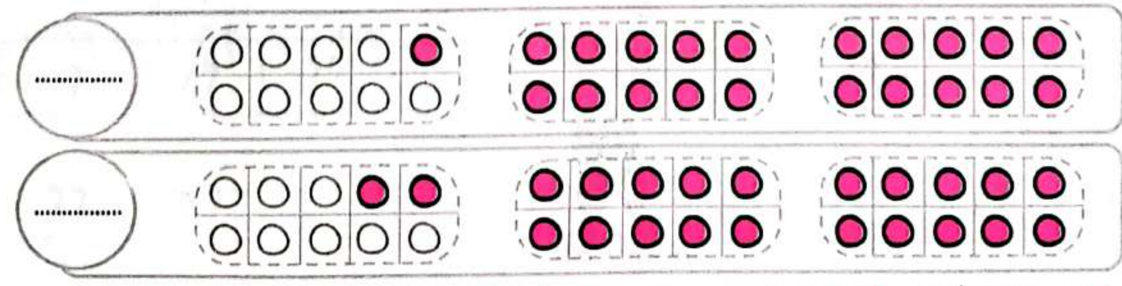
١ لاحظ تمثيل العدد (٢١) ، ثُم أكمل تمثيل العدد (٢٢) :



٢ اكتب العددين (٢١ ، ٢٢) :

٢١	٢١	٢١	٢٢	٢٢	٢٢
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٣ عدّ ثُم اكتب العدد :





• اشرح لطفلك أن العدد (٢١) يتكون من مجموعتين من (١٠) وحدات ، بالإضافة إلى وحدة واحدة فقط ، واطلب منه إكمال تمثيل العدد (٢٢) حيث يتكون من مجموعتين من (١٠) وحدات ، بالإضافة إلى وحدتين .

٤ أكمل تمثيل العددين :

العدد ٢٣

٢٣

٣ + ٢٠

العدد ٢٤

٢٤

.... + ...

٥ اكتب العددين (٢٣ ، ٢٤) :

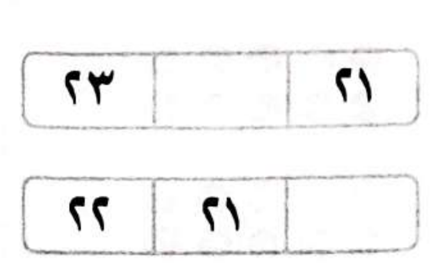
٢٣	٢٣	٢٣	٢٤	٢٤	٢٤
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٦ أكمل العدّ كما بالمثال :

مثال

٢٠	٢١	٢٢
٢٢	٢٣	





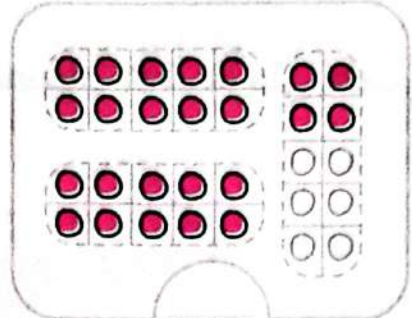
٢١		٢٣
	٢١	٢٢

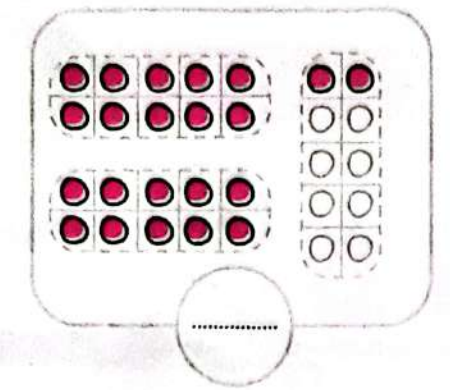


• ساعد طفلك فى وضع نقاط داخل إطارات (١٠) وحدات حسب العدد المكتوب .

٧ عدّ ثُم اكتب العدد :

....


....

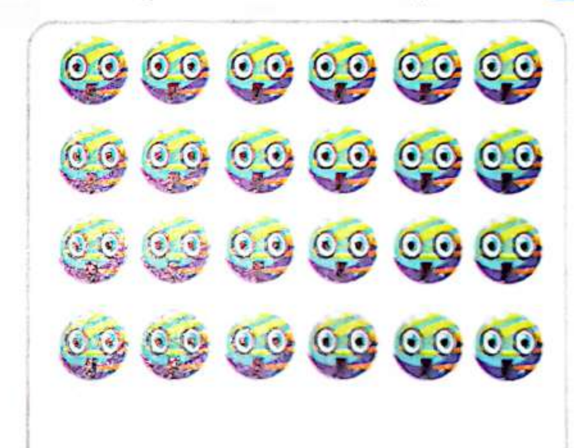

....

٨ لوِّن على حسب العدد :

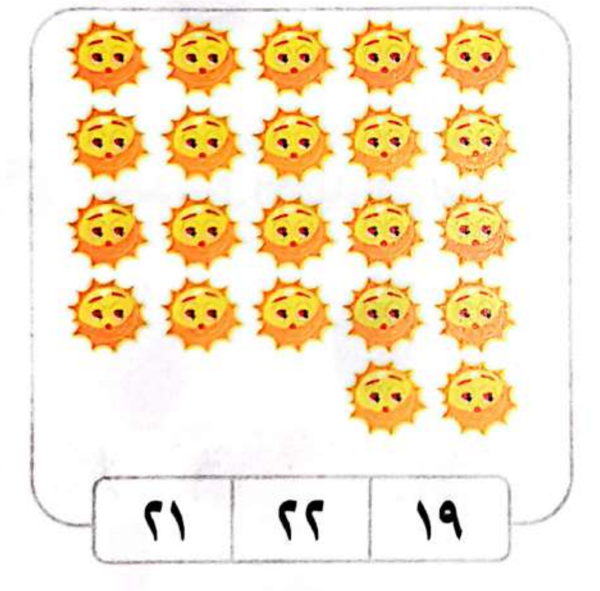
٢١

٢٤

٩ عدّ ثُم لوِّن العدد الصحيح :



١٧	٢١	٢٤



١٩	٢٢	٢١

١٠ أكمل العدّ :

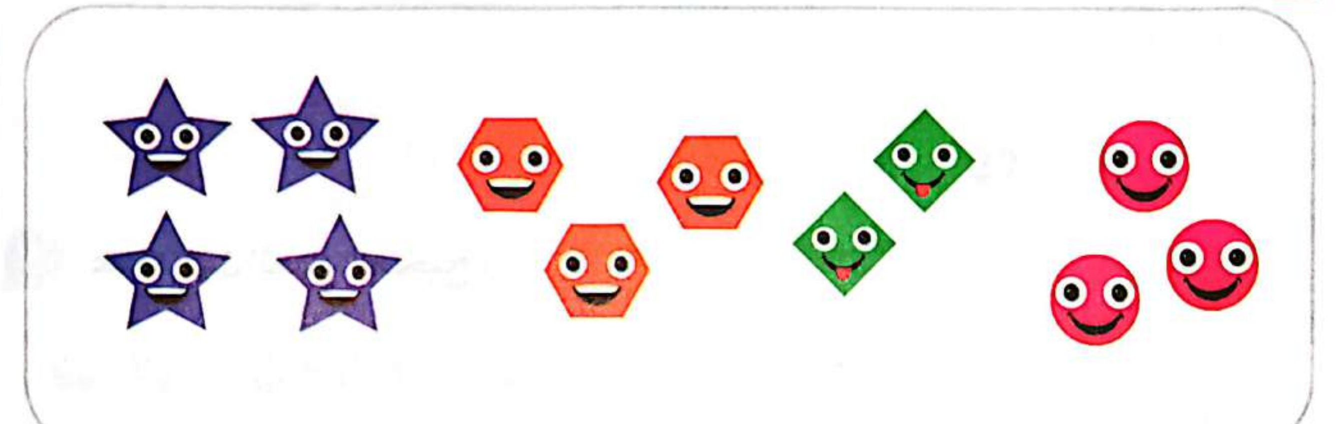
١٧	....	....	٢٠	....	....	....	٢٤
١٦	....	....	١٩	....	....	....	٢٣

٢ تصنيف الأشياء حسب لونها

لاحظ واكتشف تصنيف الأشياء على حسب **اللون**



١ حوِّط حول الأشكال التى لها **نفس اللون** :



٢ حوِّط حول الأشياء التى لها **نفس اللون** :

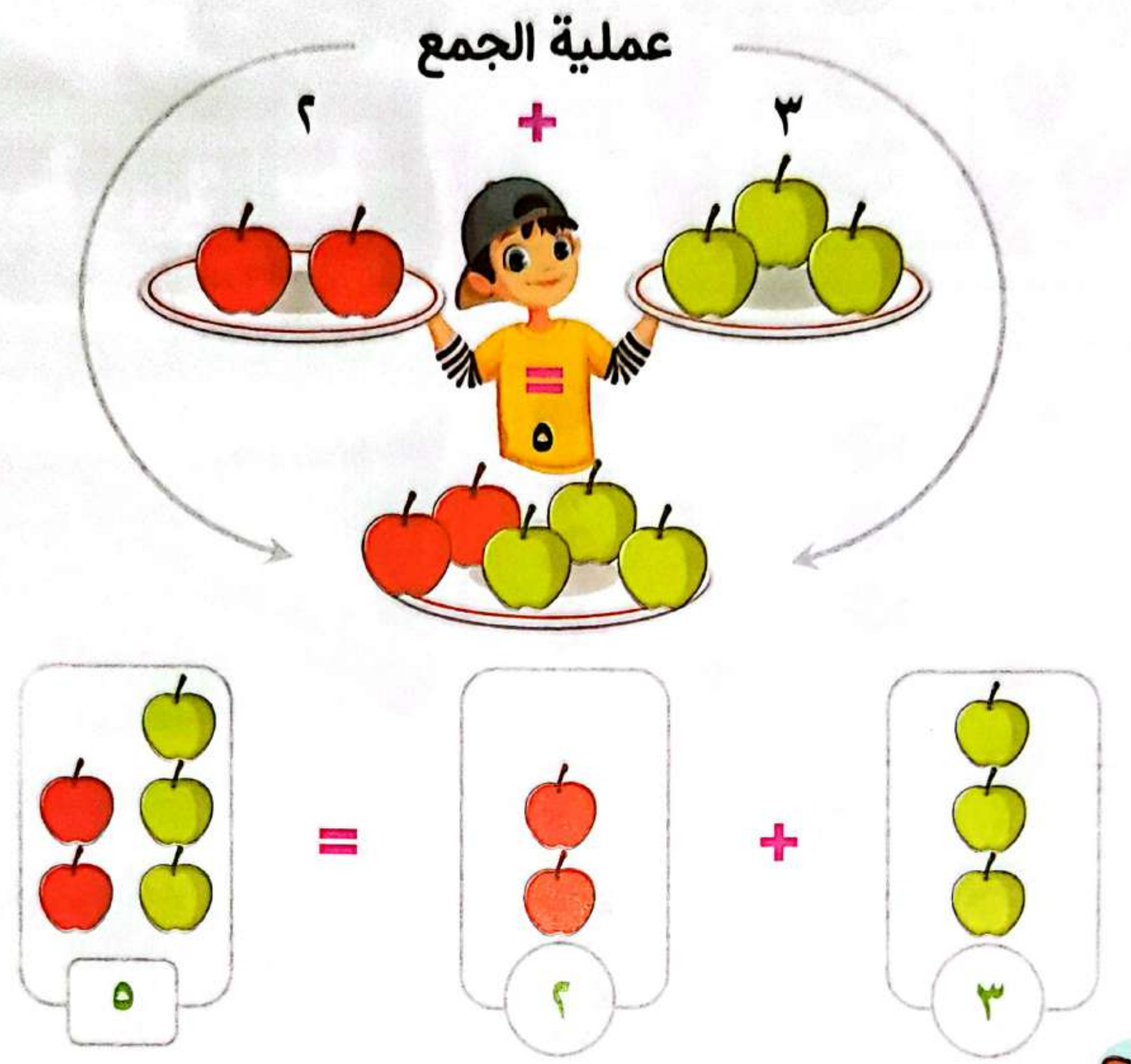


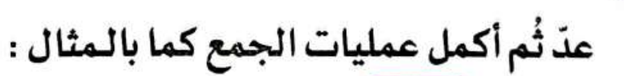


• ساعد طفلك فى تصنيف الأشياء ووضعها ضمن مجموعات بناءً على شئ مشترك مثل " اللون " وردد له كلمة تصنيف .



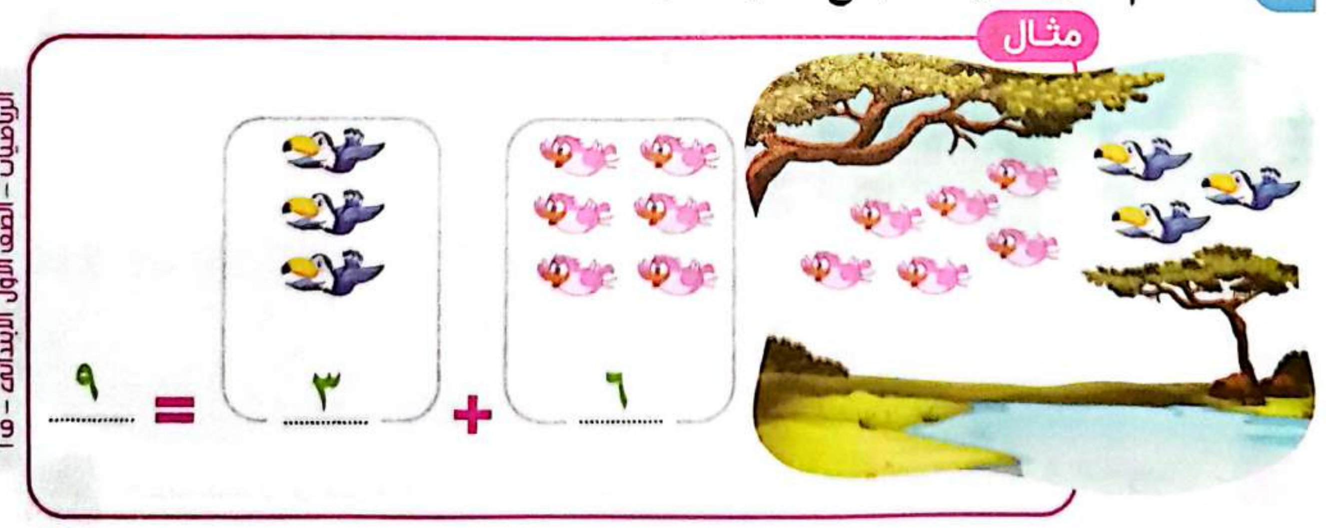
٣ جمع الأعداد فى حدود العدد ١٠

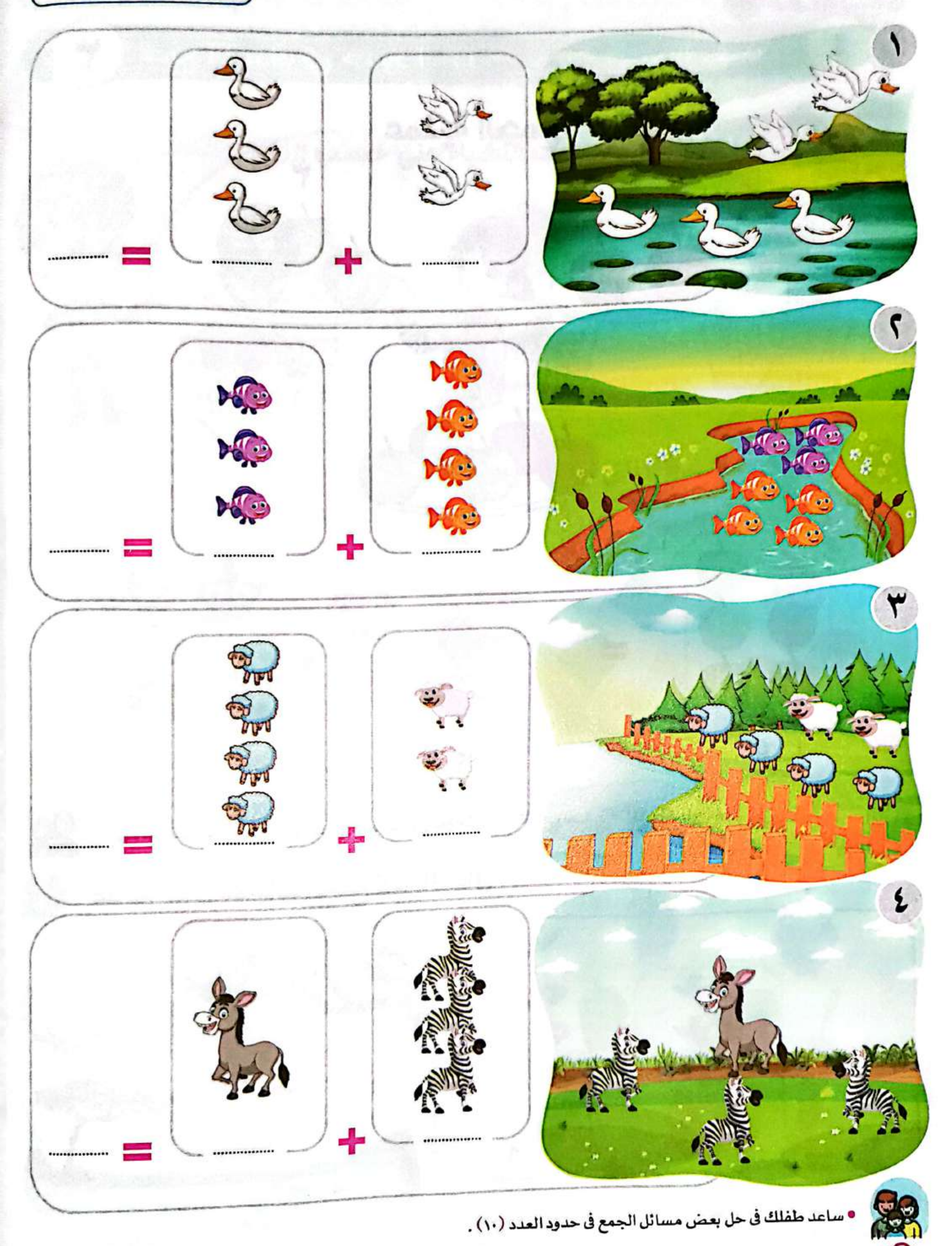




• ردد لطفلك كلمة " جمع " وساعده فى التعرف على العلامات (+) تقرأ (زائد) ، (=) تقرأ (تساوى) .

١ عدّ ثُم أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :





• ساعد طفلك فى حل بعض مسائل الجمع فى حدود العدد (١٠) .



٢ اجمع ثُم صِل حسب الناتج كما بالمثال :

مثال

\+ =

١ + =

٢ + =

٣ + =

٤ + =

٦

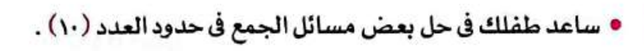
١٠

٥

٩

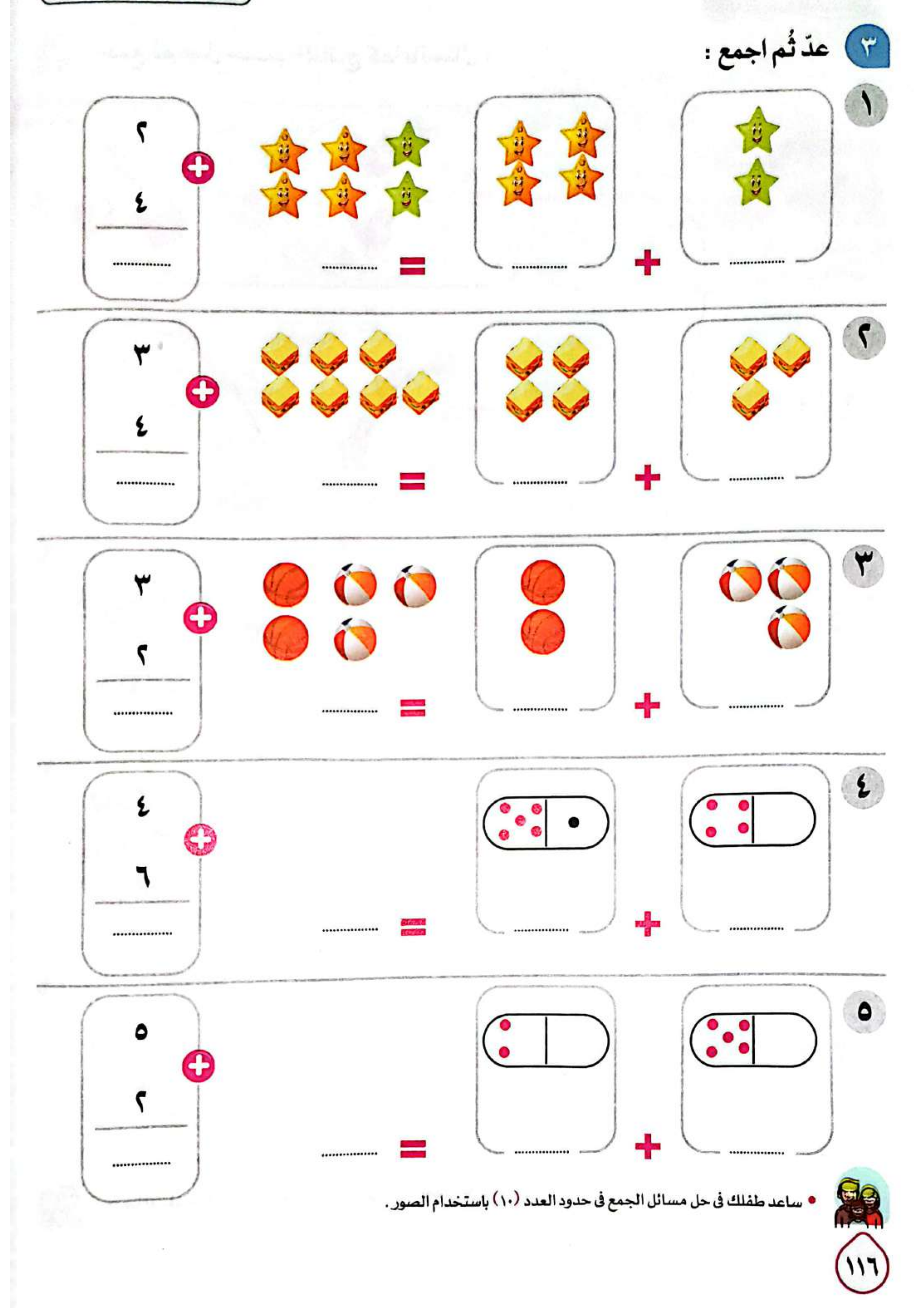
٢





• ساعد طفلك فى حل بعض مسائل الجمع فى حدود العدد (١٠) .

٣ عدّ ثُم اجمع :



• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع فى حدود العدد (١٠) باستخدام الصور .

٤ حل مسائل جمع كلامية فى حدود العدد ١٠

٤ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال ذهب (على) إلى السوق لشراء بعض التفاح ،

حيث اشترى ٤ و ٣ .

فما إجمالى عدد التفاح الذى اشتراه (على) ؟

٤ + ٣ = ٧

١ مع (ملك) ٢ ومع (أحمد) ٦ ،

فما إجمالى عدد مع (ملك) و (أحمد) معًا ؟

.... + ... = ...

٢ صنعت (الأم) ٥ وصنعت (هدى) ١ ،

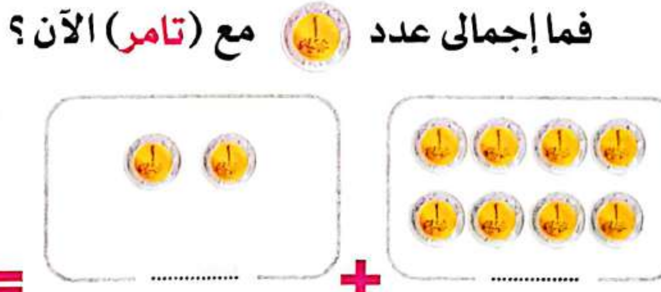
فما إجمالى عدد ؟

.... + ... = ...

٣ مع (تامر) ٨ وأخذ من (والده) ٢ ،

فما إجمالى عدد مع (تامر) الآن ؟





.... + ... = ...



قيّم طفلك حتى الدرس ٣٢

١ عدّ ثُم صنف الأشياء الآتية حسب **اللون** :

اللون	العدد
	....
	....
	....

٢ ضع (>) أو (<) أو (=) :

٢٠ ...... ٢٢ | ٢٤ ...... ٢٠ | ٢٠ ...... ٢٠

٣ عدّ واكتب العدد ثُم أكمل :

١) .... + ... = ...

٦
+ ٢
....

٢) .... + ... = ...

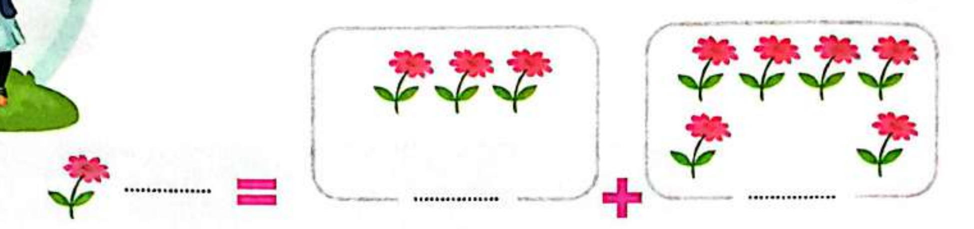
....
+ ....
....

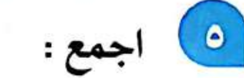
٣) .... + ... = ...

....
+ ....
....

٤ أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :







٥ اجمع :

٣ + ٧ = ...

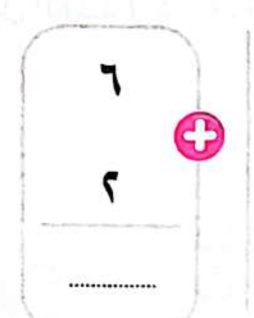
١٠ + ٠ = ...

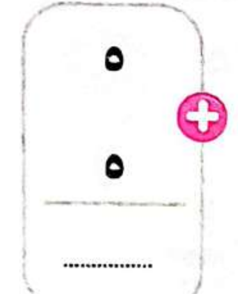
٨ + ٢ = ...

٤ + ٦ = ...

٦ + ٤ = ...

٥ + ٣ = ...





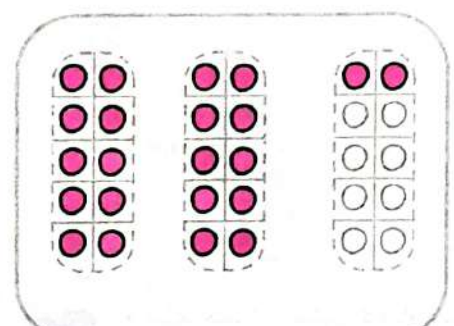
٦ أكمل الأعداد المفقودة :



٧ عدّ ، واكتب العدد ثُم حوِّط حول المجموعة الأكثر عددًا :


....


....


....



العدّ و الكتابة للأعداد حتى ٣٧



العدّ والقراءة والكتابة للأعداد من ٢٥ حتى ٢٧

١ لاحظ تمثيل العدد (٢٥) ، ثُم أكمل تمثيل العددين (٢٦) ، (٢٧) :

العدد ٢٥

٢٥

٢٠ + ٥

العدد ٢٦

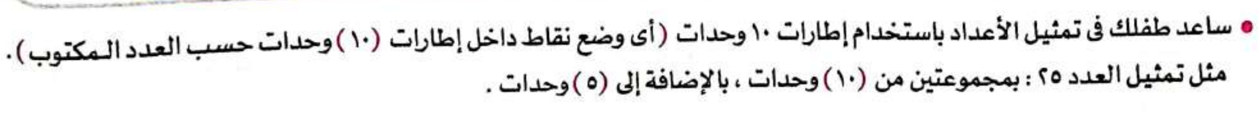
٢٦

.... + ...

العدد ٢٧

٢٧

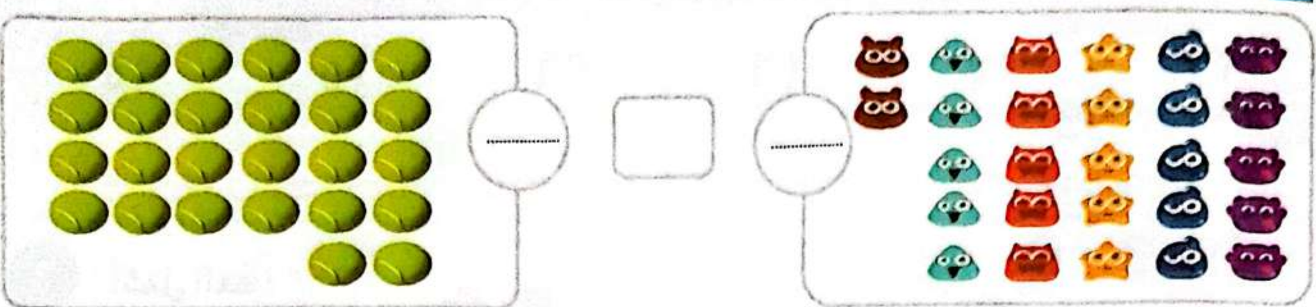
.... + ...

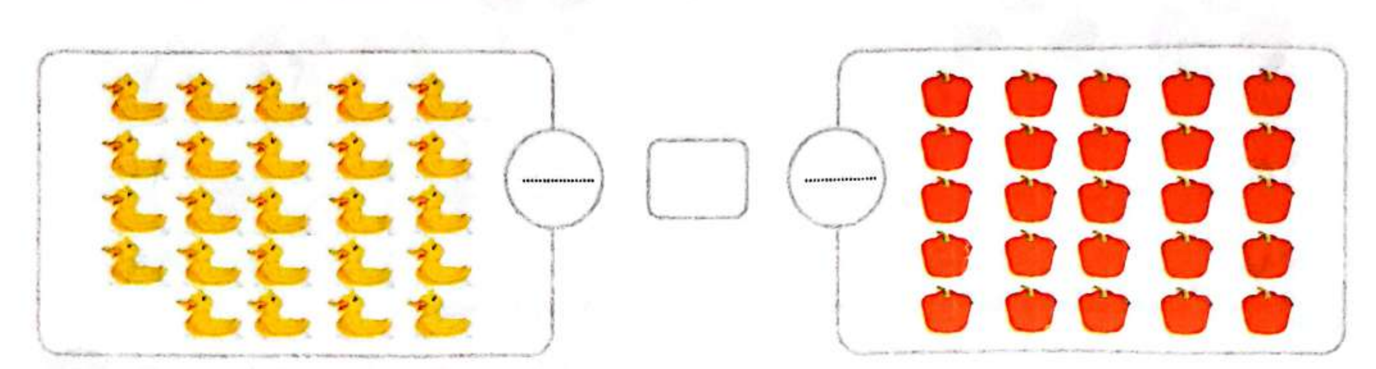






٢ عدّ ، واكتب العدد ثُم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



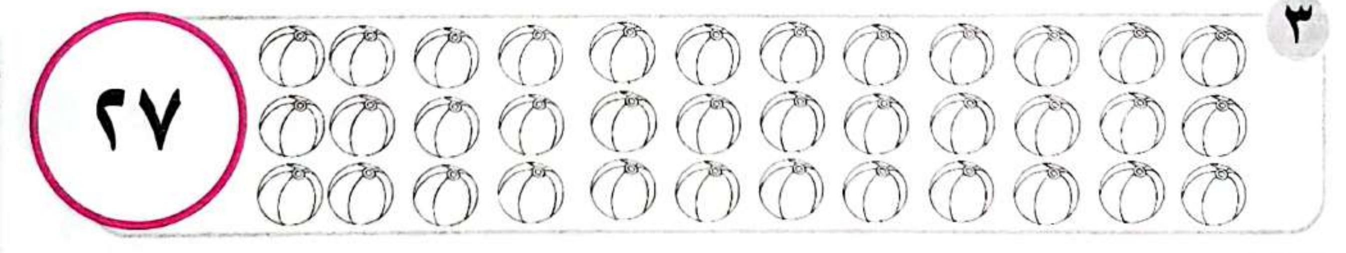


٣ لوّن حسب العدد :

١ ٢٦

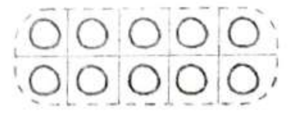
٢ ٢٥

٣ ٢٧



٤ ارسم ٢٥ نقطة داخل إطارات (١٠) وحدات :

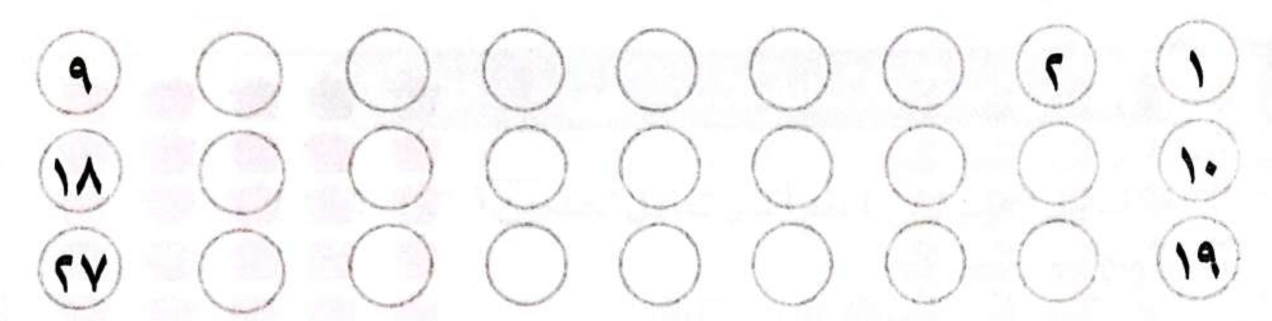




٥ اكتب الأعداد (٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧) :

٢٥	٢٥	٢٦	٢٦	٢٧	٢٧
....	....	....	....	....	....

٦ أكمل العدّ :



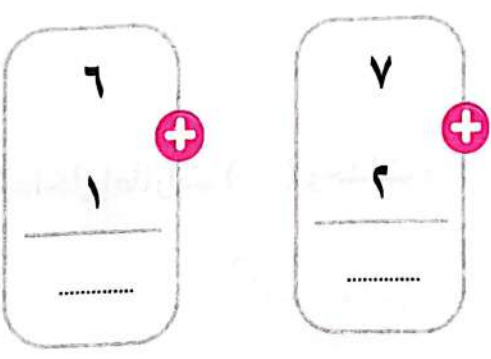
٧ أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :



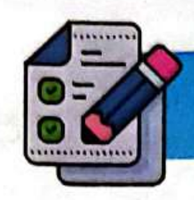
٨ أكمل عمليات الجمع :

٤ + ٥ = ...

٥ + ٥ = ...

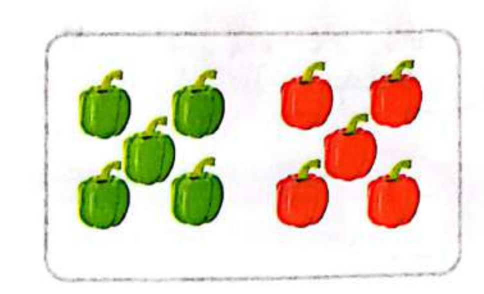


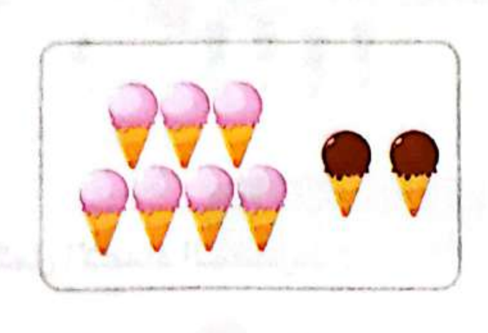




قيّم طفلك حتى الدرس ٣٤

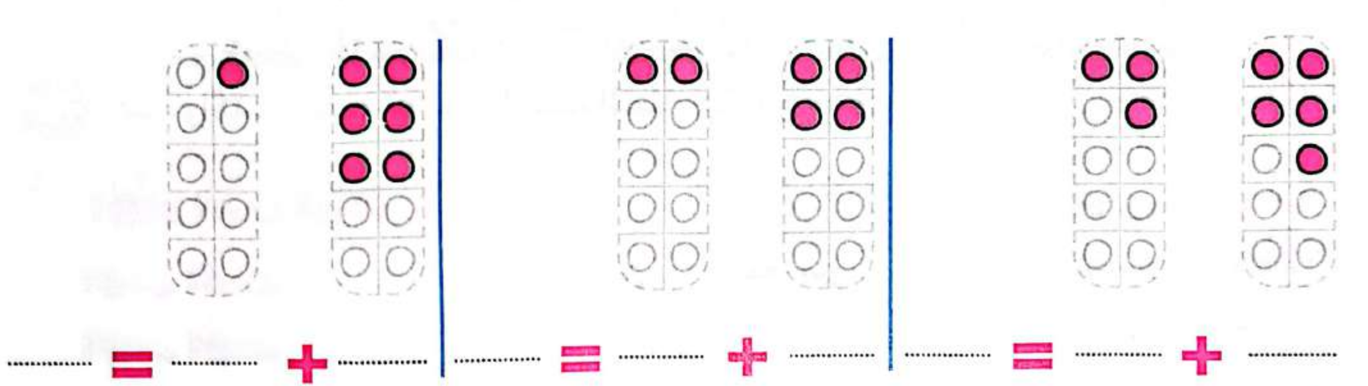
١ عدّ ثُم اجمع :





.... + ... = ... | .... + ... = ...

٢ عدّ النقاط داخل إطار (١٠) وحدات ، ثُم أكمل عملية الجمع :

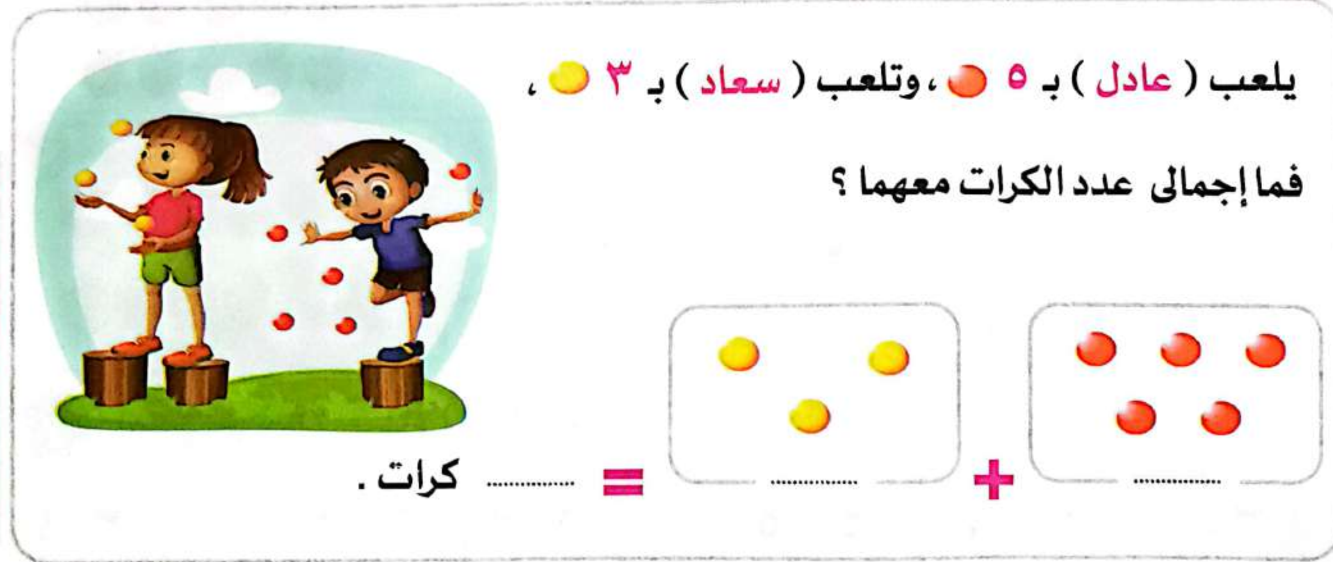


.... + ... = ... | .... + ... = ... | .... + ... = ...

٣ أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

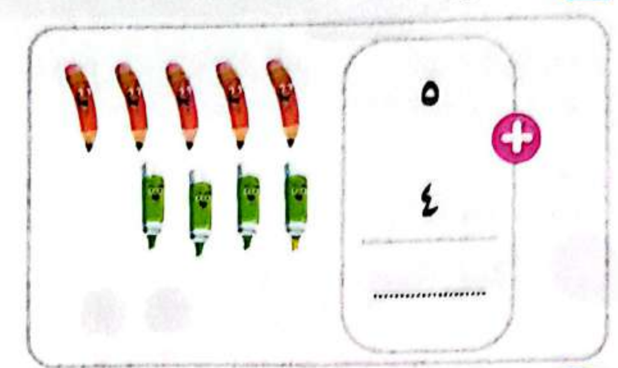
يلعب (عادل) بـ ٥ ، وتلعب (سعاد) بـ ٣ ،

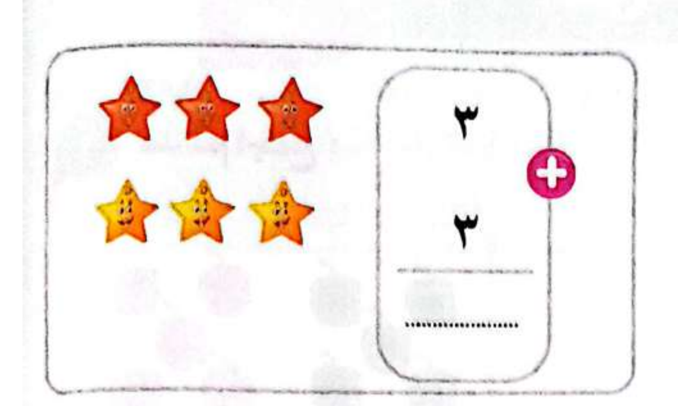
فما إجمالى عدد الكرات معهما ؟



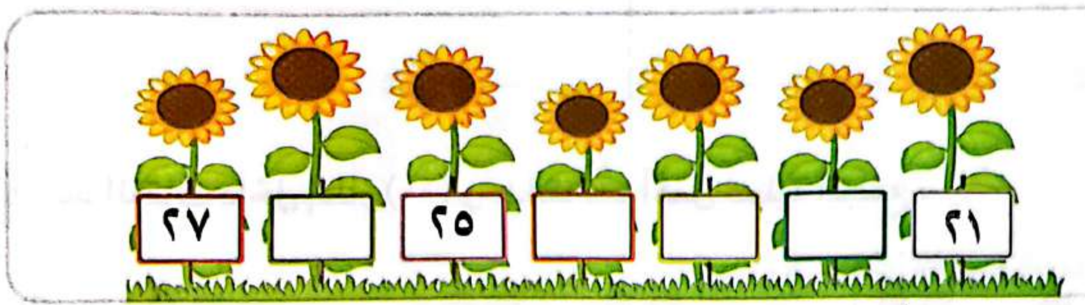
.... + ... = ... كرات .

٤ اجمع :





٥ أكمل الأعداد المفقودة :



٦ عدّ ، واكتب العدد ثُم لوّن الكلمة المناسبة :



٧ اجمع ثُم ضع (>) أو (<) أو (=) :

٣+٤ .... ٢ + ٥ | ١+٧ .... ٥ + ٥ | ٣ + ٧ .... ٦ + ٣

الدرسان
٣٥ ، ٣٦



العدّ و الكتابة للأعداد حتى ٣٠



١ العدّ والقراءة والكتابة للأعداد من ٢٨ حتى ٣٠

١ لاحظ تمثيل العدد (٢٨) ، ثُم أكمل تمثيل العددين (٢٩) ، (٣٠) :

العدد ٢٨

٢٨
٢٠ + ٨

العدد ٢٩

٢٩
.... + ...

العدد ٣٠

٣٠
.... + ...

• ساعد طفلك فى وضع نقاط داخل إطارات (١٠) وحدات حسب العدد المكتوب .

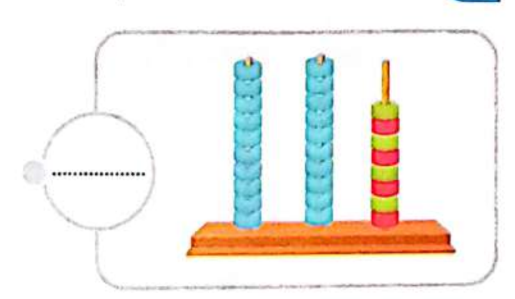
٢ اكتب الأعداد (٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠) :

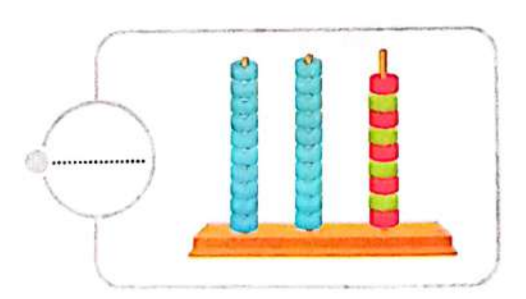
٢٨	٢٨	٢٩	٢٩	٣٠	٣٠
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

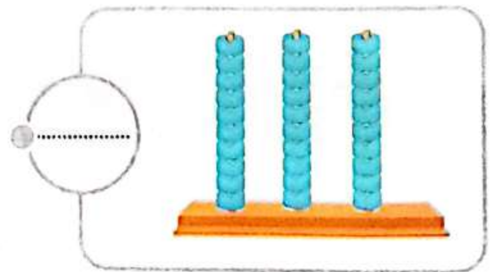


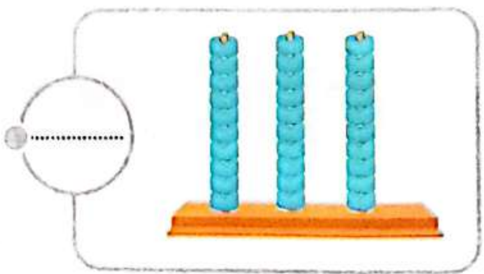
• ساعد طفلك فى العدّ من ١ إلى ٣٠ بصوت مرتفع ثم يقوم بكتابتها .

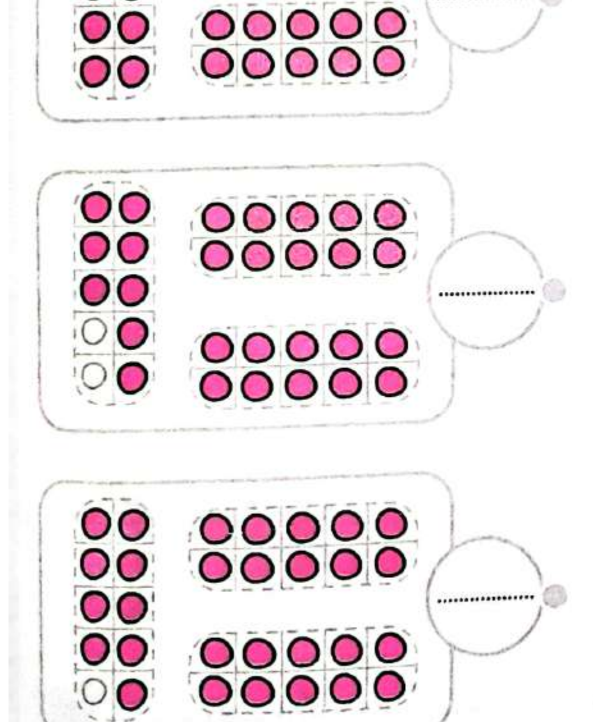
٣ عدّ واكتب العدد ثُم صِل :





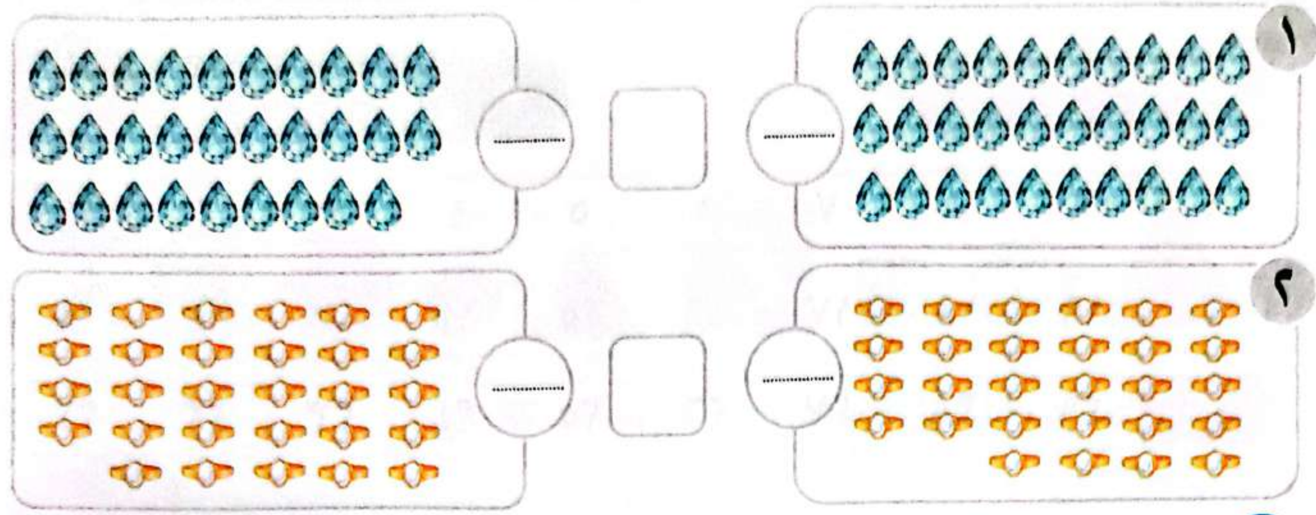








٤ عدّ واكتب العدد ثُم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



٥ عدّ ولوّن العدد الصحيح ثُم قارن باستخدام (> أو < أو =) :

١

٢٦	٢٧	٢٨

٢٨	٢٩	٣٠

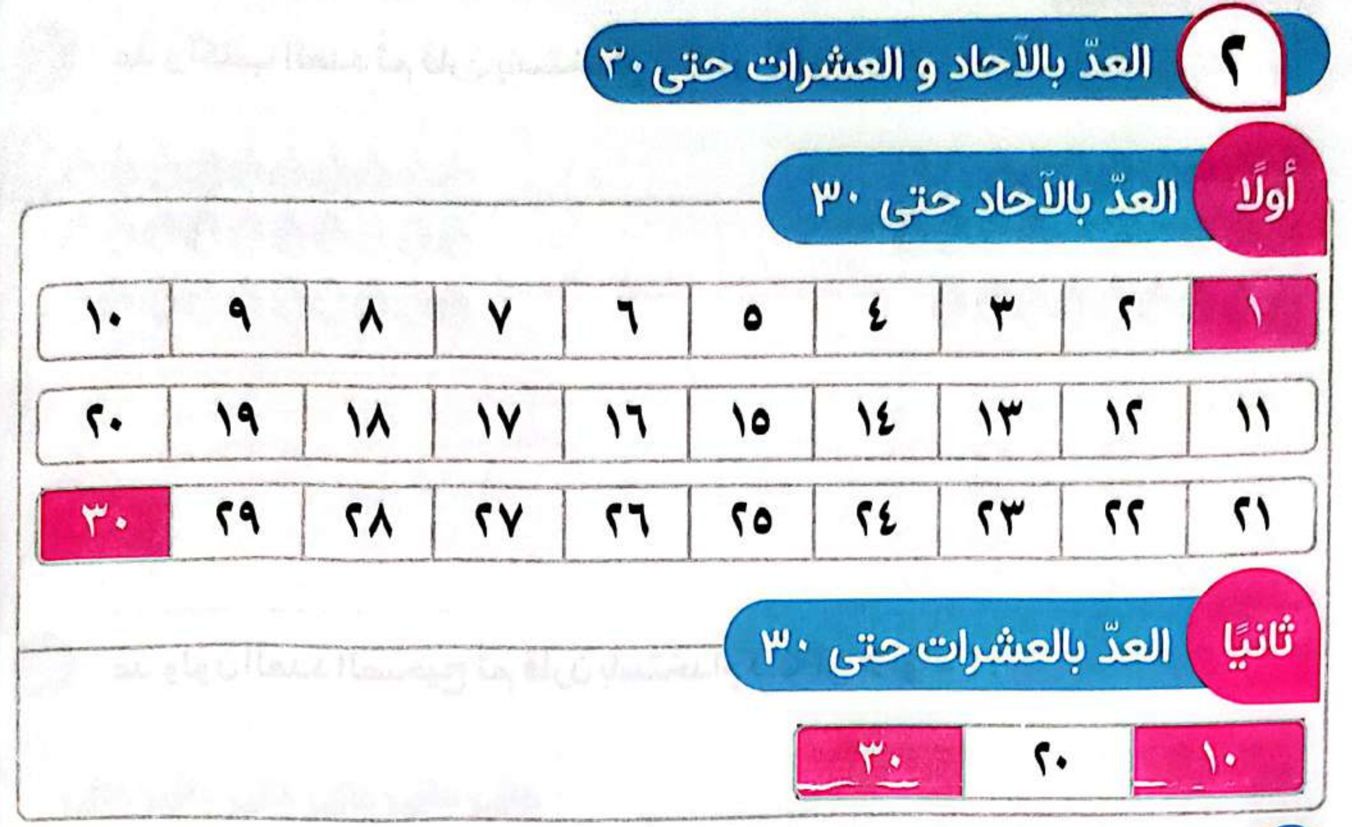
٢

٢٥	٢٦	٢٧

٢٥	٢٦	٢٧



• شجع طفلك على عدّ الأشياء حتى العدد (٣٠) والمقارنة باستخدام (> أو < أو =) .



٢ العدّ بالآحاد و العشرات حتى ٣٠

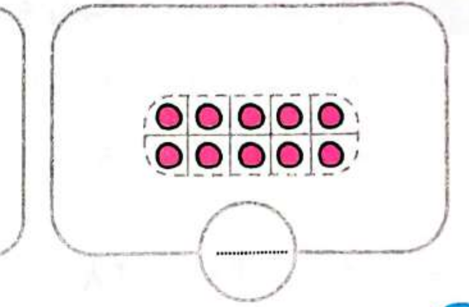
أولًا العدّ بالآحاد حتى ٣٠

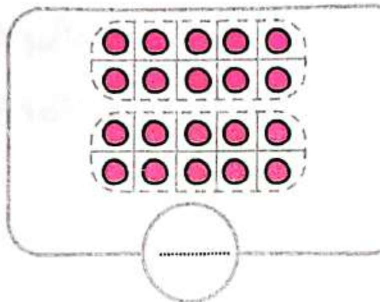
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١

ثانيًا العدّ بالعشرات حتى ٣٠

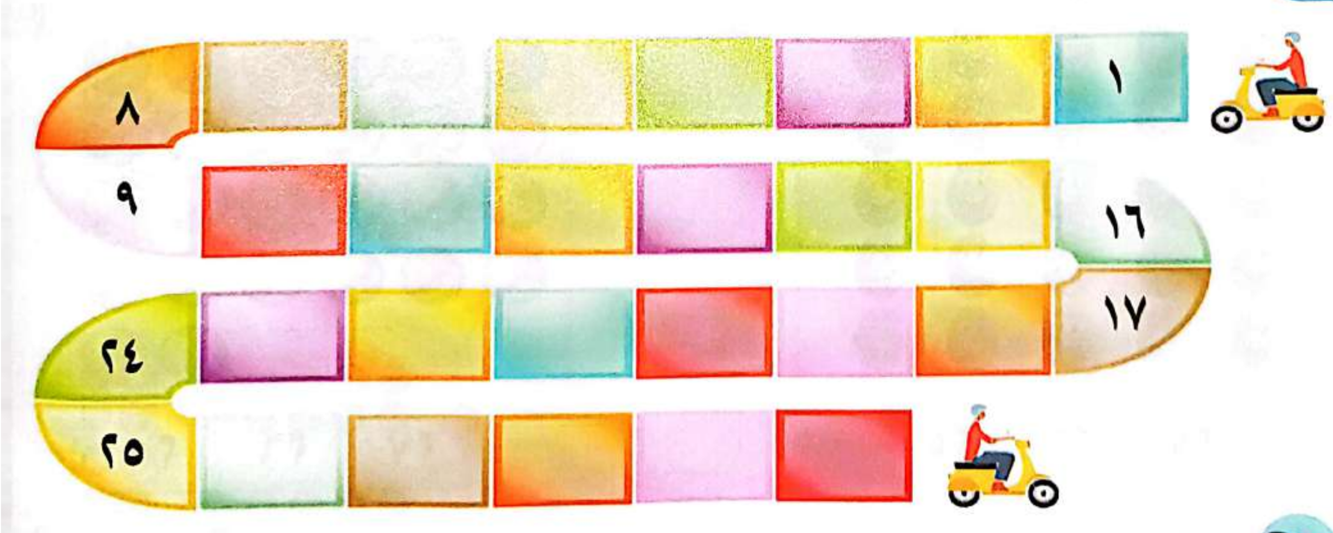
٣٠	٢٠	١٠

١ أكمل العدّ بالعشرات :





٢ أكمل العدّ بالآحاد :





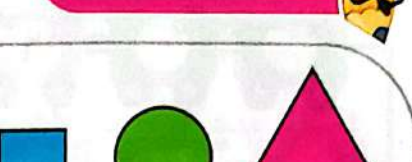
• ساعد طفلك أن يتعرف على العدّ بالآحاد حتى ٣٠ مثل ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ... والعدّ بالعشرات حتى ٣٠ مثل ١٠، ٢٠، .....



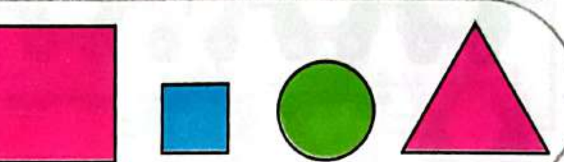




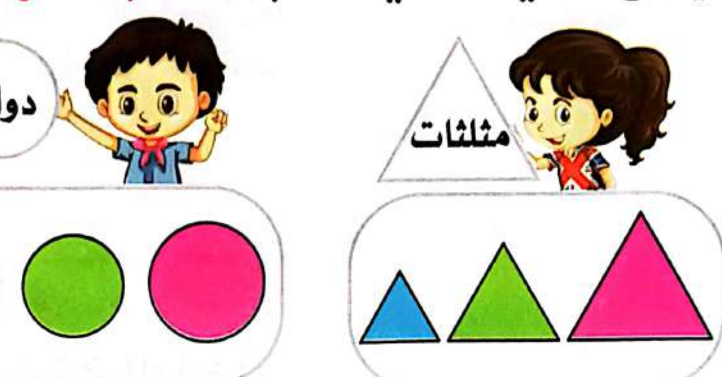
٣ تصنيف الأشياء حسب شكلها



لاحظ و تعلّم



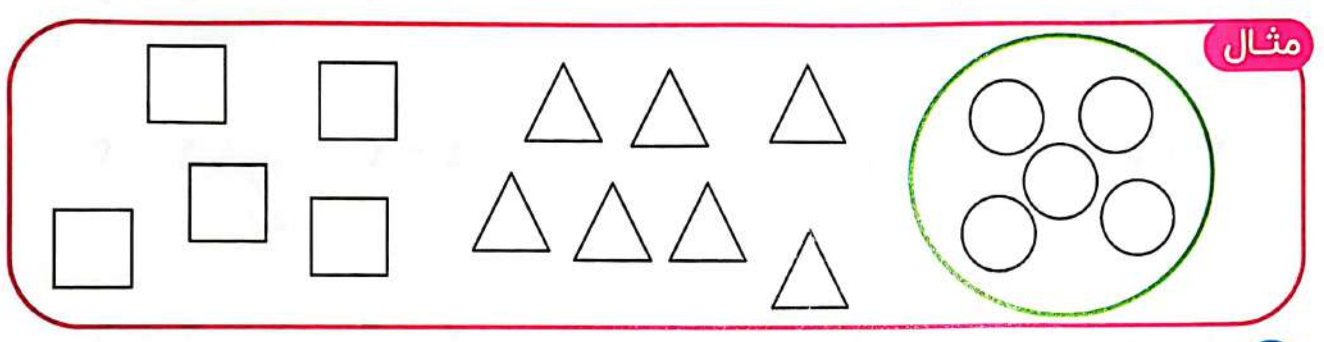
• يمكن تصنيف الأشياء السابقة **حسب شكلها** كالتالى :



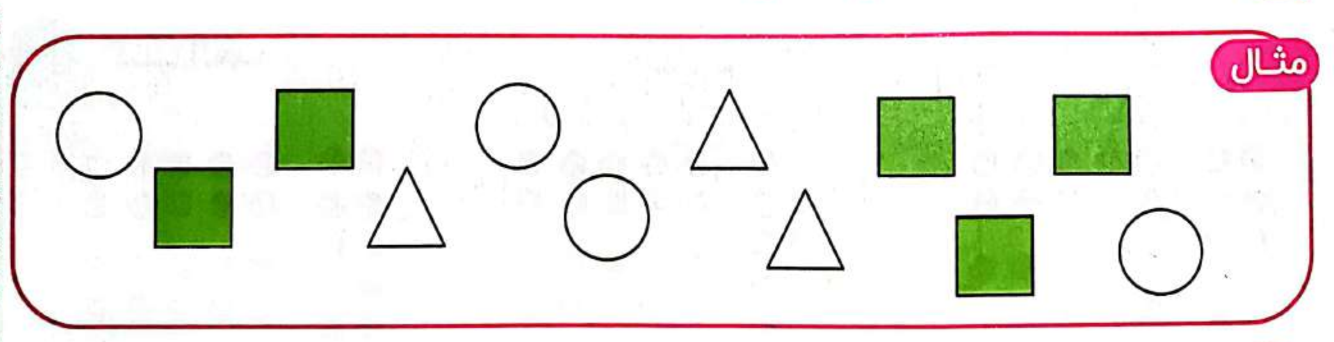




١ حوِّط حول الأشياء التى لها **نفس الشكل** كما بالمثال :



٢ لوِّن الأشياء التى لها **نفس الشكل** بلون واحد كما بالمثال :





• ساعد طفلك على تحديد مجموعة من الأشياء حسب الشكل مثل أشياء على شكل (مثلث أو دائرة أو مربع) .



قيِّم طفلك — حتى الدرس ٣٦

١ أكمل العدّ بالآحاد:



٢ أكمل العدّ بالعشرات :

١٠ ـــ .... ـــ ....

٣ اجمع واكتب العدد ثُم ضع (>) أو (<) أو (=) :

٤ + ٥	☐	٦ + ١	٢ + ٤	☐	٣ + ٣
....		....	....		....
٢ + ٦	☐	٤ + ٤	٩ + ٠	☐	٥ + ٣
....		....	....		....
٦ + ٢	☐	٣ + ٧	٦ + ٤	☐	٥ + ٥
....		....	....		....

٤ اكتب العدد :

....



٥ أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

شجرة طار من فوقها ٥ ، وتبقى عليها ٣ .

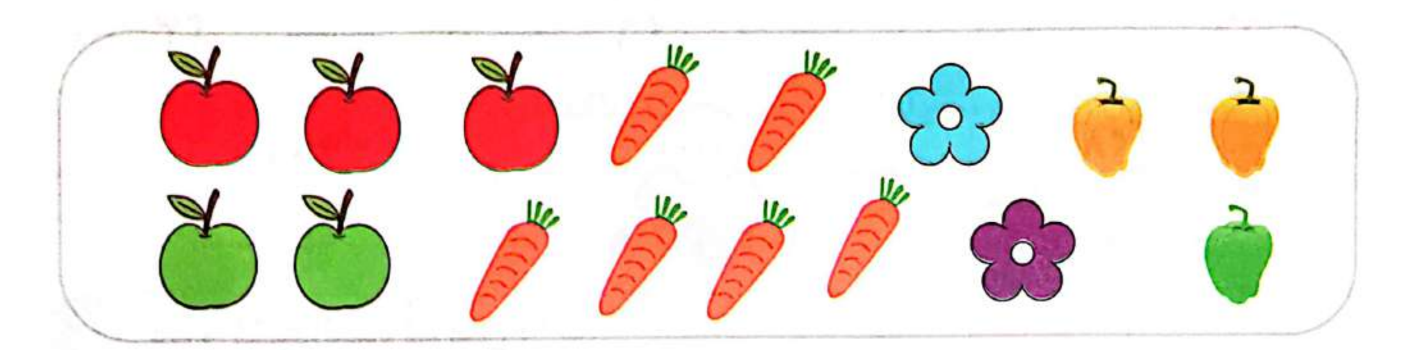
أوجد إجمالى عدد التى كانت على الشجرة .

إجمالى عدد على الشجرة =

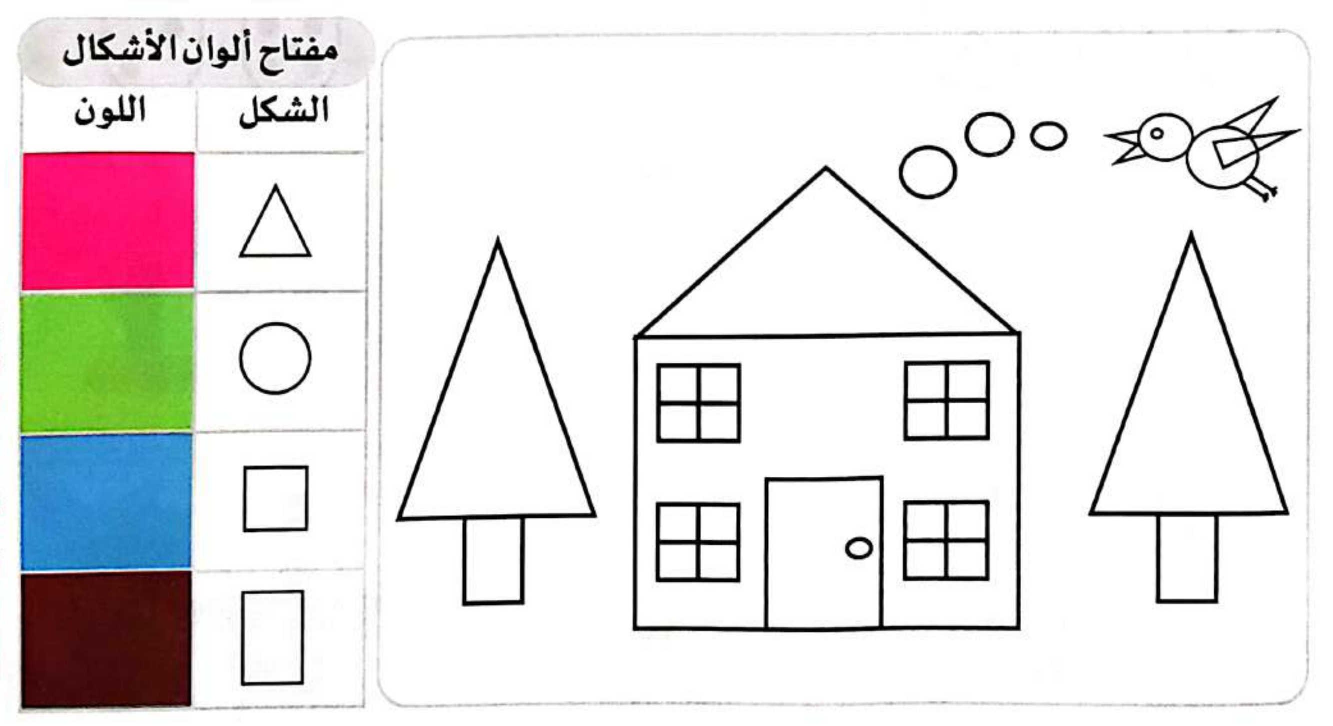




٦ حوِّط حول كل مجموعة لها نفس الشكل :



٧ لوِّن الأشياء التى لها نفس الشكل بلون واحد تبعًا لـ مفتاح ألوان الأشكال التالى :

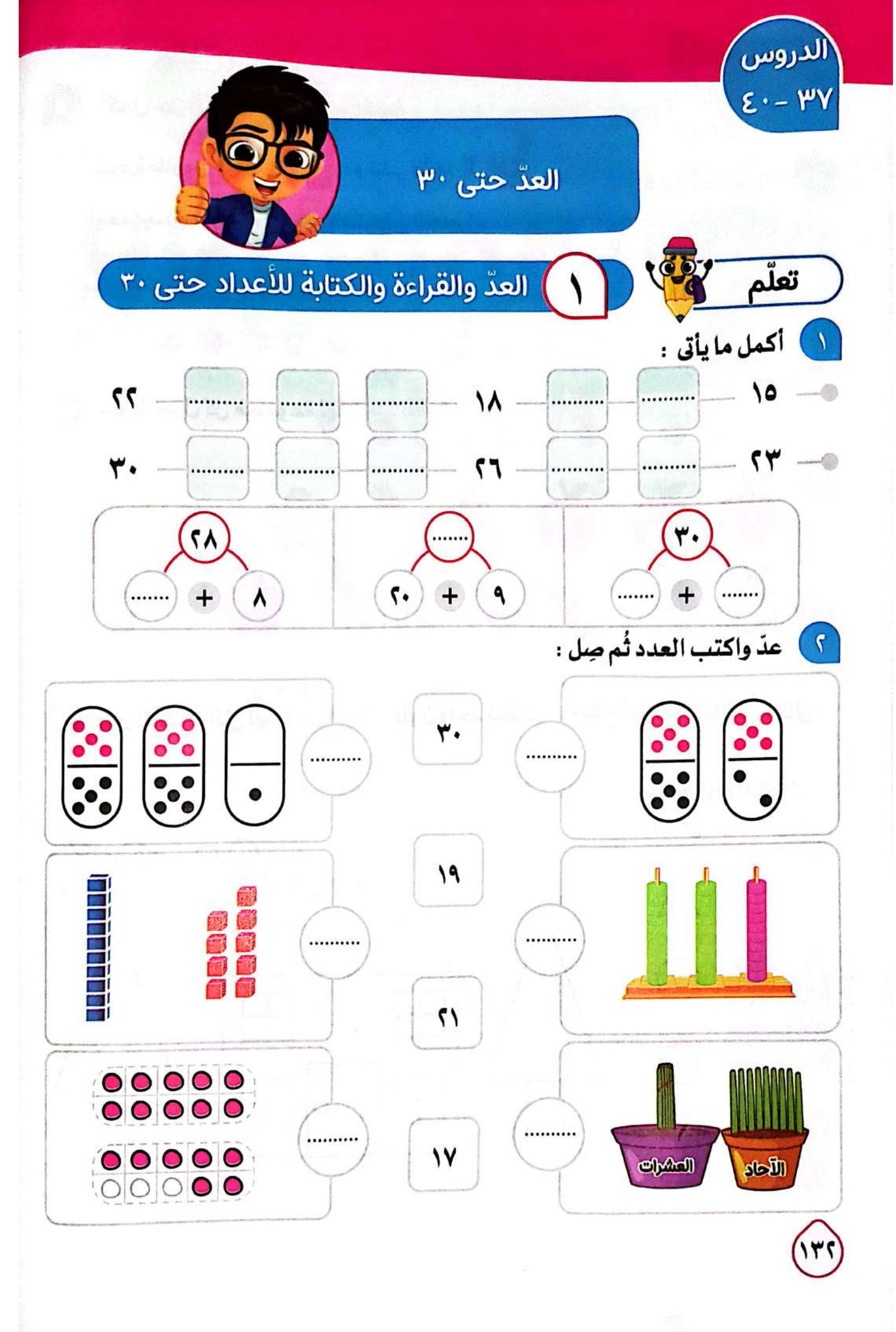


الدروس
٣٧ - ٤٠

العدّ حتى ٣٠

تعلّم

١ العدّ والقراءة والكتابة للأعداد حتى ٣٠



١ أكمل ما يأتي :

١٥ .... ١٨ .... ٢٢

٢٣ .... ٢٦ .... ٣٠

٣٠	....	٢٨
.... + ...	٩ + ٢٠	٨ + ...

٢ عدّ واكتب العدد ثُم صِل :

.... ٣٠ ....

.... ١٩ ....

٢١

.... ١٧ ....



٢ تصنيف الأشياء حسب حجمها



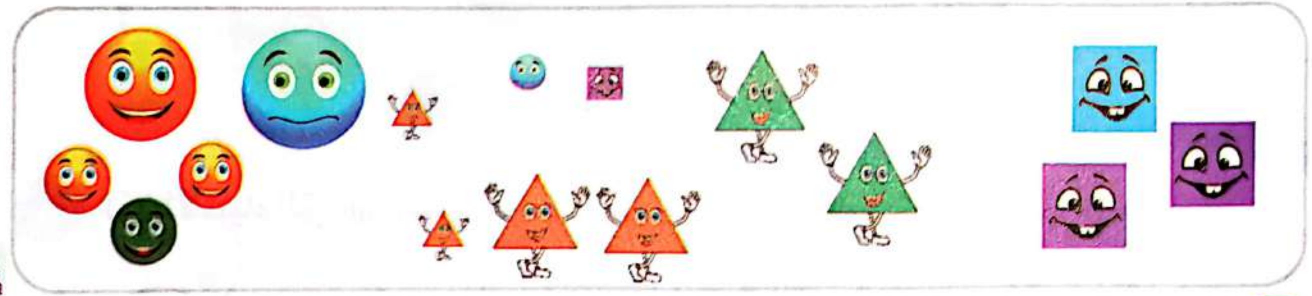
تصنيف الأشياء حسب حجمها



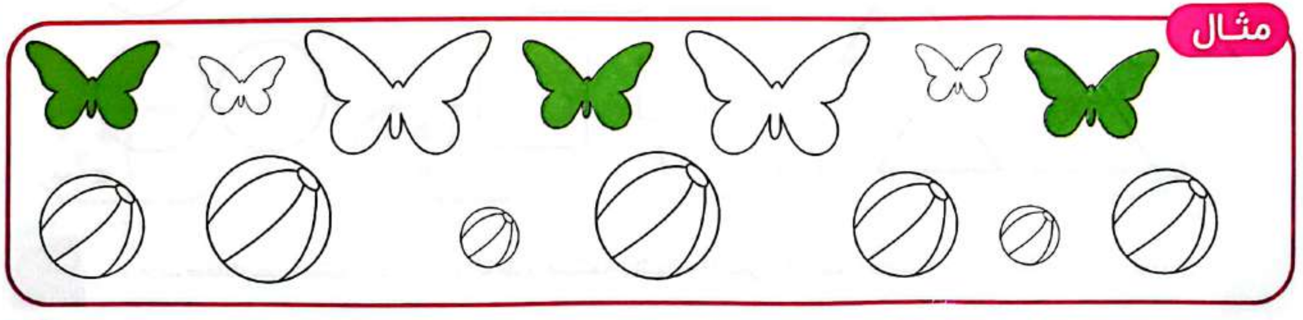
١ حوّط حول الأشياء التى لها **نفس الحجم** كما بالمثال :



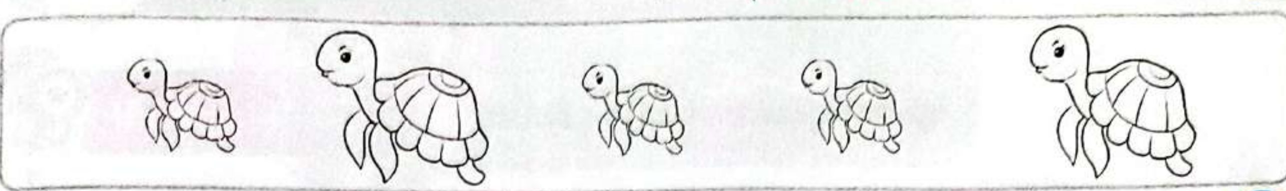
٢ حوّط حول الأشياء التى لها **نفس الحجم** :



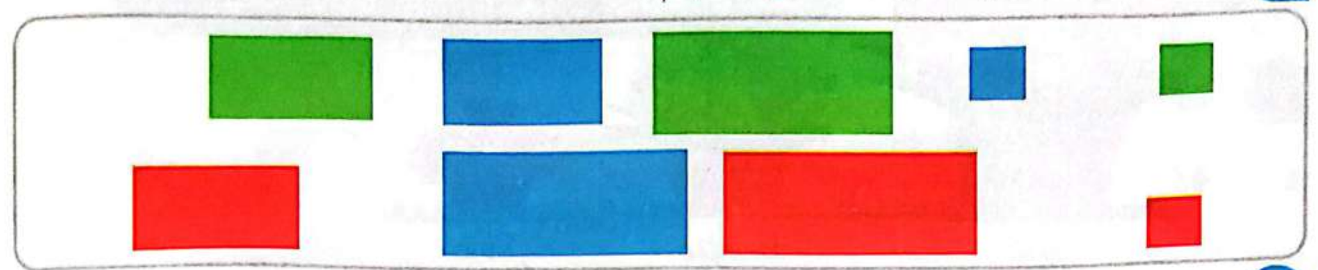
٣ لوّن الأشياء التى لها **نفس الحجم** بلون واحد كما بالمثال :



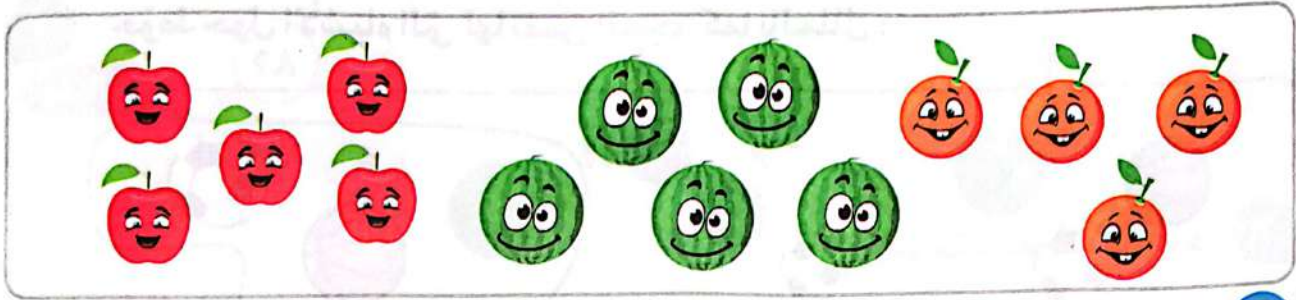
٤ لوّن الأشياء التى لها نفس الحجم بلون واحد :



٥ حوِّط حول الأشياء التى لها نفس الحجم :



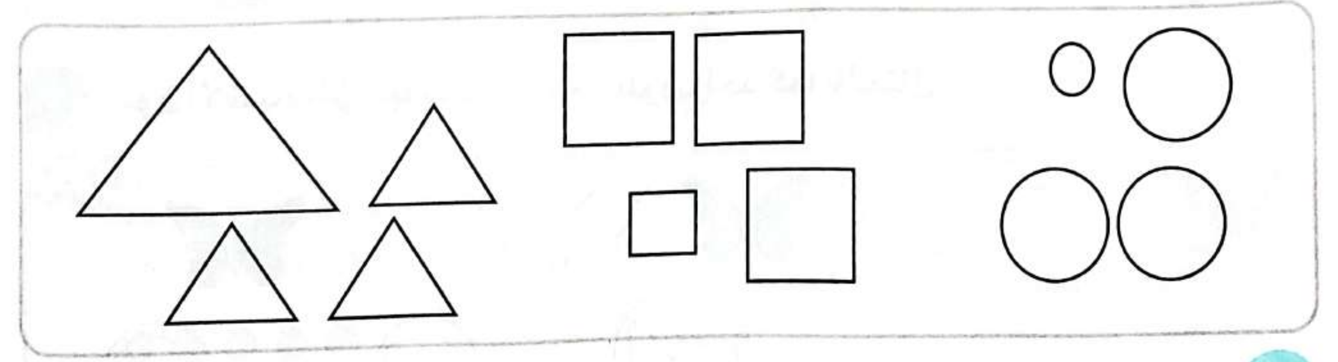
٦ حوِّط حول الأشياء التى لها نفس الشكل :



٧ حوِّط حول الأشياء التى لها نفس اللون :



٨ لوّن الأشياء التى لها نفس الشكل و الحجم بلون واحد :





• درّب طفلك على تصنيف الأشياء بثلاثة طرق مختلفة (اللون - الشكل - الحجم) .



٣ جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠

لاحظ و تعلّم

مكونات العدد ١٠

١٠

٥ + ٥

٠ + ١٠

٦ + ٤

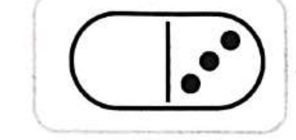
٩ + ١

٧ + ٣

٨ + ٢

١ عدّ ثُم صِل الأعداد لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

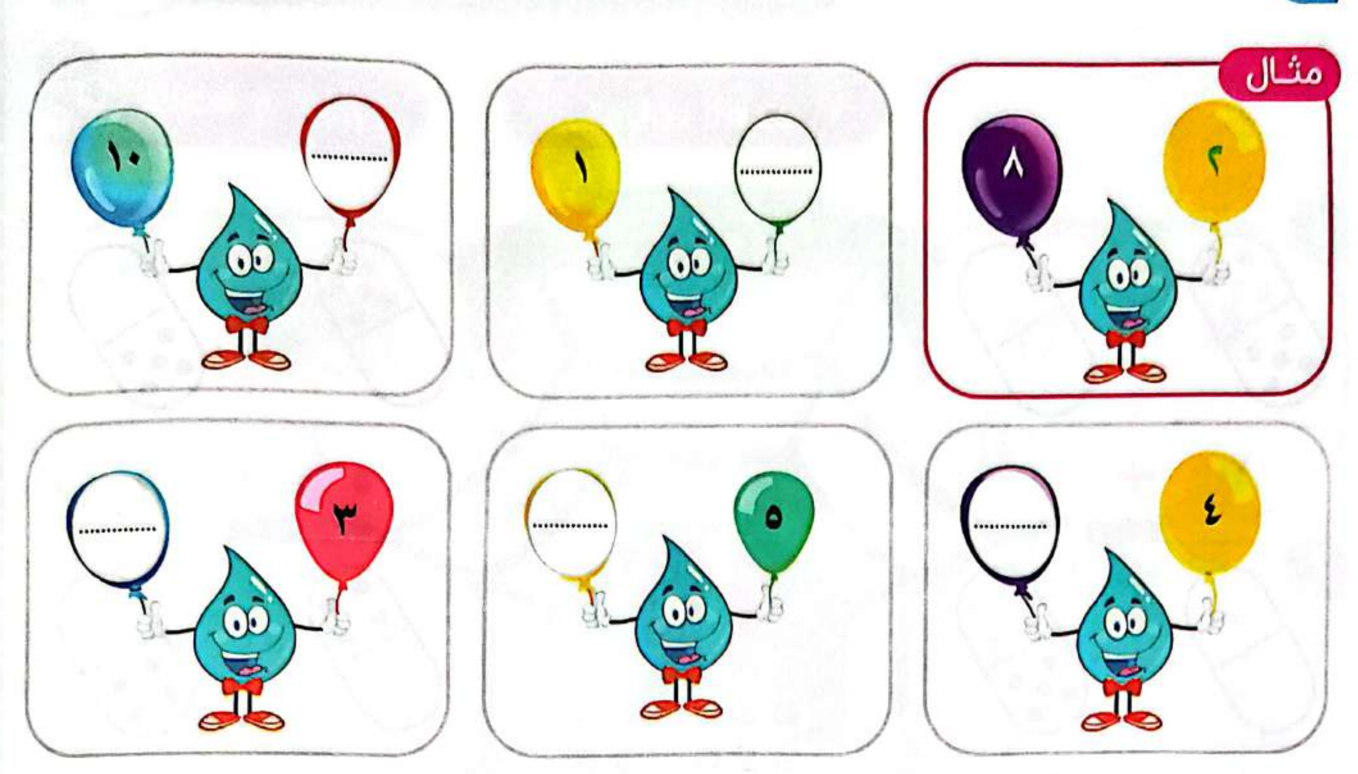
مثال



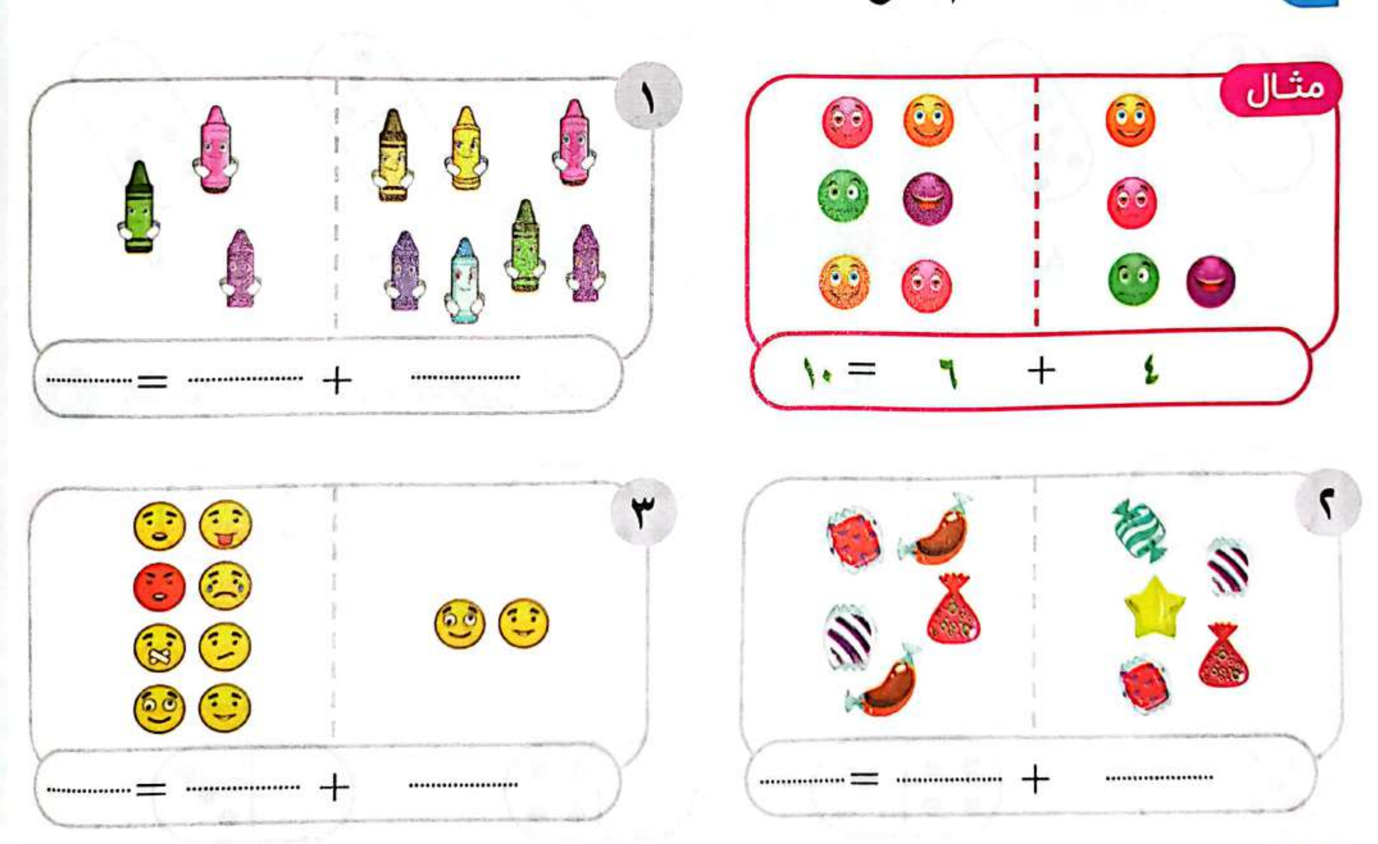


• ساعد طفلك فى إيجاد مكونات العدد (١٠).

٢ أكمل بكتابة العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

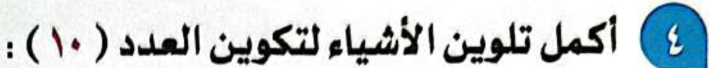


٣ عدّ ، واكتب العدد ثُم اجمع لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

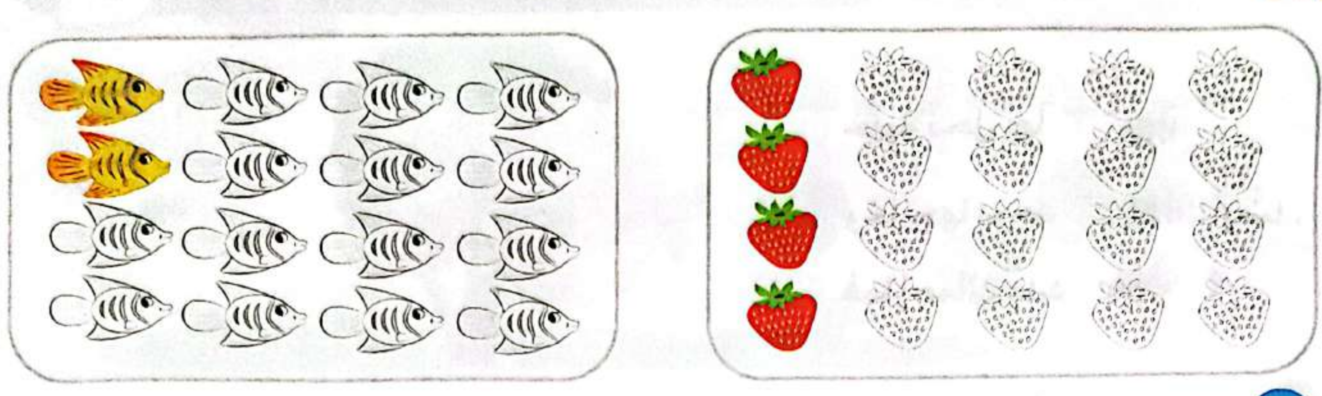




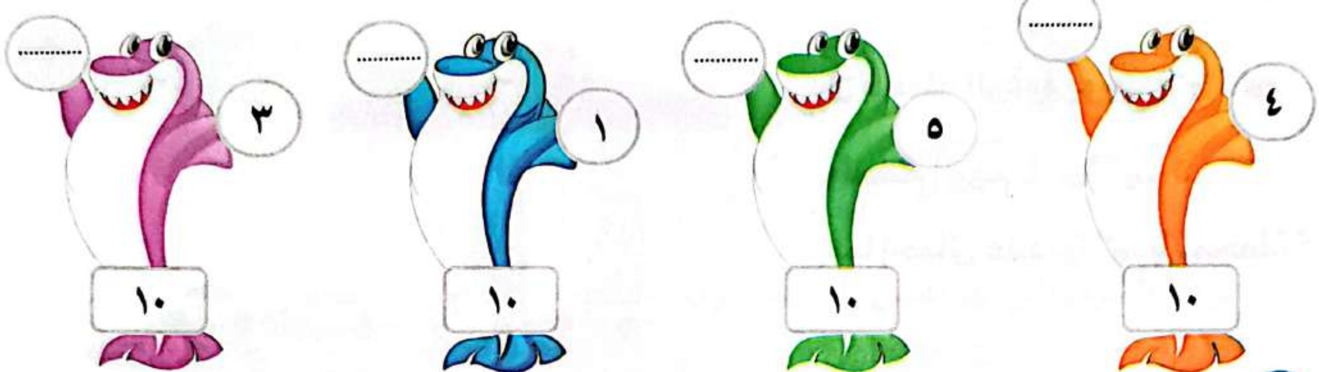
• درّب طفلك على إيجاد مكونات العدد (١٠) والجمع فى حدود (١٠) .



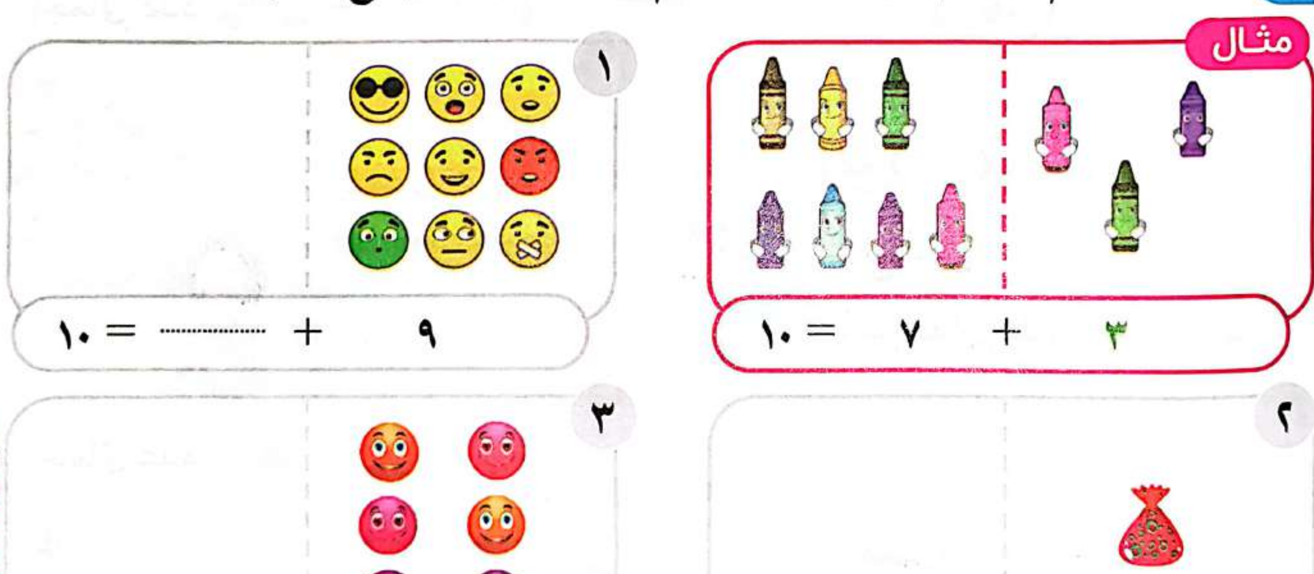
٤ أكمل تلوين الأشياء لتكوين العدد (١٠) :

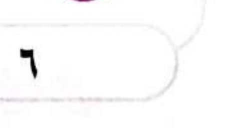


٥ اكتب العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) :



٦ أكمل الرسم لتصل إلى العدد (١٠) ، ثُم أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :





٢ ١ + ... = ١٠

٣ ٦ + ... = ١٠



• تأكد أن طفلك يستطيع حل مسائل الجمع باستخدام مكونات العدد (١٠) .



٤ مسائل كلامية على الجمع فى حدود ١٠



١

خلية نحل بها ٣ .

وخارجها يوجد ٣ أيضًا .

فما إجمالى عدد ؟

إجمالى عدد = ... + ... = ...

٢

فى محطة الوقود يوجد ٢

وانضم إليهم ٤ .

فما إجمالى عدد بالمحطة ؟

إجمالى عدد = ... + ... = ...

٣

مع (نيرة) ٤

ومع أختها ٣ .

فما إجمالى عدد معهما ؟

إجمالى عدد = ... + ... = ...

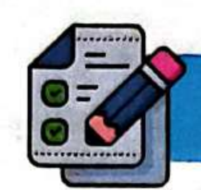
٤

أحضر (فارس) ٥

وكان معه ٢ .

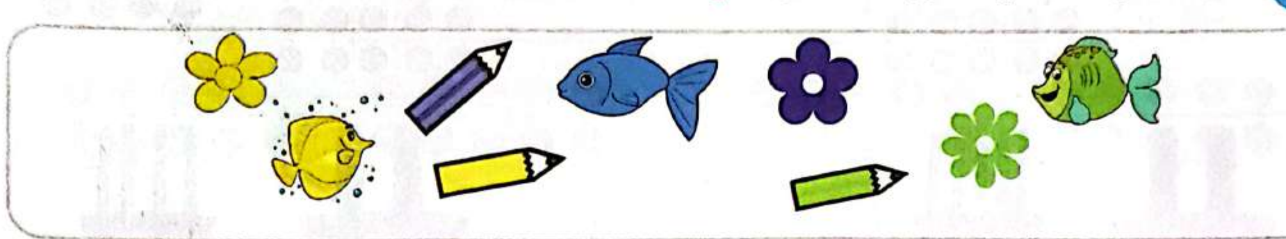
فما إجمالى عدد معه ؟

إجمالى عدد = ... + ... = ...

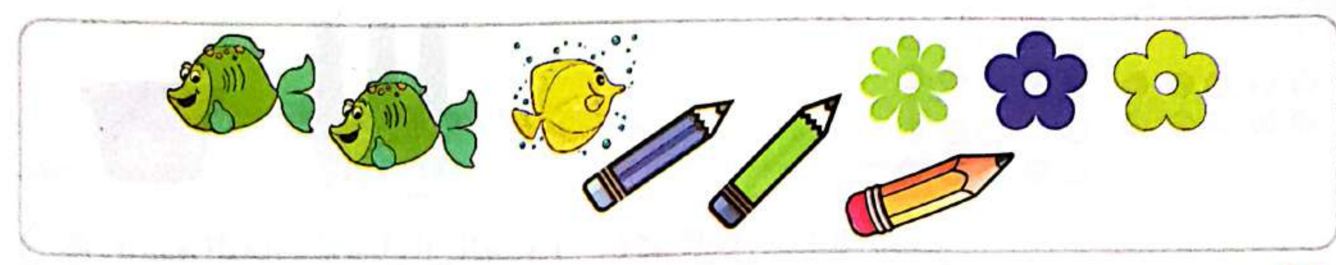


قيِّم طفلك حتى الدرس ٤٠

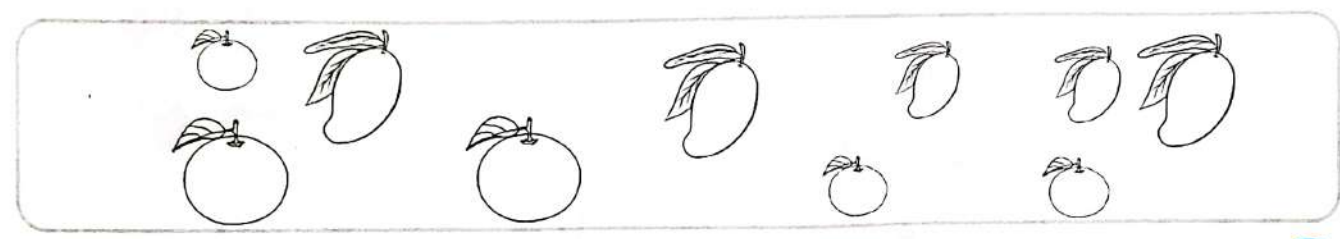
١ حوِّط حول الأشياء التى لها نفس **اللون** :



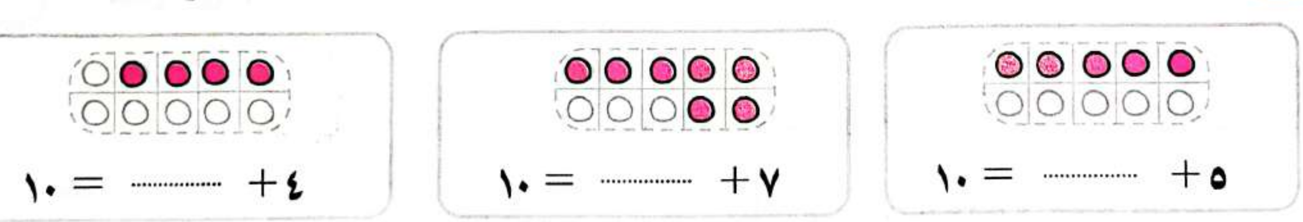
٢ حوِّط حول الأشياء التى لها نفس **الشكل** :



٣ لوِّن الأشياء التى لها نفس **الحجم** بلون واحد :



٤ أكمل إطارات (١٠) وحدات لتكوين العدد (١٠) ثُم أكمل عملية الجمع :



٥ + ... = ١٠

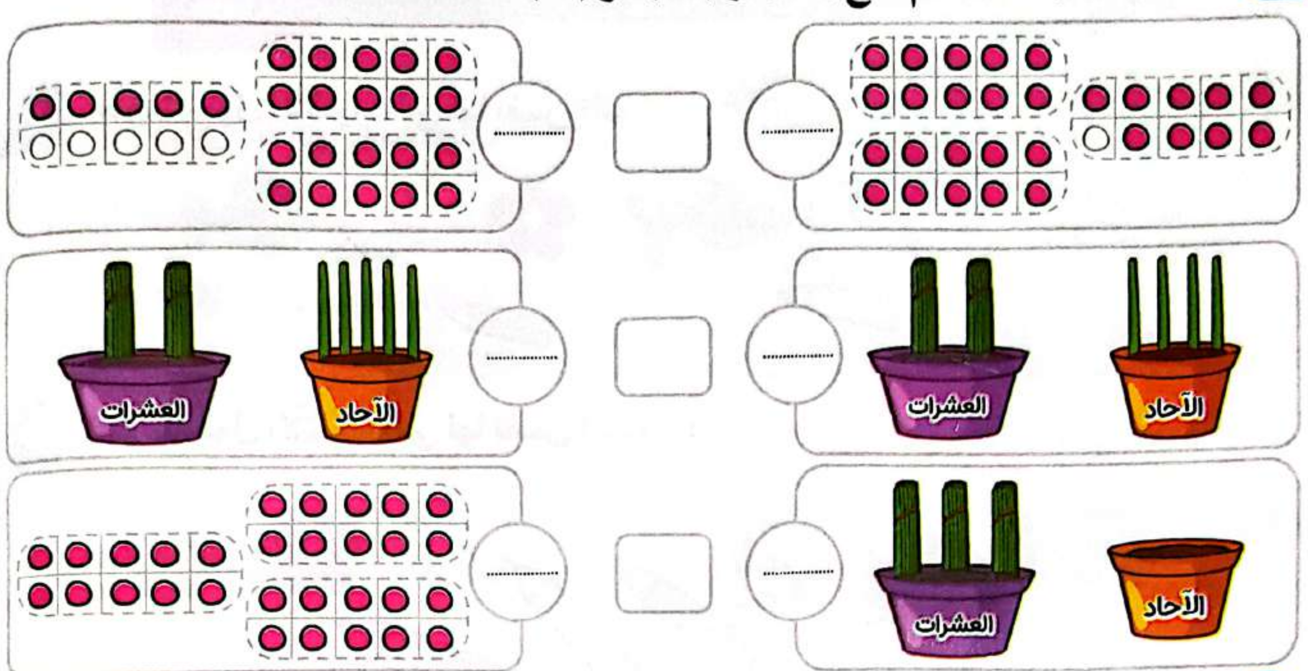
٧ + ... = ١٠

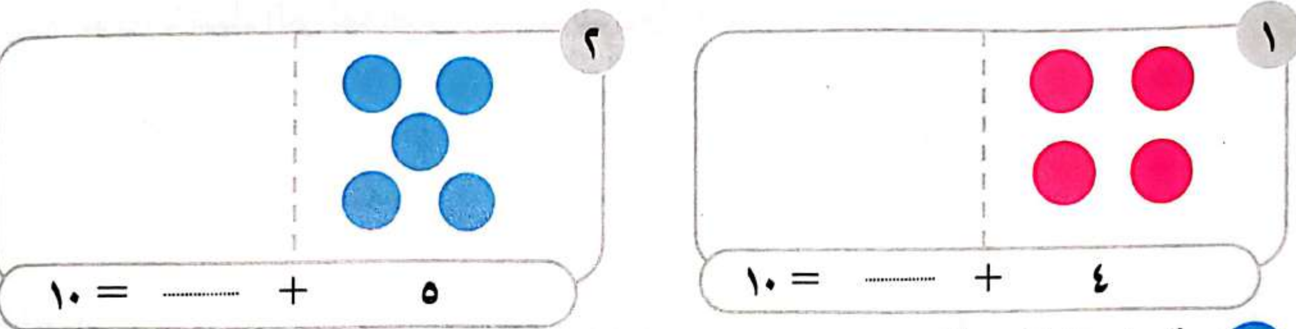
٤ + ... = ١٠

٥ اجمع ثُم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) :

٥ + ٣	☐	٦ + ٤	٣ + ٤	☐	٢ + ٥
....		....	....		....
٢ + ٧	☐	٣ + ٦	٨ + ١	☐	٤ + ٤
....		....	....		....

٦ عدّ واكتب العدد ثُم ضع (>) أو (<) أو (=) :





٧ ارسم النقاط لتصل إلى العدد (١٠) ثُم أكمل عملية الجمع :

١) ٤ + ... = ١٠

٢) ٥ + ... = ١٠

٨ أكمل حل المسألة الكلامية :

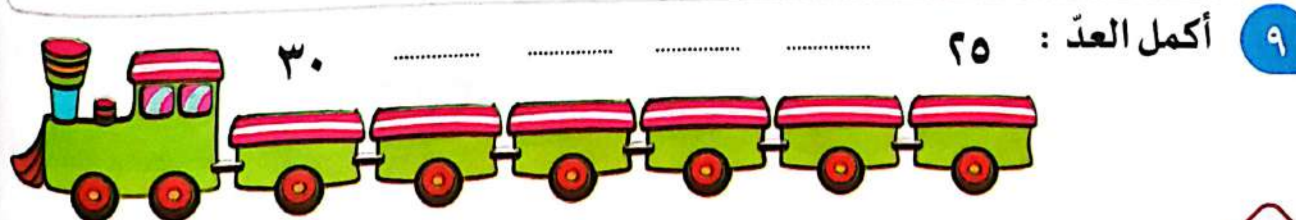


لدى (جودى) ٦ في حوض السمك ، واشترت ٢ أخرى .

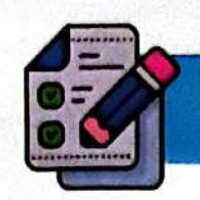
فما إجمالى عدد لدى (جودى) ؟

إجمالى عدد = ... + ... = ...

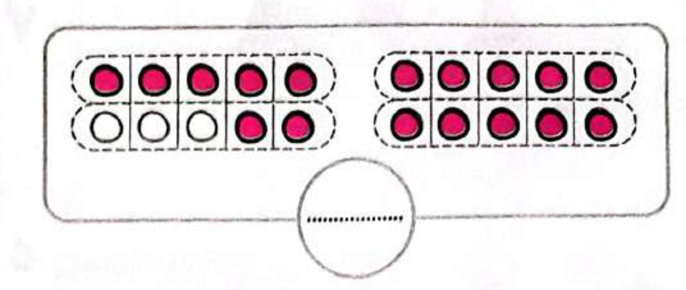
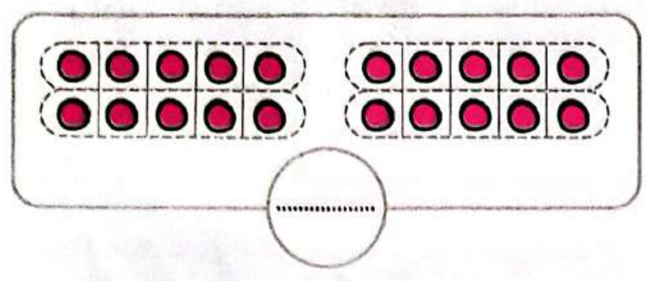
٩ أكمل العدّ : ٢٥ .... ٣٠







١ عدّ ثم اكتب العدد :

٢ أكمل العدّ بالآحاد حتى العدد (٣٠) :



٣ اجمع :

٥ + ٤ = ...

٦ + ٣ = ...

٧ + ١ = ...

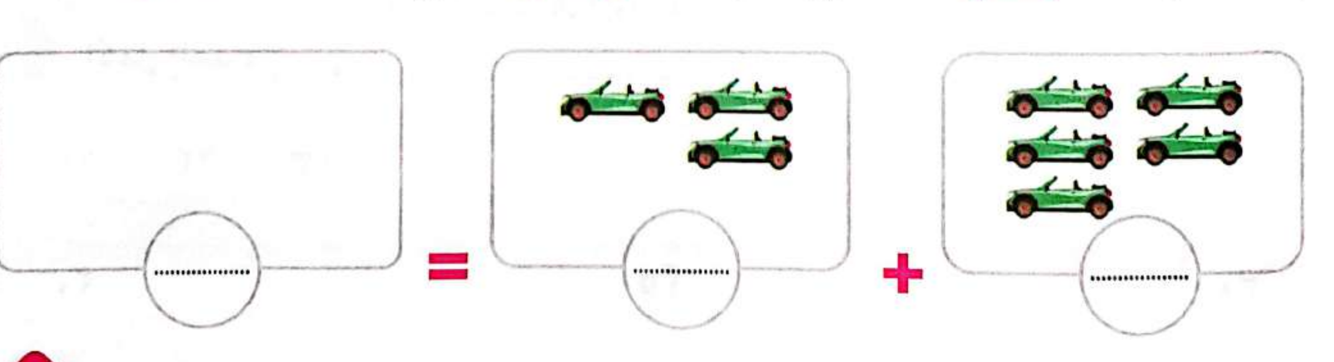
٨ + ٠ = ...

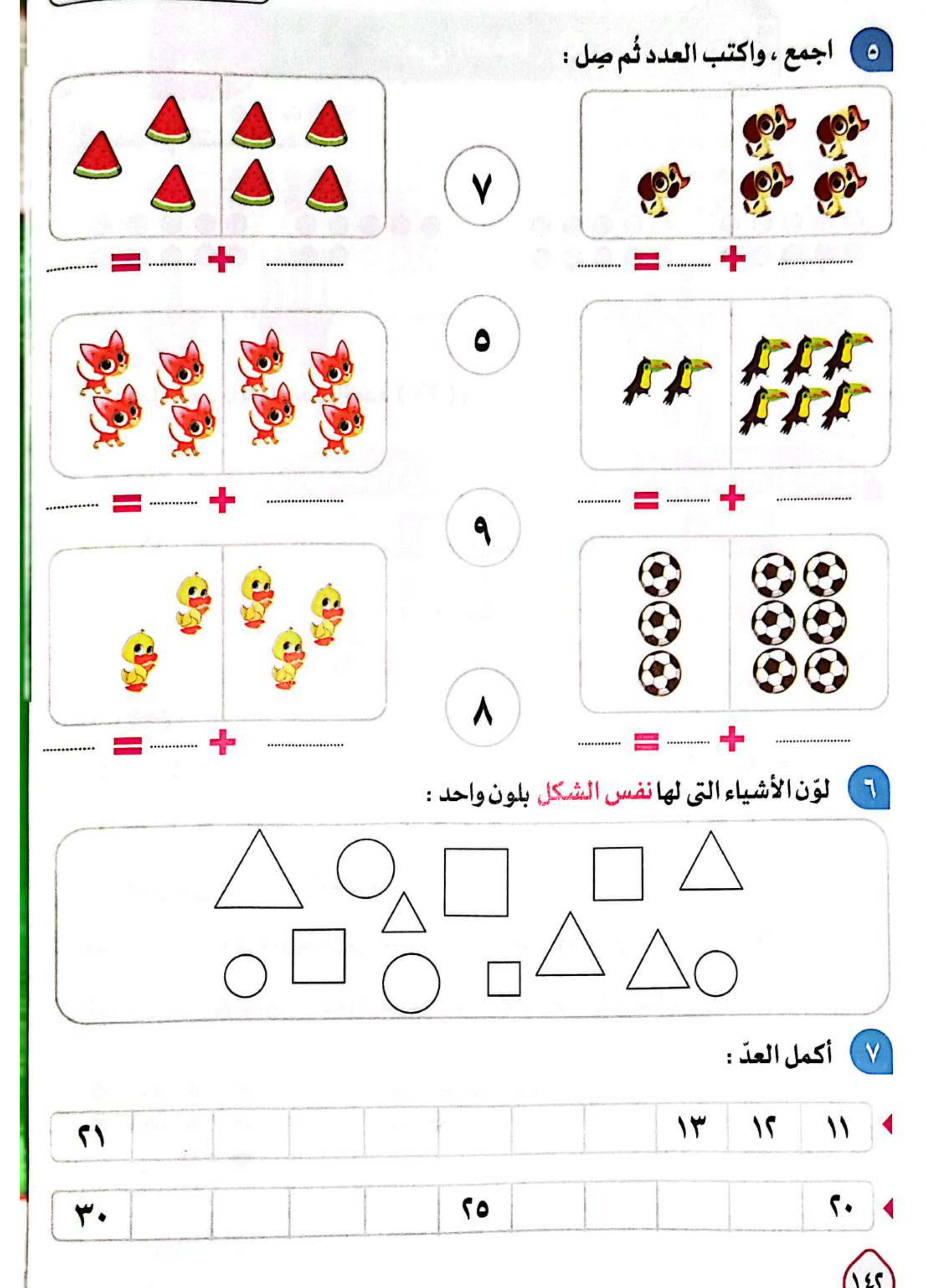
٢ + ٤ = ...

٣ + ٣ = ...

٤ أكمل حل المسألة الكلامية :

شاهد (محمود) فى طريقه إلى المدرسة ٥ ، ثم شاهد فى طريق عودته إلى المنزل ٣ . فما إجمالى عدد التى شاهدها (محمود)؟





٥ اجمع ، واكتب العدد ثُم صِل :

٧

٥

٩

٨

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

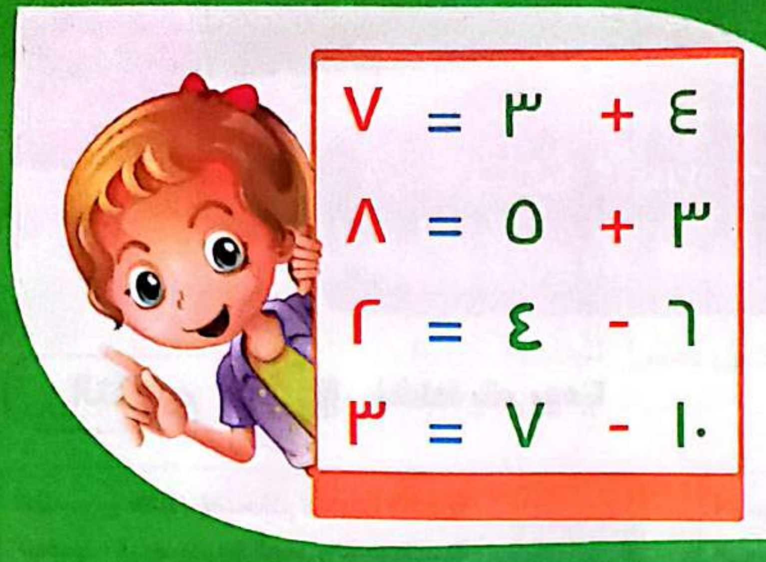
.... + ... = ...

٦ لوّن الأشياء التى لها **نفس الشكل** بلون واحد :

٧ أكمل العدّ :

١١	١٢	١٣								٢١

٢٠					٢٥					٣٠





الأيام

(٤١ - ٥٠)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلى :			◀ تحديد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة . ◀ عد عدد الأيام التى ذهب فيها إلى المدرسة . — تتم فى كل درس
عنوان الدرس			أهداف التعلّم :
الدروس	٤١ حتى ٤٣	- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥ - الطرح فى حدود العدد ١٠	• إظهار فهم العلاقة بين الأعداد و الكميات حتى ٣٢ • الطرح فى حدود العدد ١٠ باستخدام المحسوسات والصور. • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٥ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد و الكميات حتى ٣٥
الدروس	٤٤ حتى ٤٦	- عدّ وقراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠	• العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٤٠ • تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين .
الدروس	٤٧ حتى ٥٠	- عدّ وقراءة و كتابة الأعداد حتى ٤٠ - العلاقة بين الجمع والطرح . - حقائق الجمع .	• قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها . • تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع و الطرح . • حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق . • تحديد الأنماط فى مجموعات الحقائق .



- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥
- الطرح فى حدود العدد ١٠



نشاط يتم يوميًا



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	○	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	○	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	○	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	○	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	○	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	○	٣١					
الجمعة	○						

الشهر

يناير ○	مايو ○	سبتمبر ○
فبراير ○	يونيو ○	أكتوبر ○
مارس ○	يوليو ○	نوفمبر ○
إبريل ○	أغسطس ○	ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد:

- اليوم الحالى و الشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ○)
- تاريخ اليوم الحالى و السنة الحالية (بوضع ○)

٢- التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.



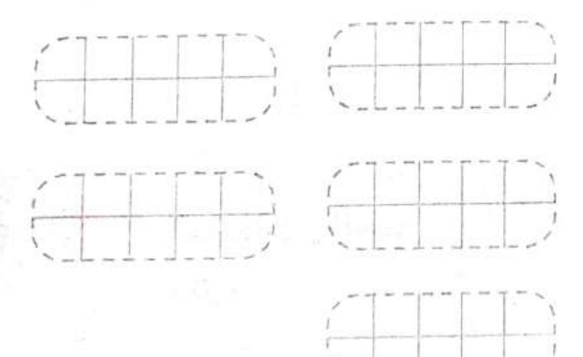
اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٤١) كالتالى :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ○ حول العدد (٤١) فى مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (١٠) وحدات :



رسم (٤١) نقطة ● على إطارات (١٠) وحدات

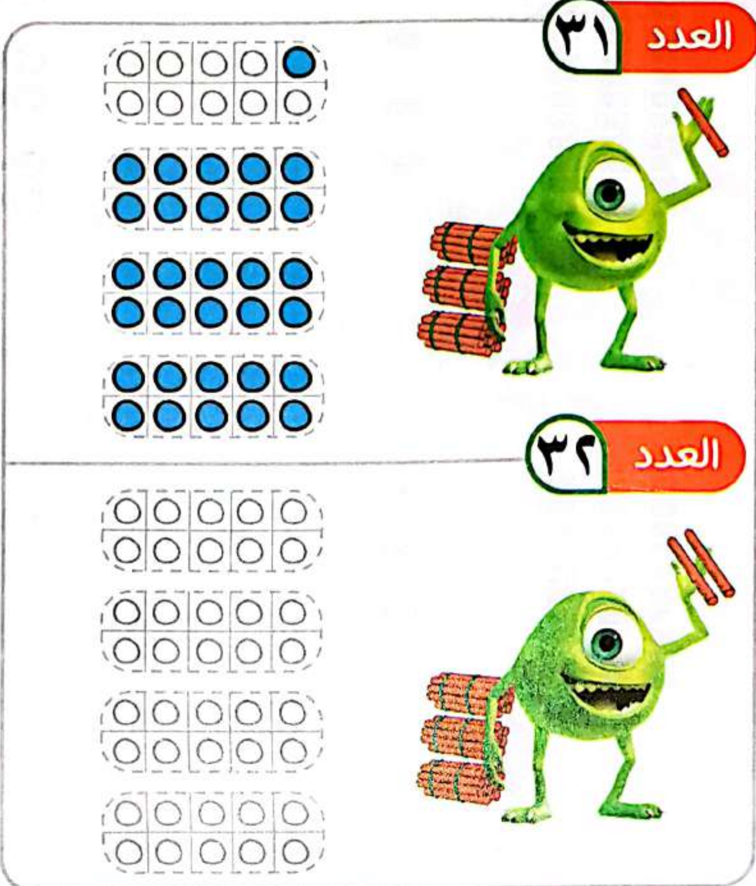


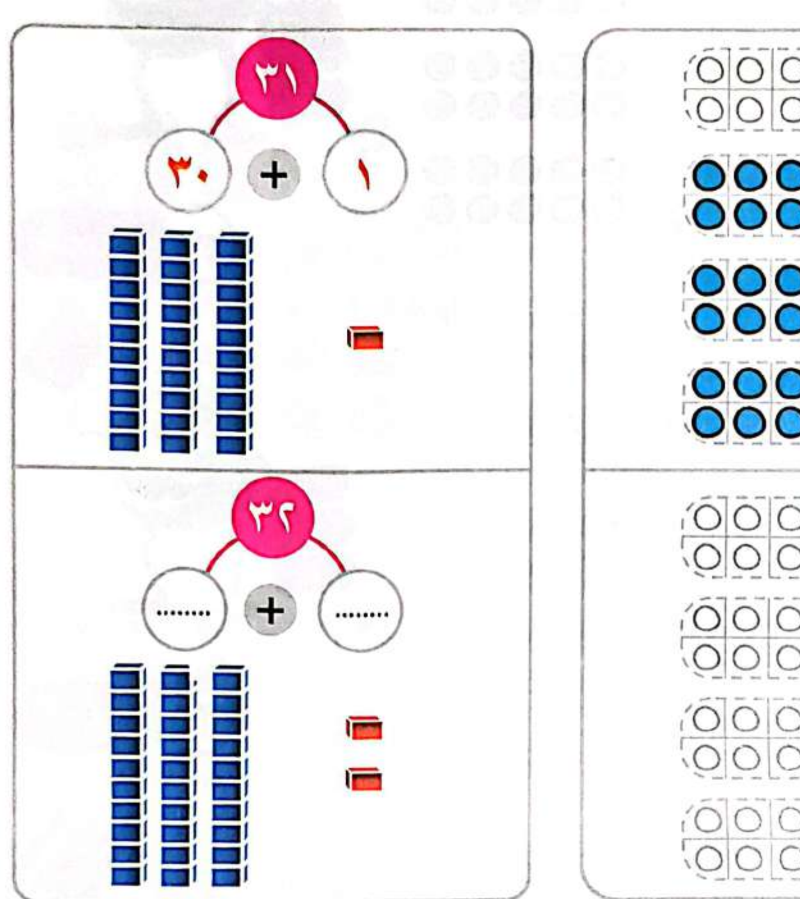
١ العدّ والقراءة والكتابة للأعداد حتى ٣٥



تعلّم

١ لاحظ تمثيل العدد (٣١) ، ثُم أكمل تمثيل العدد (٣٢) :





٢ اكتب الأعداد (٣١ ، ٣٢) :

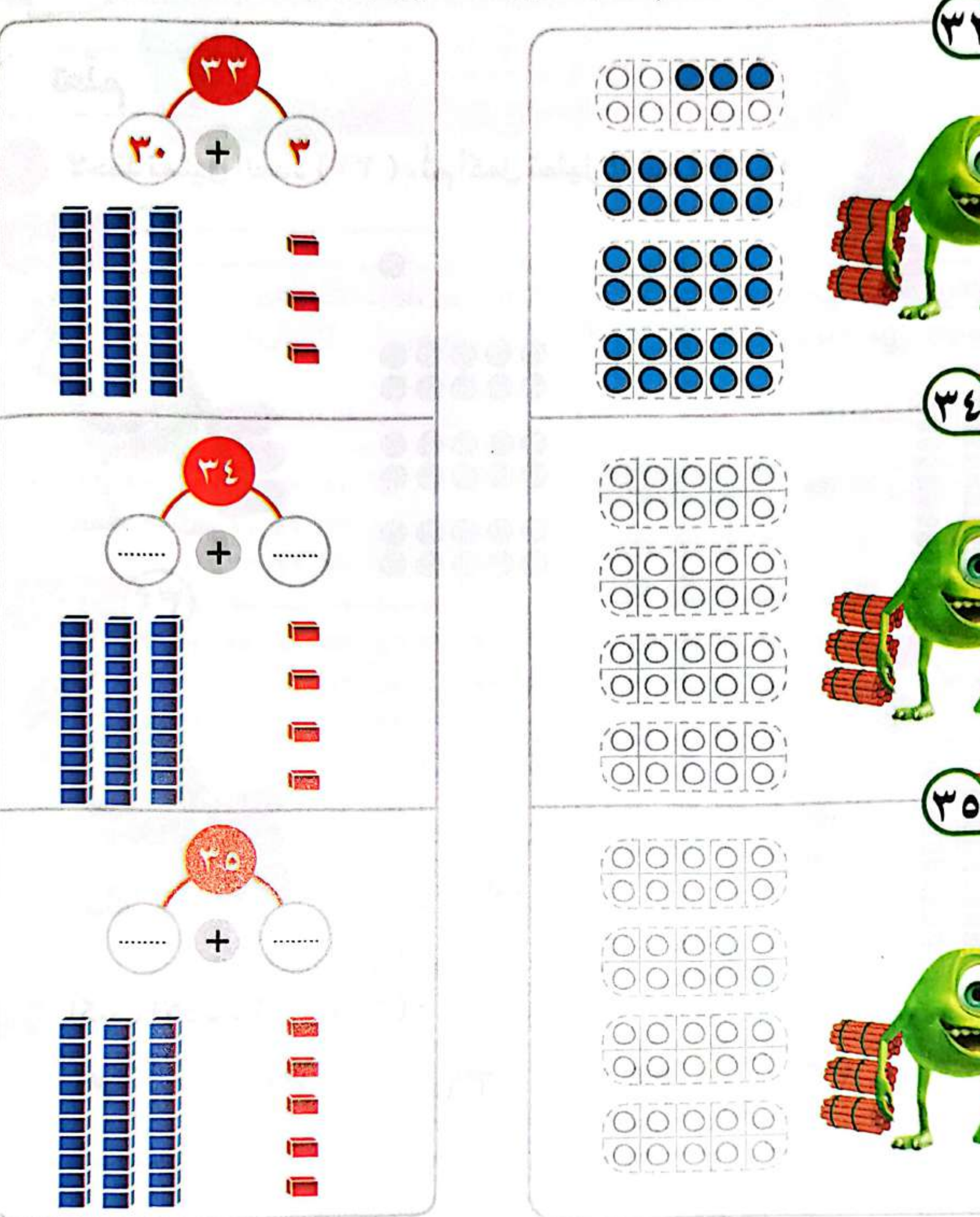
٣٢	٣٢	٣٢	٣١	٣١	٣١
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٣ عدّ ثُم اكتب العدد :

....

....

٤ لاحظ تمثيل العدد (٣٣) ، ثُم أكمل تمثيل العددين (٣٤) ، (٣٥) :



٥ اكتب الأعداد (٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥) :

٣٣	٣٣	٣٤	٣٤	٣٥	٣٥
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....



٦ أكمل العدّ :



٧ عدّ ثُم صِل :

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

و قارن باستخدام (> أو < أو =) :

عدد ☐ عدد

عدد ☐ عدد

عدد ☐ عدد

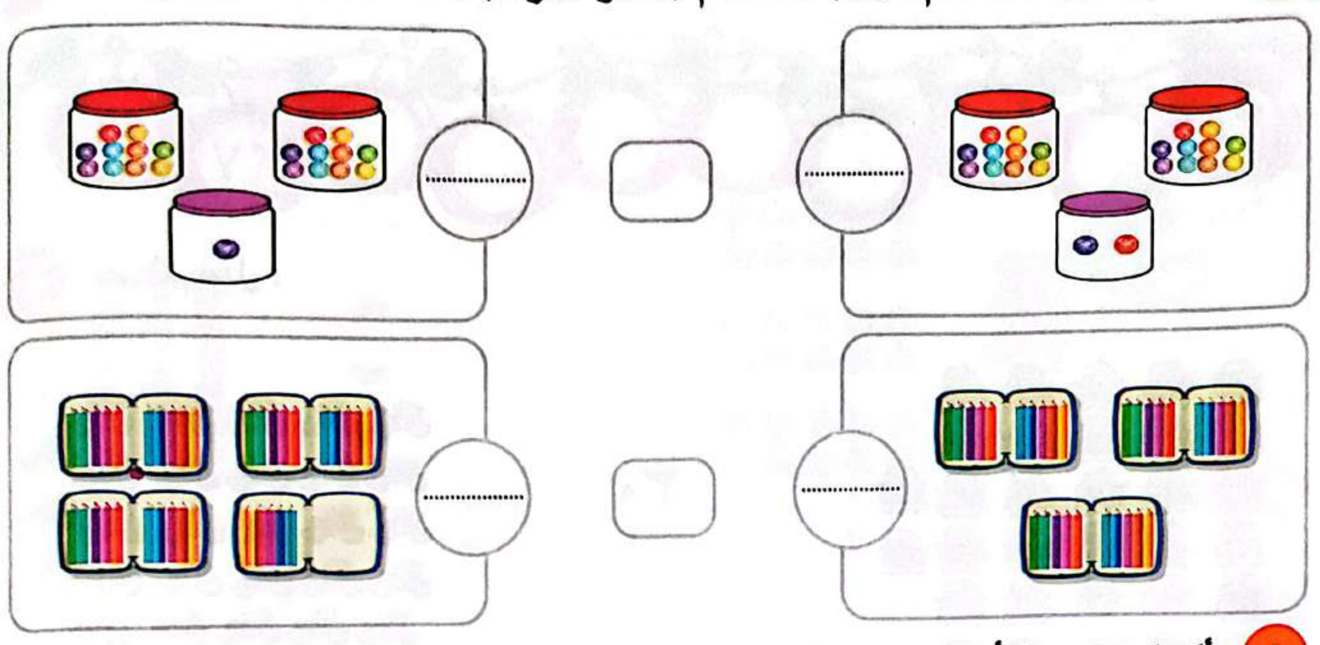
عدد ☐ عدد

ثم

حوِّط حول الشئ الأكثر عددًا : [ ]

حوِّط حول الشئ الأقل عددًا : [ ]

٨ عدّ ، واكتب العدد ثُم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



٩ أكمل ترتيب الأعداد تصاعديًا :

٣٠	٣٣	٣١	٣٤	٢٩	٣٢

الترتيب التصاعدى هو :



١٠ أكمل ترتيب الأعداد تنازليًا :

٢٨	٢٦	٣٠	٢٧	٢٥	٢٩

الترتيب التنازلى هو :





• راجع مع طفلك الترتيب التصاعدى (من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر) ،
والترتيب التنـــازلى (من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر) .



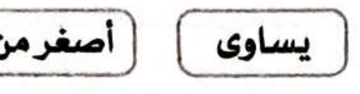


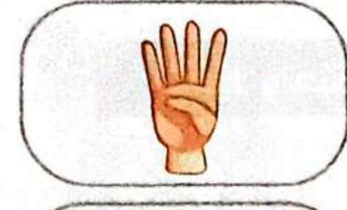
١١ لوّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال



أكبر من | يساوى | أصغر من

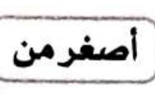






أكبر من | يساوى | أصغر من

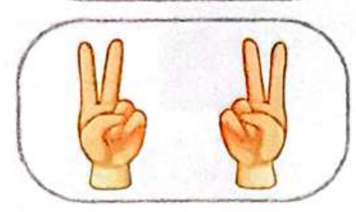




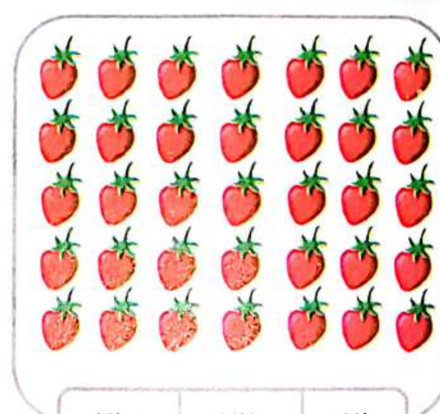




أكبر من | يساوى | أصغر من



١٢ عدّ ثُم لوِّن العدد الصحيح :



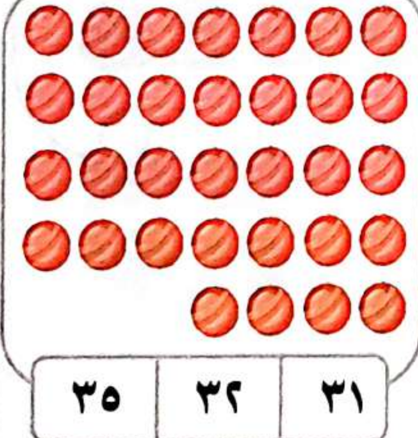
٣٠	٣١	٣٥

٢٧	٣٠	٣٤

٣٠	٣٢	٣٣

٢٨	٢٩	٣٥

٣١	٣٥	٣٢

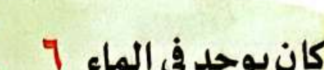
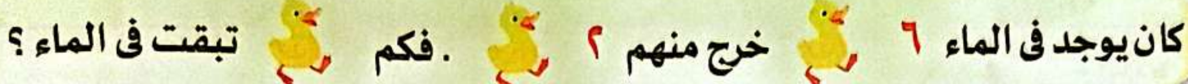


٣١	٣٢	٣٥

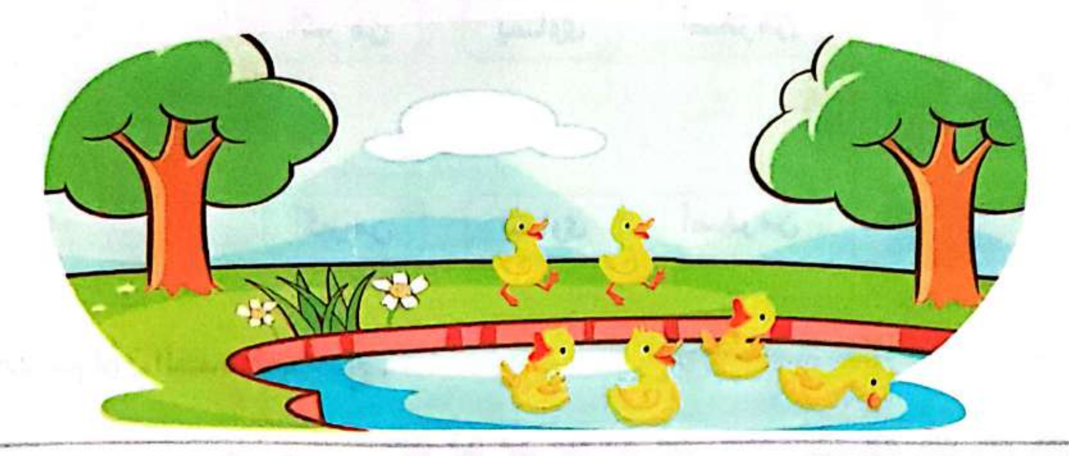
• راجع مع طفلك المصطلحات (أكبر من) و (أصغر من) و (يساوى) .

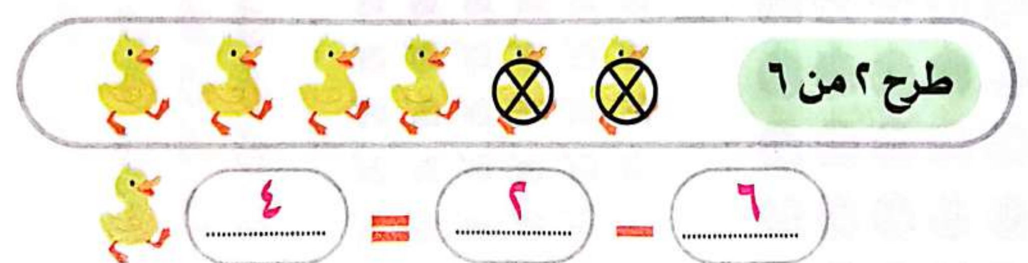
٢ الطرح فى حدود العدد ١٠

لاحظ وتعلّم

كان يوجد فى الماء ٦ خرج منهم ٢ . فكم تبقت فى الماء ؟



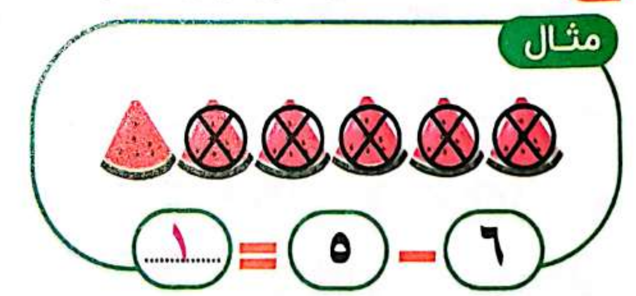


طرح ٢ من ٦

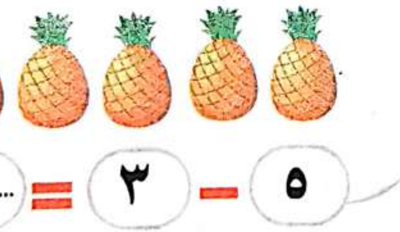
٦ - ٢ = ٤

١ احذف لتحصل على الباقى كما بالمثال :

مثال



٦ - ٥ = ١



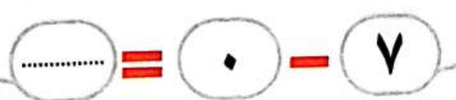
٥ - ٣ = ...






٧ - ٣ = ...





٧ - ٠ = ...



• ساعد طفلك فى أن يتعرف على مفهوم الطرح (ناقص) واستخدام الرمز (-) للإشارة لعملية الطرح .

٢ أوجد ناتج الطرح كما بالمثال :

مثال

٦
− ٤
٢

٩
− ٦

٦
− ٣

٩
− ٣

٥
− ٥

٣
− ٠

٧
− ٣

٤
− ١



• مرّن طفلك على حل بعض مسائل الطرح عن طريق الحذف للحصول على الناتج .

تمثيل عملية الطرح باستخدام الرسم والصور

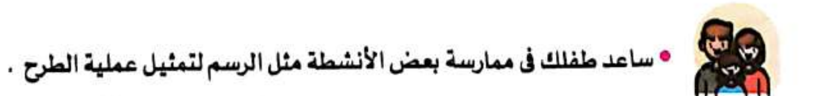
٣ اطرح ثُم مثِّل عملية الطرح كما بالـمثال :

عملية الطرح	تمثيل عملية الطرح
مثال ٧ − ٢ = ٥	
٩ − ٥ = ...	
٨ − ٨ = ...	
١٠ − ٤ = ...	

كتابة مسألة حسابية تُعبرعن عملية الطرح

٤ اكتب مسألة حسابية تُعبرعن عملية الطرح كما بالـمثال :

تمثيل عملية الطرح	مسألة حسابية
مثال	٦ − ٢ = ٤



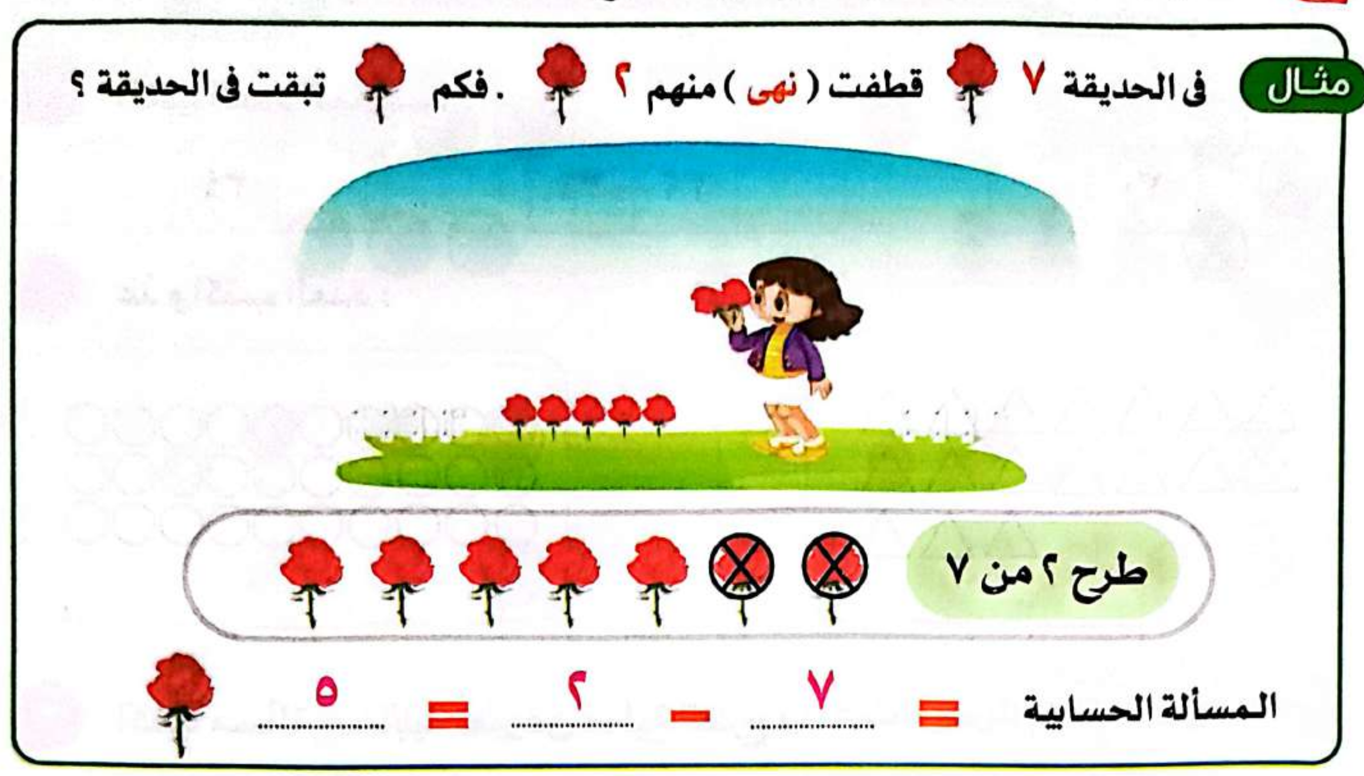
• ساعد طفلك فى ممارسة بعض الأنشطة مثل الرسم لتمثيل عملية الطرح .





٥ اكتب مسألة حسابية تُعبرعن عملية الطرح كما بالمثال :

مثال في الحديقة ٧ قطفت (نهى) منهم ٢ . فكم تبقت في الحديقة ؟



طرح ٢ من ٧

المسألة الحسابية = ٧ − ٢ = ٥

١ طبق به ١٠ أكلت (جودى) منهم ٤ . فكم تبقت في الطبق ؟

طرح ...... من ......

المسألة الحسابية = ... − .... = ...

٢ مع (على) ٥ طار منهم ٤ . فكم تبقت مع (على) ؟

.... − .... = ...



حتى الدرس ٤٣



١ اكتب العدد المناسب :

	٣٤	

	٣٢	٣١

	٣٠	

٢ عدّ واكتب العدد :

....

....

٣ اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح :

.... − .... = ...

.... − .... = ...

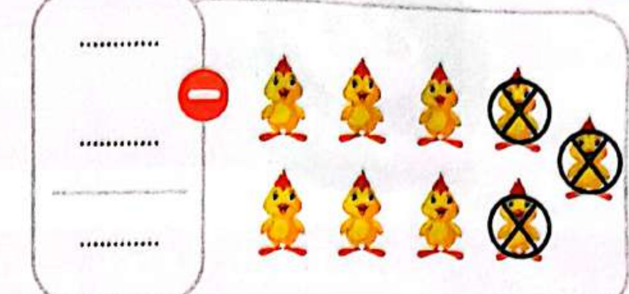
٤ أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

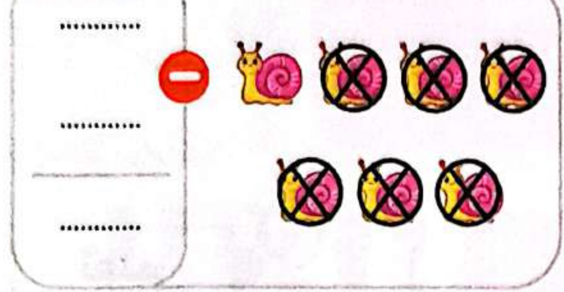
مع (فريدة) ٧ طار منهم ٤ . فكم تبقت مع (فريدة) ؟

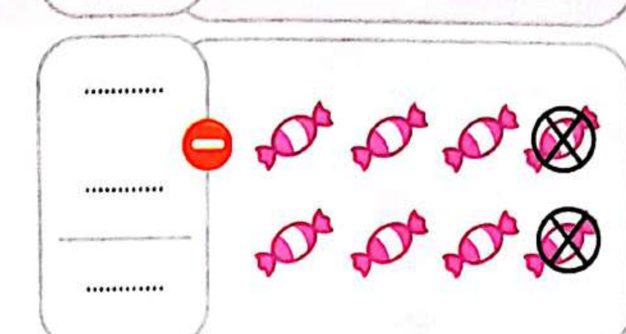
طرح ..... من .....

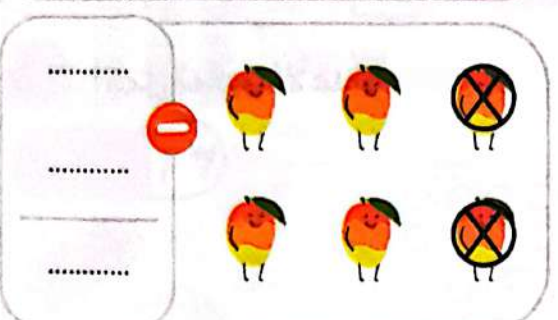
ما تبقى مع (فريدة) = ... − .... = ...

٥ أكمل عمليات الطرح لتحصل على الباقي :









٦ مثِّل باستخدام الرسومات عمليات الطرح الآتية ثُم أوجد الناتج :

عملية الطرح	تمثيل عملية الطرح
٨ – ٤ = ...	
٩ – ٣ = ...	
٧ – ٧ = ...	

٧ اكتب الأعداد :

٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٨ ارسم ٩ دوائر واحذف ٦ منهم . واكتب ٩ – ٦ ثم أوجد ناتج الطرح :

.... – .... = ...

الدروس
٤٤ - ٤٦



عدّ وقراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠

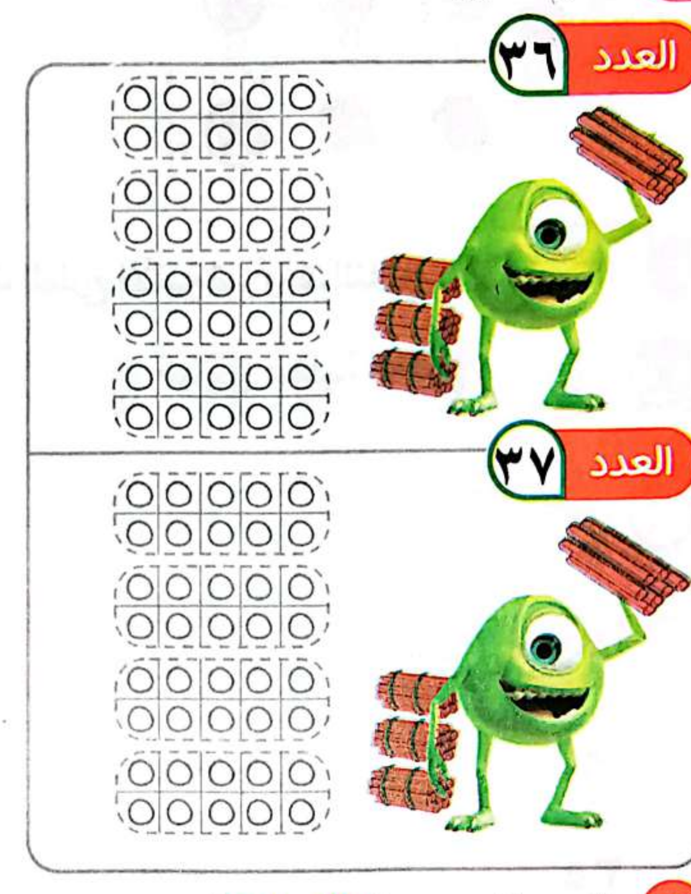


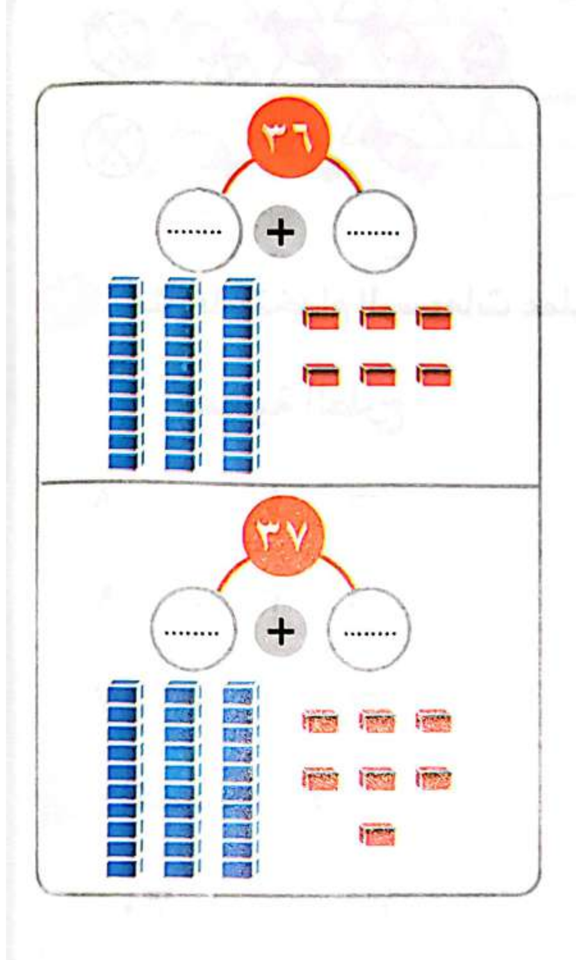
تعلّم ١ العدّ و القراءة و الكتابة للأعداد من ٣٦ حتى ٤٠

١ أكمل تمثيل الأعداد :

العدد ٣٦

العدد ٣٧





٢ اكتب العددين (٣٦ ، ٣٧) :

٣٧	٣٧	٣٧	٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧	٣٦	٣٦	٣٦

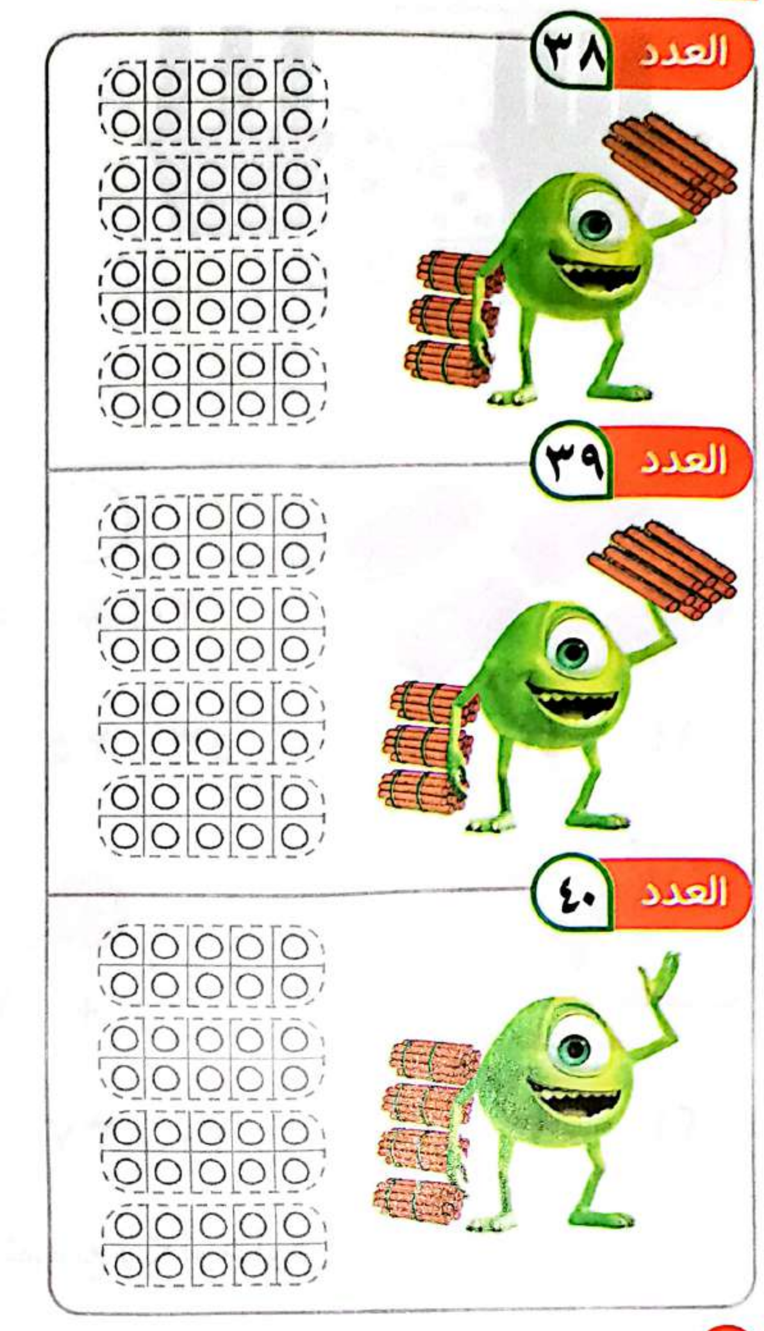


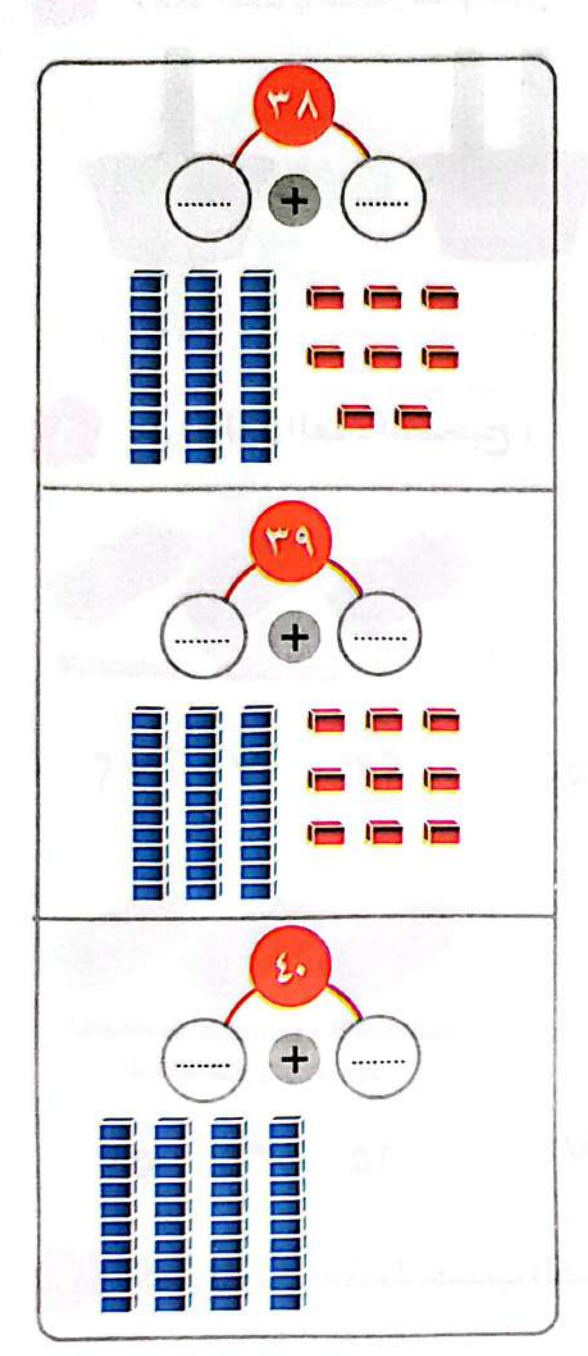
• درّب طفلك على عدّ وكتابة الأعداد من ٣٦ حتى ٤٠





٣ أكمل تمثيل الأعداد :





٤ اكتب الأعداد (٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠) :

٣٨	٣٨	٣٩	٣٩	٤٠	٤٠
٣٨	٣٨	٣٩	٣٩	٤٠	٤٠

٥ لاحظ العدّ بالعشرات وأكمل :

١٠ | .... | .... | ....

٦ عدّ ثم لوّن العدد الصحيح :

٣٢	٣	٢٣

٥ + ٣٠ = ...

٥	٣٥	٥٣

٤	٤٠	١٤

٥٣	٣٥	١٥

٣٧ = ٧ + ...

٧	٣٧	٣٠

٤٢	٦	٢٤

٧ أكمل تلوين النقاط حسب العدد ثم ضع (> أو < أو =) :

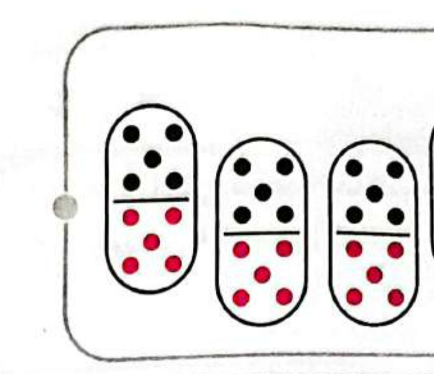
٣٨ .... ٤٠

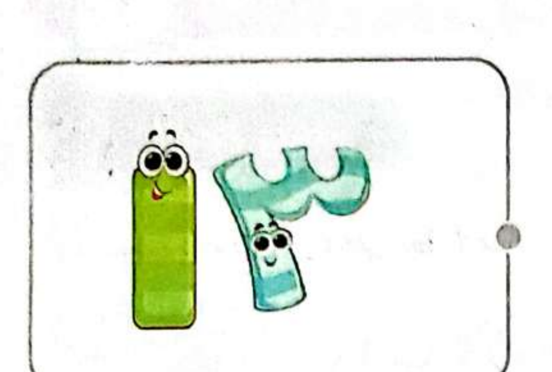


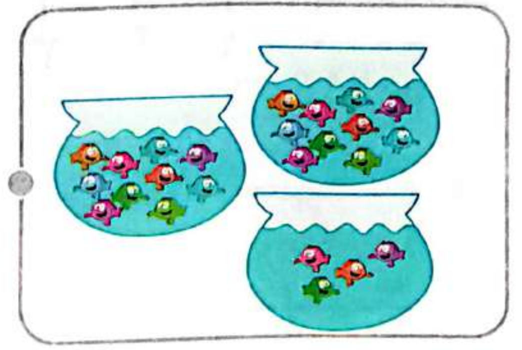
• ساعد طفلك فى العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد (٤٠) .

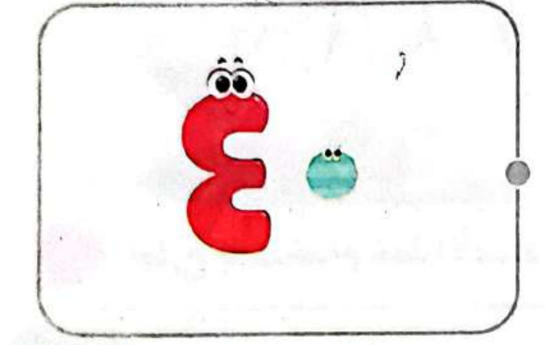


٨ صِل حسب العدد :

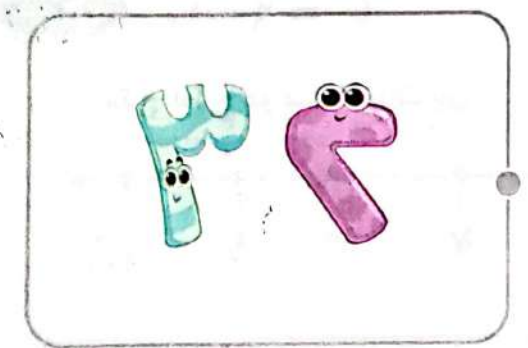


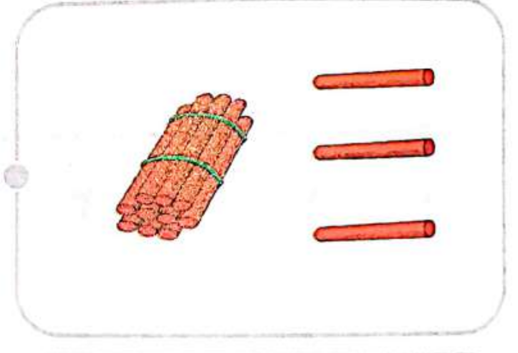




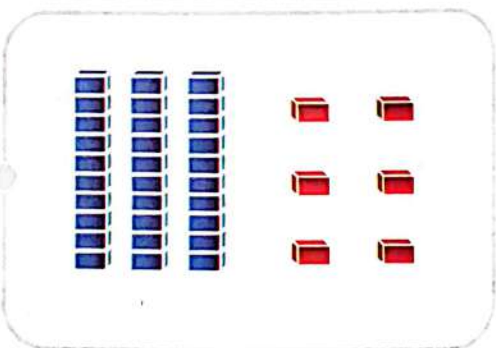


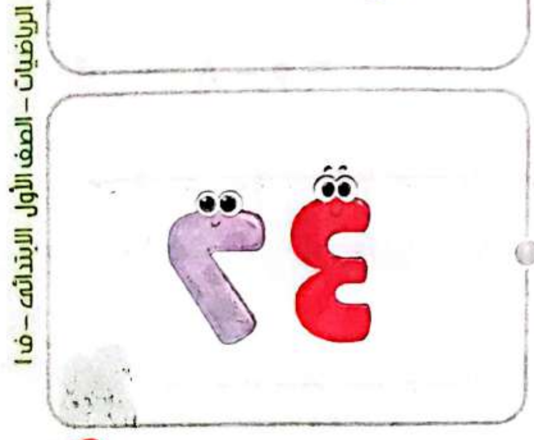












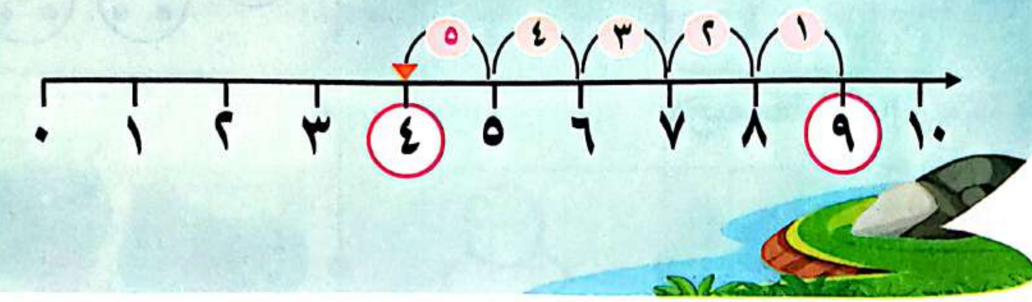
٢ الطرح باستخدام خط الأعداد

لاحظ وتعلّم

٩ - ٤ = ٥

أولًا : نحدد العددين ٩ ، ٤ على خط الأعداد

ثانيًا : ناتج الطرح هو عدد القفزات بين العددين ٩ ، ٤ وهو ٥ قفزات

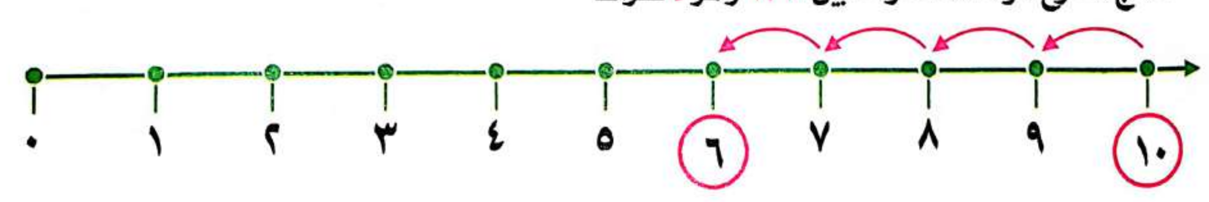


١ اطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال :

مثال

١٠ - ٦ = ٤

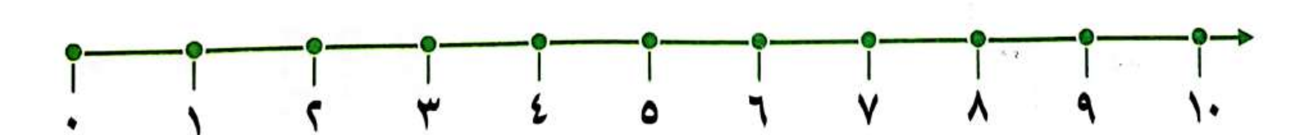
ناتج الطرح هو عدد القفزات بين ١٠ ، ٦ وهو ٤ قفزات



١ ٧ - ٤ = ...



٢ ٨ - ٥ = ...



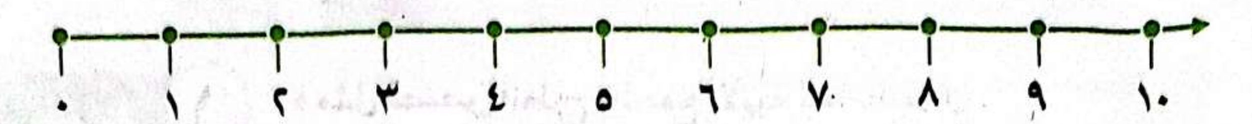


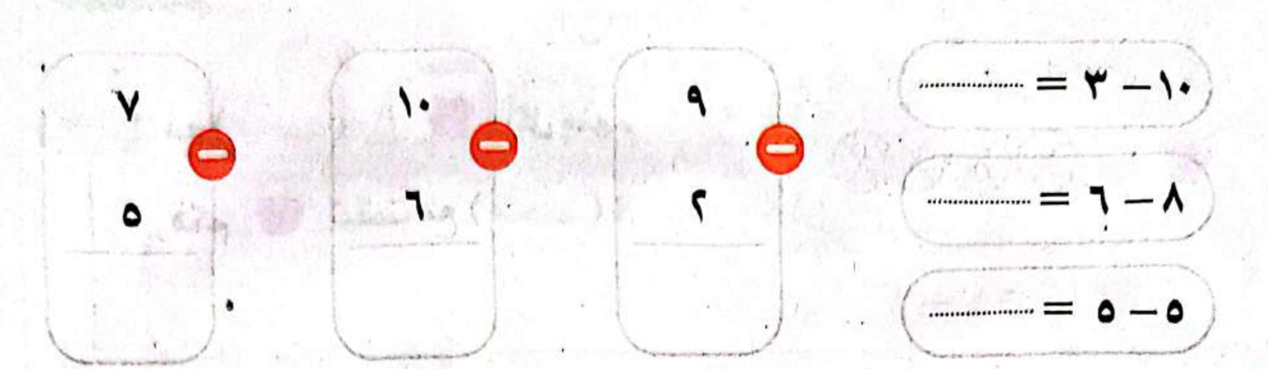
• اطلب من طفلك استخدام خط الأعداد لإيجاد الفرق بين عددين (طرح عددين) .



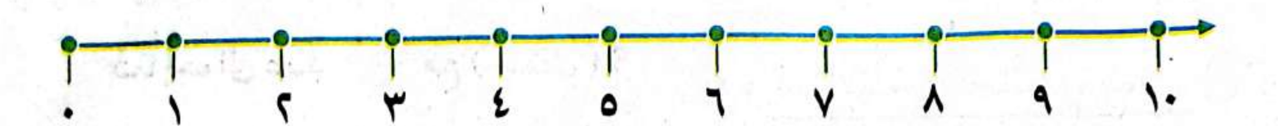


٢ استخدم خط الأعداد التالى لإيجاد الناتج :





٣ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح ثُم صِل النواتج المتساوية :

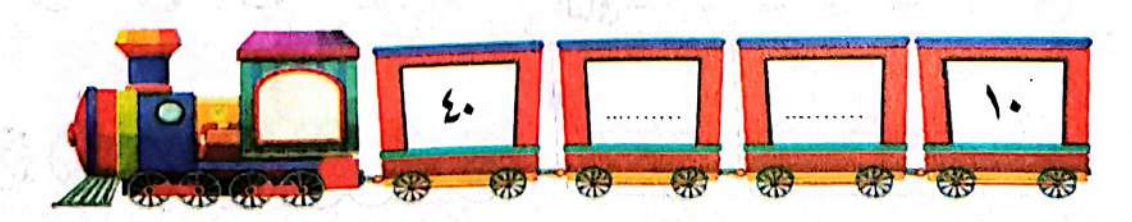


١٠ – ٣ = ... ٥ – ٤ = ...

٧ – ٢ = ... ٩ – ٢ = ...

٧ – ٦ = ... ١٠ – ٥ = ...

٤ أكمل العدّ بالعشرات :



• درّب طفلك على حل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد .





مهارات فى كراس الرياضيات



نشاط ١ • مثِّل قصص الطرح والجمع الآتية كما بالمثال :

مثال مع (محمد) ٦ ، أكل منهم ٤

فكم تبقت مع (محمد) ؟







٦ − ٤ = ٢



١ مع (جمال) ٧ ، وأعطاه والده ٣

فما إجمالى عدد مع (جمال) ؟



....

٢ مع (هدى) ١٠ ، أخذ منها أخوها ٣

فكم تبقت مع (هدى) ؟



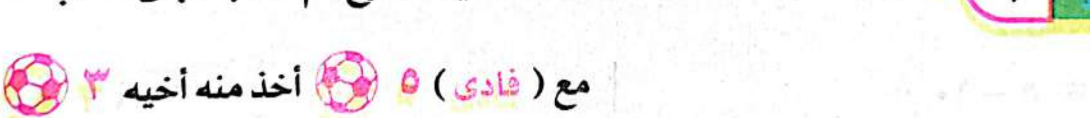


....

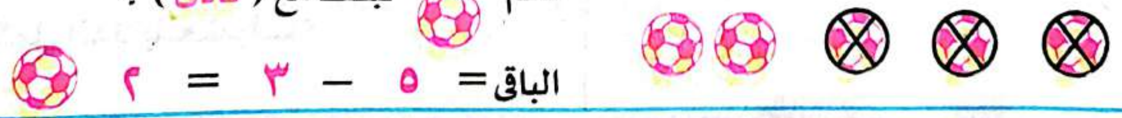
نشاط ٢ • اكتب مسألة لفظية تُعبر عن عملية الطرح ثُم اكتب الباقى كما بالمثال :

مثال مع (فادى) ٥ أخذ منه أخيه ٣

فكم تبقت مع (فادى) ؟



الباقى = ٥ − ٣ = ٢

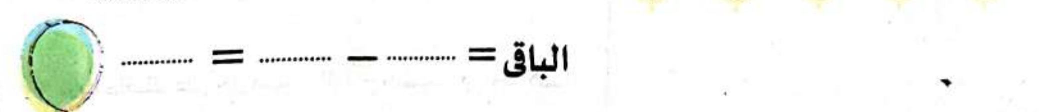




....

....

الباقى = ... − .... = ...



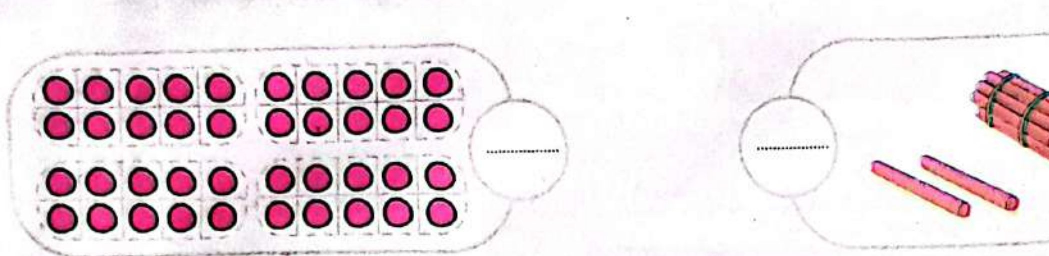


قيّم طفلك حتى الدرس ٤٦

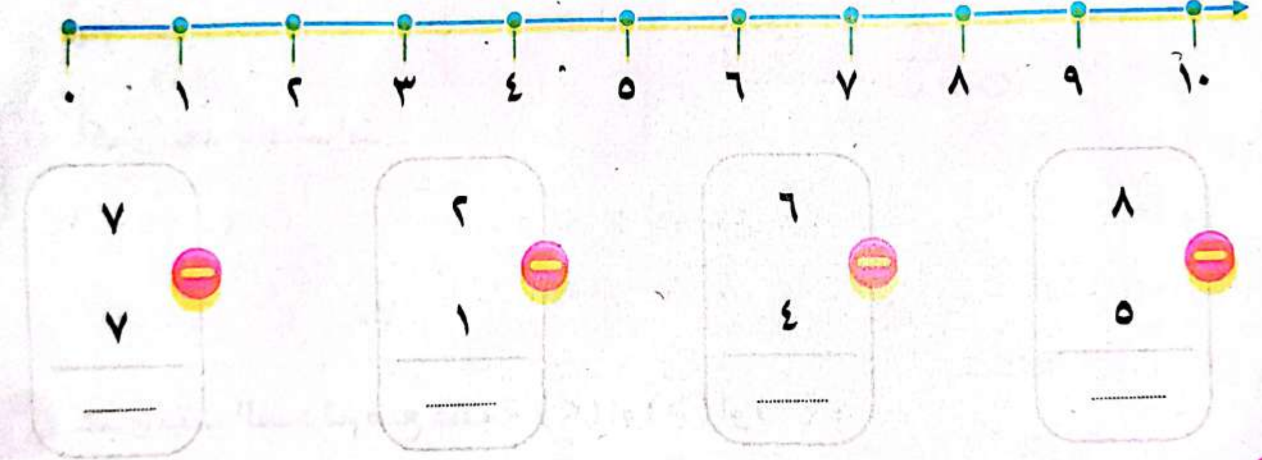
١ اكتب الأعداد المفقودة :



٢ عدّ ثُم اكتب العدد :



٣ اطرح باستخدام خط الأعداد :



٤ احذف لتحصل على الناتج :

◄ ٧ − ٥ = ...

◄ ٨ − ٣ = ...

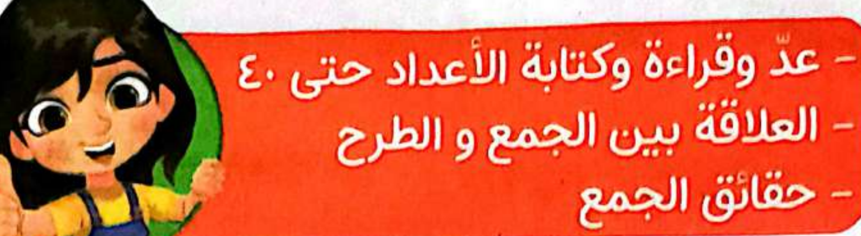
٥ أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (سامر) ٩ أنفق منها ٩ فكم يتبقى مع (سامر) ؟

.... − .... = ...



الدروس
٤٧-٥٠







١ العدّ بالآحاد و العشرات حتى ٤٠

١ أكمل العدّ بالآحاد حتى ٤٠ :

١١							١٨
٢٦							١٩
٢٧							٣٤
			٤٠				٣٥

٢ أكمل العدّ بالعشرات :

		٢٠	١٠
	٣٠		

٤٠			١٠
		٢٠	

٣ عدّ واكتب العدد ثم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

....

....



• اطلب من طفلك العدّ بالعشرات حتّى العدد (٤٠) وراجع معه المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (>)، (<)، (=).



٢ العلاقة بين الجمع والطرح

منزل حقائق الجمع والطرح

• يمكن أن نستخدم (منزل حقائق الجمع والطرح) التالى لتمثيل العلاقة بين الأعداد [٤ ، ٥ ، ٩]

٩

٥ + ٤

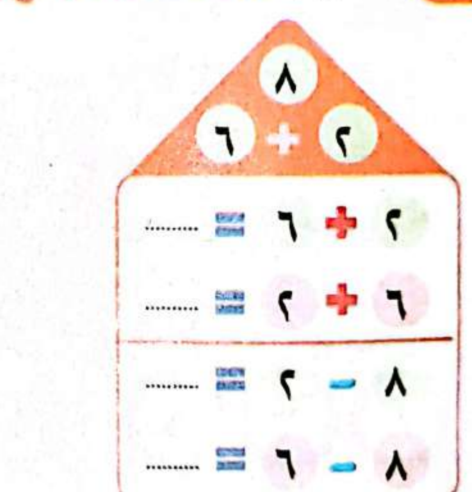
٥ + ٤ = ٩

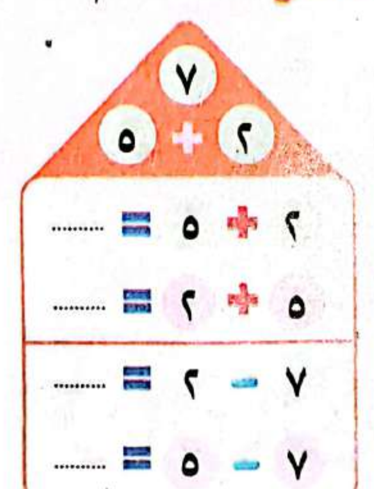
٤ + ٥ = ٩

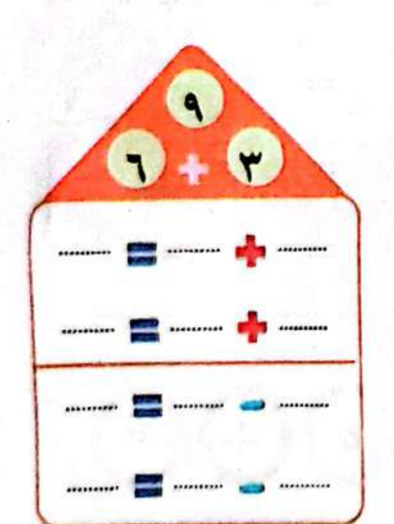
٩ − ٤ = ٥

٩ − ٥ = ٤

١ أكمل (منزل حقائق الجمع و الطرح) باستخدام الأعداد :







٢ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال إذا كان: ٨ − ٥ = ٣ ، فإن: ٥ + ٣ = ٨

• إذا كان: ١٠ − ٦ = ٤ ، فإن: .... + ... = ...

• إذا كان: ٩ − ٧ = ٢ ، فإن: .... + ... = ...

• إذا كان: ٧ − ٦ = ١ ، فإن: .... + ... = ...

• اشرح لطفلك أن الجمع عكس الطرح ويمكننا استخدام ما نعرفه عن الجمع لإيجاد ناتج الطرح وكذلك العكس باستخدام (منزل حقائق الجمع والطرح) .

٣ أكمل كما بالمثال :

مثال

إذا كان: ٣ + ٢ = ٥	إذا كان: ٥ + ٣ = ٨	إذا كان: ٦ + ٤ = ١٠
فإن: ٥ − ٣ = ٢	فإن: ٨ − ٥ = ...	فإن: ١٠ − ٦ = ...
إذا كان: ٧ + ٣ = ١٠	إذا كان: ١ + ٥ = ٦	إذا كان: ٨ + ١ = ٩
فإن: ١٠ − ٣ = ...	فإن: ٦ − ١ = ...	فإن: ٩ − ٨ = ...

٤ استخدم الأعداد التالية كما بالمثال :

مثال

٥ ١ ٦

٥ + ١ = ٦

١ + ٥ = ٦

٦ − ١ = ٥

٦ − ٥ = ١



...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...



...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...



...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...

١ ٣ ٤

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...



...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...



• مرن طفلك على استخدام (منزل حقائق الجمع والطرح).

٥ أكمل عمليات الجمع و الطرح ثم ضع (>) أو (<) أو (=) :

١٠ – ١		٦ + ٣	٤ + ٣		٩ – ٣	٤ + ٥		٧ – ٢
٤ + ٣		٨ – ٢	١٠ – ٤		٧ + ١	٩ + ١		٥ + ٥

٦ ضع العلامة المناسبة (+) أو (-) حسب الناتج :

٧		٤ = ٣	٥		٣ = ٢	٣		٢ = ٥
٠		٨ = ٨	٤		٢ = ٦	٩		٥ = ٤

٧ أكمل تمثيل مسائل الطرح الكلامية الآتية :

١

لدى (فارس) ١٠ أكل منهم ٣ .

فكم تبقت لديه ؟

طرح ...... من ......

ما تبقى مع (فارس) = ... – .... = ...

٢

مع (فهد) ٧ أخذ منه والده ٣ .

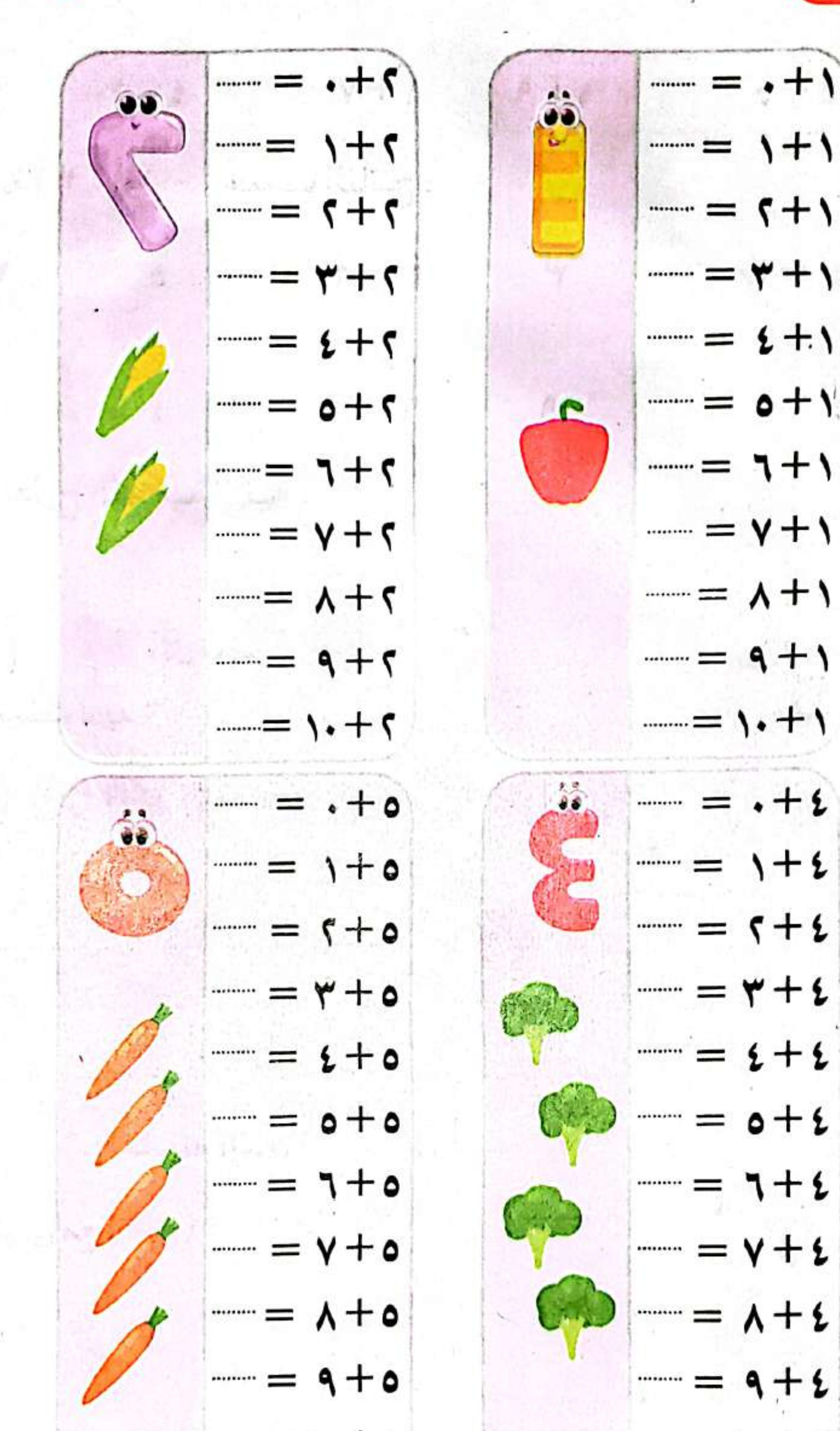
فكم تبقى مع (فهد) ؟

طرح ...... من ......

ما تبقى مع (فهد) = ... – .... = ...

٣ مجموعات حقائق الجمع

١ حِل مسائل الجمع لتكوين (مجموعات حقائق الجمع)



١ + ٠ = ...
١ + ١ = ...
١ + ٢ = ...
١ + ٣ = ...
١ + ٤ = ...
١ + ٥ = ...
١ + ٦ = ...
١ + ٧ = ...
١ + ٨ = ...
١ + ٩ = ...
١ + ١٠ = ...

٢ + ٠ = ...
٢ + ١ = ...
٢ + ٢ = ...
٢ + ٣ = ...
٢ + ٤ = ...
٢ + ٥ = ...
٢ + ٦ = ...
٢ + ٧ = ...
٢ + ٨ = ...
٢ + ٩ = ...
٢ + ١٠ = ...

٣ + ٠ = ...
٣ + ١ = ...
٣ + ٢ = ...
٣ + ٣ = ...
٣ + ٤ = ...
٣ + ٥ = ...
٣ + ٦ = ...
٣ + ٧ = ...
٣ + ٨ = ...
٣ + ٩ = ...
٣ + ١٠ = ...

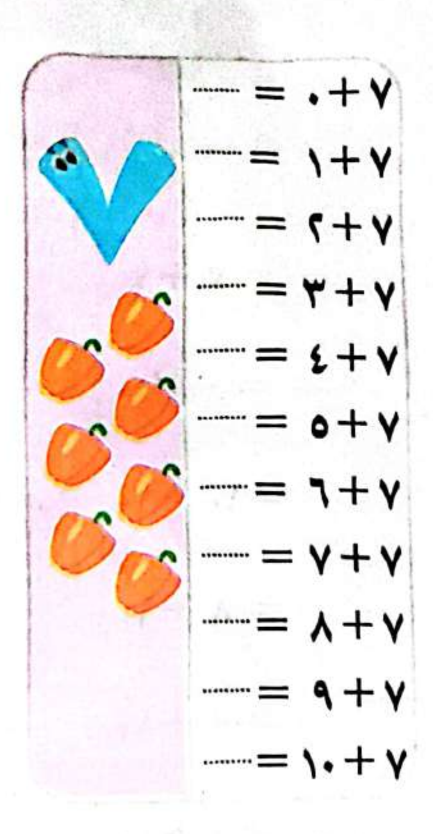
٤ + ٠ = ...
٤ + ١ = ...
٤ + ٢ = ...
٤ + ٣ = ...
٤ + ٤ = ...
٤ + ٥ = ...
٤ + ٦ = ...
٤ + ٧ = ...
٤ + ٨ = ...
٤ + ٩ = ...
٤ + ١٠ = ...

٥ + ٠ = ...
٥ + ١ = ...
٥ + ٢ = ...
٥ + ٣ = ...
٥ + ٤ = ...
٥ + ٥ = ...
٥ + ٦ = ...
٥ + ٧ = ...
٥ + ٨ = ...
٥ + ٩ = ...
٥ + ١٠ = ...

٦ + ٠ = ...
٦ + ١ = ...
٦ + ٢ = ...
٦ + ٣ = ...
٦ + ٤ = ...
٦ + ٥ = ...
٦ + ٦ = ...
٦ + ٧ = ...
٦ + ٨ = ...
٦ + ٩ = ...
٦ + ١٠ = ...

• مجموعات حقائق الجمع : تسمى بهذا الاسم لأن (الإجابات لا تتغير أبدًا إذا حفظناها فلسنا مضطرين إلى حلها فى كل مرة نراها).

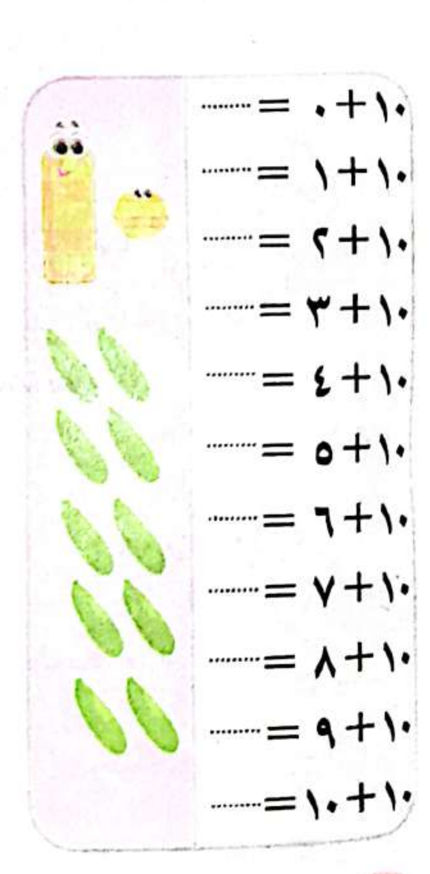




٧ + ٠ = ...
٧ + ١ = ...
٧ + ٢ = ...
٧ + ٣ = ...
٧ + ٤ = ...
٧ + ٥ = ...
٧ + ٦ = ...
٧ + ٧ = ...
٧ + ٨ = ...
٧ + ٩ = ...
٧ + ١٠ = ...

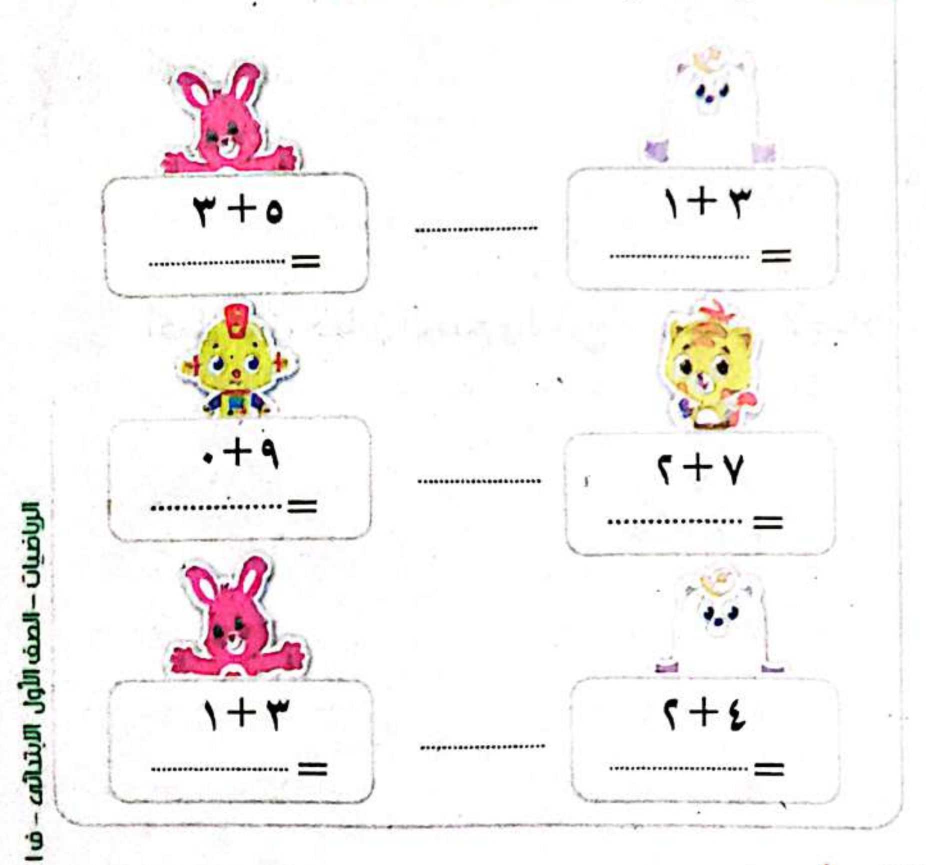
٨ + ٠ = ...
٨ + ١ = ...
٨ + ٢ = ...
٨ + ٣ = ...
٨ + ٤ = ...
٨ + ٥ = ...
٨ + ٦ = ...
٨ + ٧ = ...
٨ + ٨ = ...
٨ + ٩ = ...
٨ + ١٠ = ...

٩ + ٠ = ...
٩ + ١ = ...
٩ + ٢ = ...
٩ + ٣ = ...
٩ + ٤ = ...
٩ + ٥ = ...
٩ + ٦ = ...
٩ + ٧ = ...
٩ + ٨ = ...
٩ + ٩ = ...
٩ + ١٠ = ...



١٠ + ٠ = ...
١٠ + ١ = ...
١٠ + ٢ = ...
١٠ + ٣ = ...
١٠ + ٤ = ...
١٠ + ٥ = ...
١٠ + ٦ = ...
١٠ + ٧ = ...
١٠ + ٨ = ...
١٠ + ٩ = ...
١٠ + ١٠ = ...

٣ اجمع ثم ضع (>) أو (<) أو (=):



٣ + ١ = ...	......	٥ + ٣ = ...
٧ + ٢ = ...	......	٩ + ٠ = ...
٤ + ٢ = ...	......	٣ + ١ = ...



• أكمل مع طفلك مجموعات (حقائق الجمع).

قيّم طفلك

حتى الدرس ٥٠



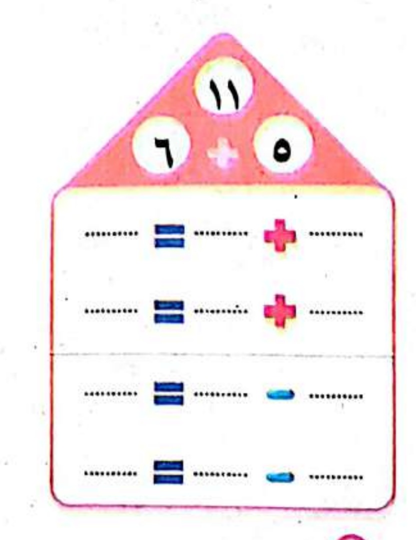
١ أوجد ناتج ما يأتى :

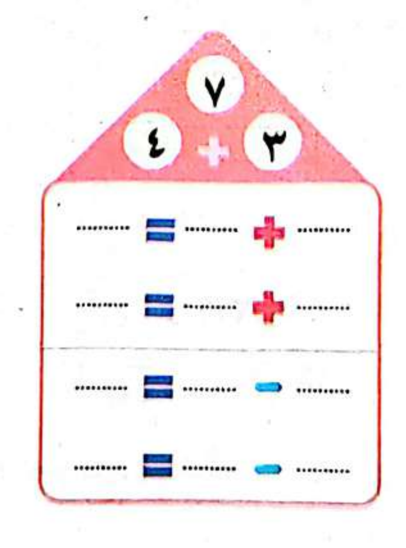
٧ + ٥ = ...	٨ + ١ = ...	٩ + ٣ = ...	١٠ + ٢ = ...
٧ + ٤ = ...	٨ + ١٠ = ...	٩ + ٥ = ...	١٠ + ١ = ...
٧ + ٣ = ...	٨ + ٨ = ...	٩ + ٧ = ...	١٠ + ١٠ = ...
٧ + ١ = ...	٨ + ٩ = ...	٩ + ٢ = ...	١٠ + ٨ = ...
٧ + ٢ = ...	٨ + ٥ = ...	٩ + ٩ = ...	١٠ + ٧ = ...
٧ + ٩ = ...	٨ + ٣ = ...	٩ + ١ = ...	١٠ + ٩ = ...

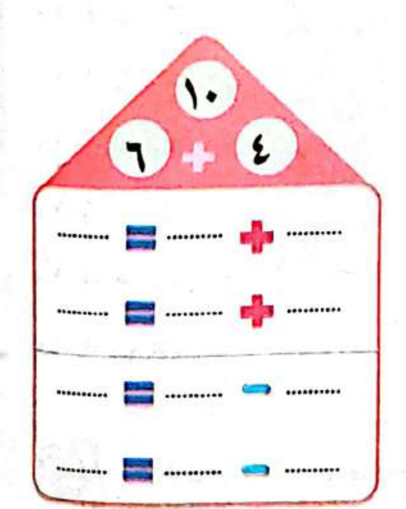
٢ أكمل العدّ :

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

٣ أكمل منزل حقائق الجمع والطرح باستخدام الأعداد المحددة :



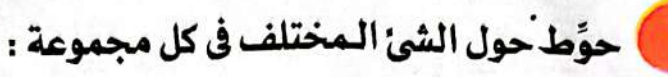


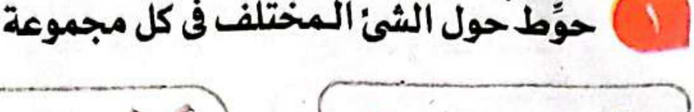




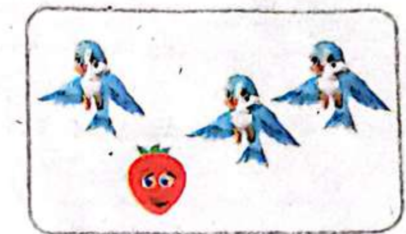


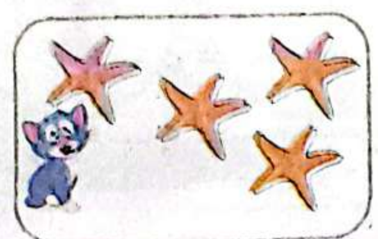
حتى الفصل ٦

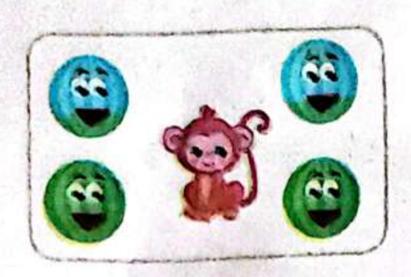




١ حوِّط حول الشئ المختلف فى كل مجموعة :



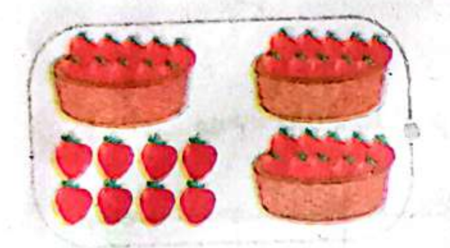


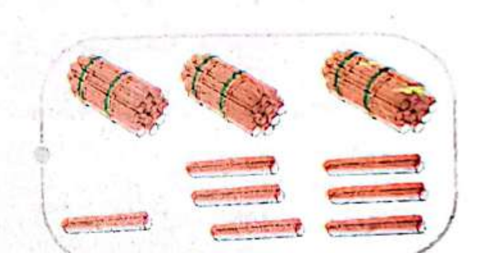


٢ عدّ ثُم صِل :







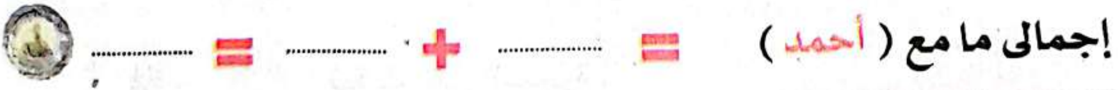




٣ حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (أحمد) ٥ وأعطاه والده ٤ . فما إجمالى عدد مع (أحمد) ؟

إجمالى ما مع (أحمد) = ... + ... = ...



٤ اكتب مسألة حسابية تُعبرعن عملية الطرح :

.... − .... = ...

....

....

٥ أوجد ناتج ما يأتى:

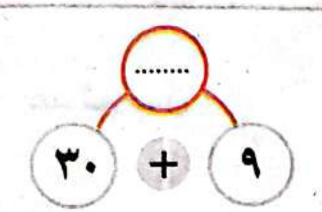
١

٩ – ٦ = ...	٨ – ٥ = ...	٧ + ٣ = ...
٧ – ٥ = ...	٥ – ٢ = ...	٥ + ٤ = ...
١٠ – ١٠ = ...	٩ – ٥ = ...	٨ + ١ = ...
٤ – ٣ = ...	٩ – ٩ = ...	١٠ + ٠ = ...

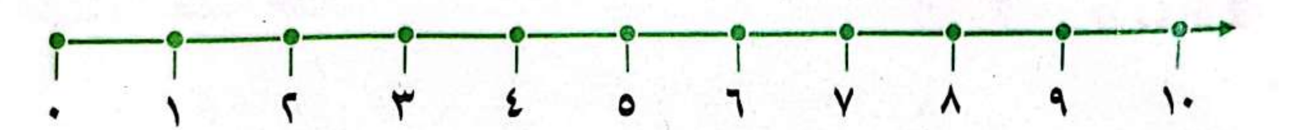
٢

٣٨ : .... + ...

٤٠ : .... + ...



٦ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج ما يأتى :



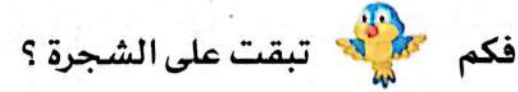
٤ – ٢ = ...   ٦ – ٣ = ...

٨ – ٤ = ...   ١٠ – ٥ = ...

٧ أكمل حل المسألة الكلامية :



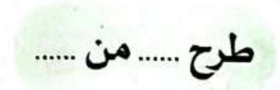

على الشجرة ٥ طار منهم ٣



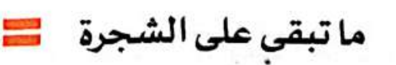
فكم تبقت على الشجرة ؟



طرح ...... من ......







ما تبقى على الشجرة = ... – .... = ...



الفصل ٧

الأيام

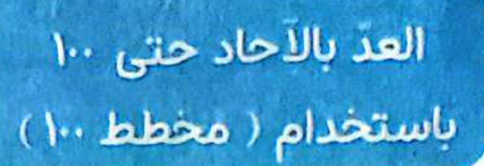
(٥١ – ٦٠)



* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلى :			◄ تحديد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة . ◄ عد عدد الأيام التى ذهب فيها إلى المدرسة . — تتم فى كل درس
		عنوان الدرس	**أهداف التعلّم :**
الدرسان	٥١ و ٥٢	- العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ باستخدام (مخطط ١٠٠)	• تحليل أنماط الأعداد فى مخطط (١٠٠) . • العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ • تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠ • مقارنة الأشياء ضمن مجموعات وذلك لتحديد شئ واحد لا ينتمى إلى المجموعة .
الدرسان	٥٣ و ٥٤	- كتابة الأعداد حتى ٤٩ - قراءة و كتابة الوقت .	• قراءة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ وكتابتها. • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب . • قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام الساعة (ذات العقارب والرقمية) . • جمع البيانات لإعداد مخطط تصويرى . • إجابة أسئلة عن البيانات فى أحد المخططات التصويرية .
الدرسان	٥٥ و ٥٦	- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٦٩ - العدّ بالآحاد و العشرات حتى ١٠٠	• حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق . • إجابة أسئلة حول البيانات فى تمثيل بيانى شريطى . • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ وكتابتها. • تطبيق "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات . • حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق . • قراءة الوقت بالساعة وكتابته بالاستعانة بساعات ذات عقارب ورقمية .
الدرسان	٥٧ و ٥٨	- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٨٩ - العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠	• العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩ وكتابتها. • حل مسائل الجمع فى حدود العدد ٢٠ • قراءة الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩ وكتابتها. • حل مسائل الطرح فى حدود العدد ٢٠ • وصف استراتيجيات لحل مسائل الطرح الصعبة . • تطبيق فهم الوقت لوضع جدول زمنى . • قراءة الأعداد من ٩٠ إلى ٩٩ وكتابتها.
الدرسان	٥٩ و ٦٠	- قراءة وكتابة الأعداد من ٩٠ حتى ١٠٠ - العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠	• قراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠ • تطبيق فهم العدّ والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها .

الدرسان ٥١ ، ٥٢





العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ باستخدام (مخطط ١٠٠)



تعلّم

١ العدّ بالآحاد حتى ١٠٠

١ أكمل العدّ :



٢ أكمل مخطط (١٠٠) حتى (٤٠) وتعلم العدّ حتى (١٠٠) :



٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١		٣٣	٣٤	٣٥		٣٧		٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣		٢٥	٢٦		٢٨	٢٩	
١١	١٢		١٤		١٦	١٧		١٩	٢٠
١	٢	٣		٥	٦		٨	٩	١٠



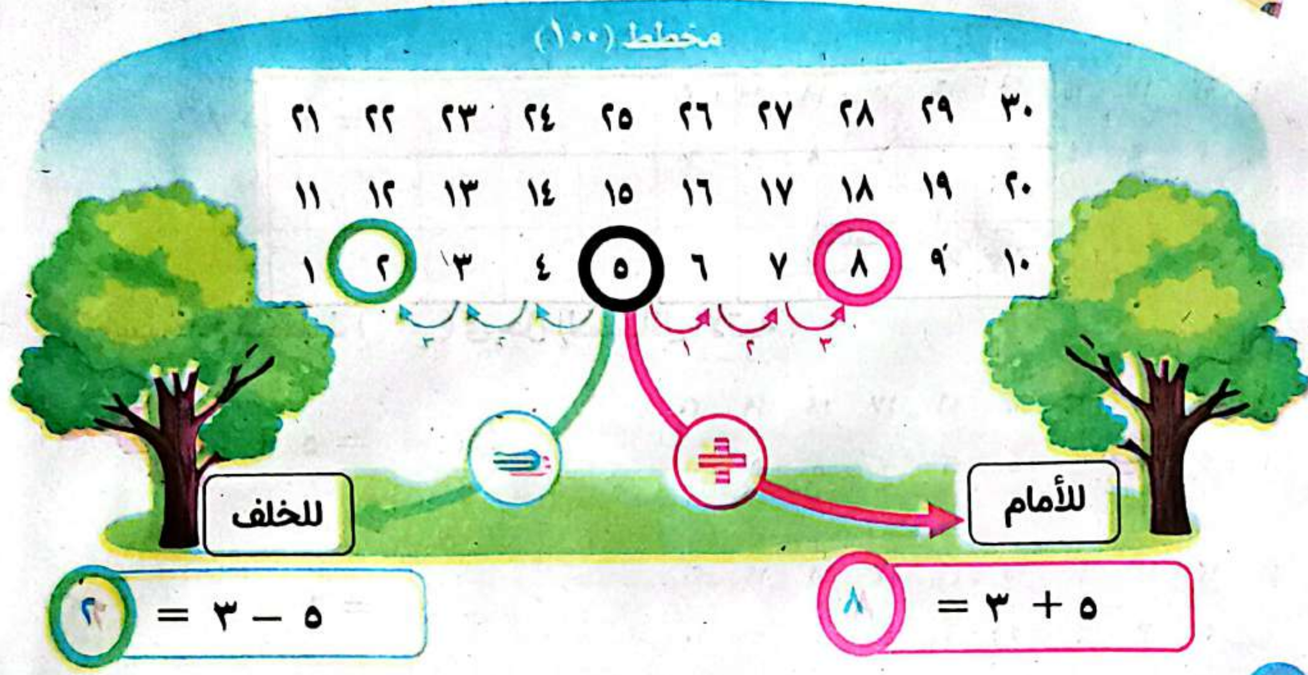
• درّب طفلك على العدّ بالآحاد من ١ حتى ١٠٠ واطلب منه الإجابة على بعض الأسئلة حول العدّ بالآحاد على مخطط (١٠٠) مثل :
- تلوين الأعداد المكوّنة من رقمين متساويين باللون الأحمر مثل (٣٣) .
- وضع دائرة حول جميع الأعداد التي بها الرقم (٧) .





٢ الجمع والطرح فى حدود العدد ١٠ باستخدام مخطط ١٠٠





١ استخدم مخطط (١٠٠) فى إيجاد الناتج :

١) ٦ + ٣ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

للأمام

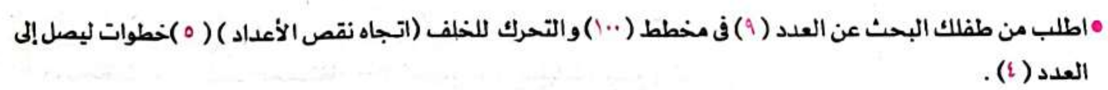


• اطلب من طفلك البحث عن العدد (٦) فى مخطط (١٠٠) والتحرك للأمام (اتجاه زيادة الأعداد) (٣) خطوات ليصل إلى العدد (٩).

٢) ٩ − ٥ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١





• اطلب من طفلك البحث عن العدد (٩) فى مخطط (١٠٠) والتحرك للخلف (اتجاه نقص الأعداد) (٥) خطوات ليصل إلى العدد (٤).

• ساعد طفلك فى استخدام مخطط (١٠٠) لمساعدته فى الجمع والطرح .



٣) ٣ + ٤ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

للأمام

٤) ٨ − ٣ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



للخلف

٢ استخدم مخطط (١٠٠) فى حل المسائل الآتية :

١) ٢ + ٥ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢) ٧ − ٦ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٣) ٩ − ٣ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٣ استخدم مخطط (١٠٠) فى إيجاد الناتج :

١) ٣ − ٢ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢) ١٠ − ٤ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٣) ٨ − ٥ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

• مرن طفلك على استخدام مخطط(١٠٠) لإيجاد ناتج عمليات الجمع والطرح .





• اعرض على طفلك مسألة تتسم ببعض التحديات وشاركه فى شرح كيفية حل المسألة .

٤ استخدم مخطط (١٠٠) فى إيـجاد الناتـج :

للخلف

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



للأمام

١) ٣٧ − ٥ = ...




• نضع دائرة حول العدد (٣٧) ثم نتحرك (٥) خطوات للخلف حتى نصل لناتج الطرح وهو ٣٢

٢) ١٤ + ٥ = ...

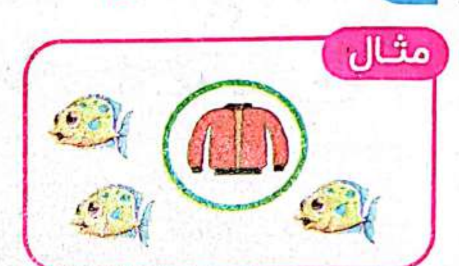
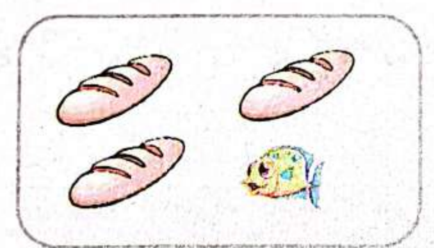
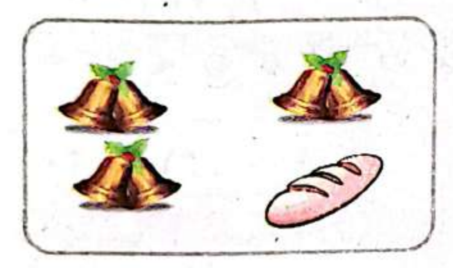


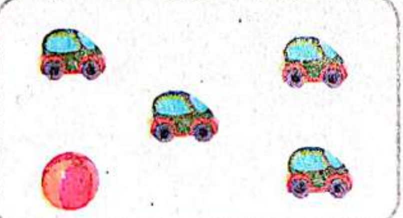
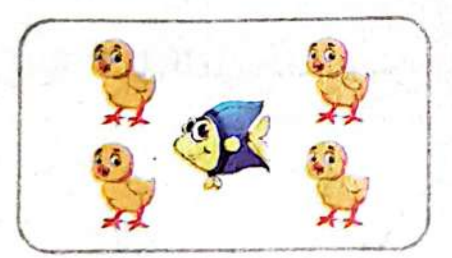
• نضع دائرة حول العدد (١٤) ثم نتحرك (٥) خطوات للأمام حتى نصل لناتج الجمع وهو (١٩)

٣ تحديد شئ واحد لا ينتمى إلى المجموعة

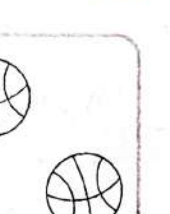
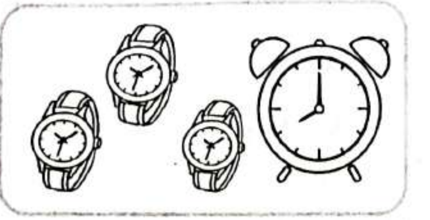
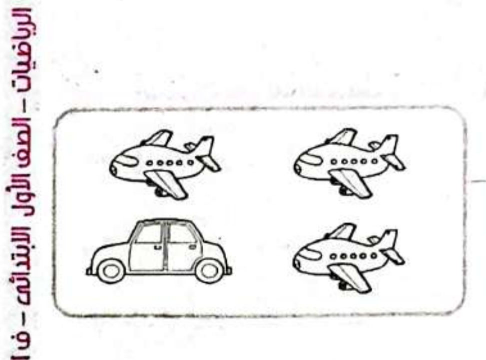
١ حوّط حول الشئ المختلف فى كل مجموعة كما بالمثال :

مثال

٢ لوّن الشكل المختلف فى كل مجموعة :

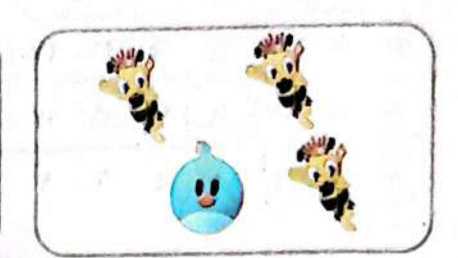




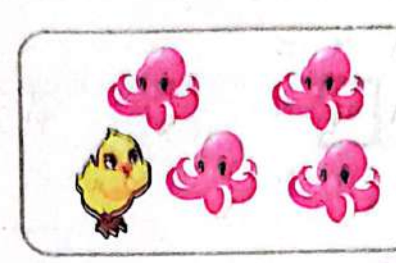


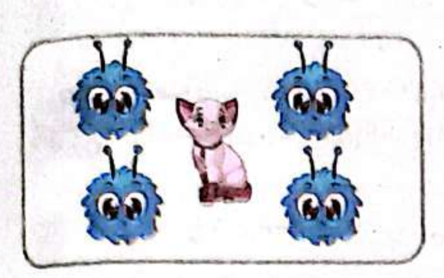
• ساعد طفلك فى إيجاد شئ مختلف داخل مجموعة جميع ما بها متشابه .



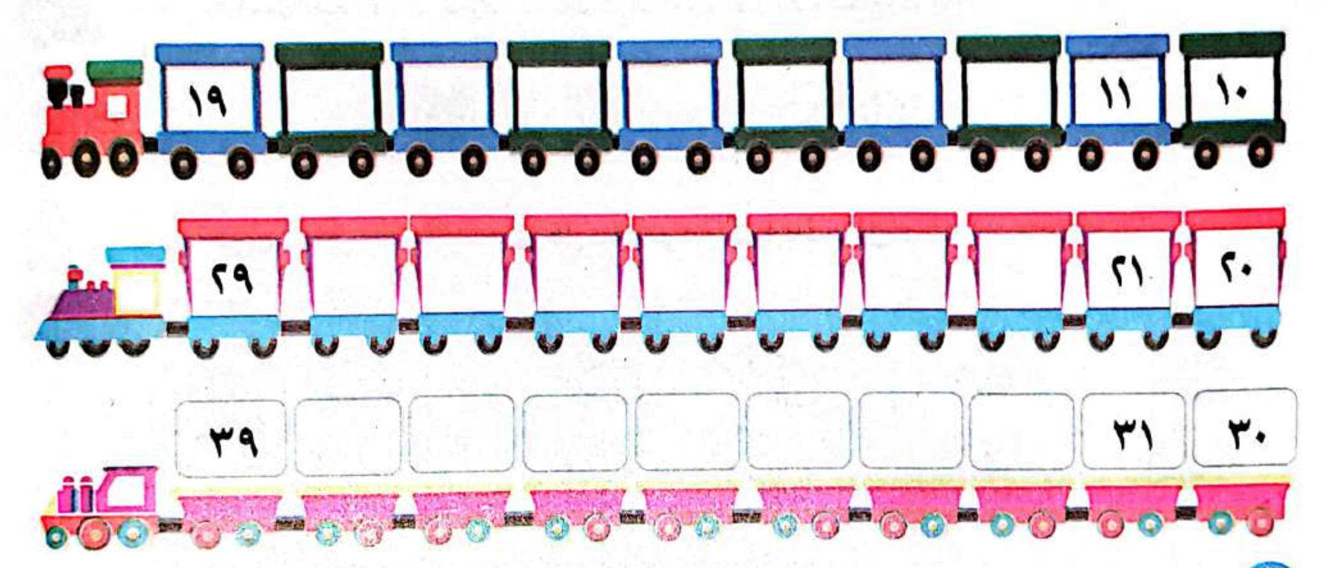
١ حوِّط حول الشئ المختلف فى كل مجموعة :



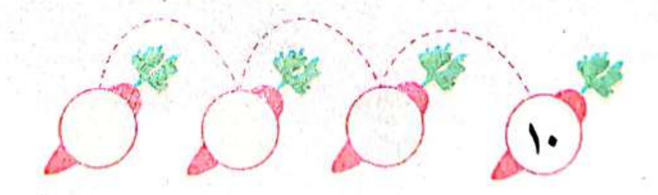




٢ أكمل العدّ بالآحاد :



٣ أكمل العدّ بالعشرات :



٤ استخدم مخطط (١٠٠) لإيجاد الناتج :

٣ + ٤ = ………………

١٠ – ٥ = ………………

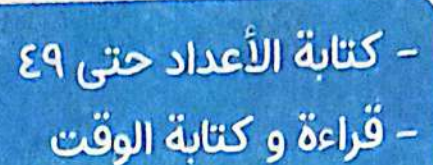
٧ + ٢ = ………………

٩ – ٧ = ………………

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠





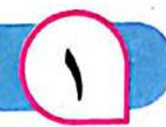
- كتابة الأعداد حتى ٤٩
- قراءة و كتابة الوقت



التقويم

- تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

تعلّم

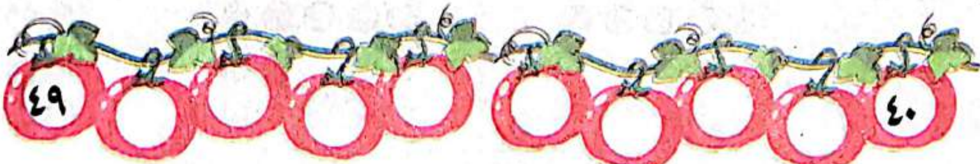


١ العدّ والقراءة والكتابة للأعداد من ٤٠ حتى ٤٩

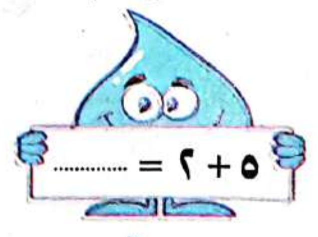
١ اكتب الأعداد من (٤٠) حتى (٤٩) :

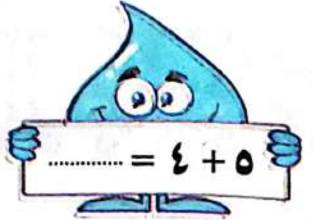
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
....	....	....	....	....
٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩
....	....	....	....	....

٢ أكمل العدّ :



٣ أوجد الناتـج ثُم صِل :



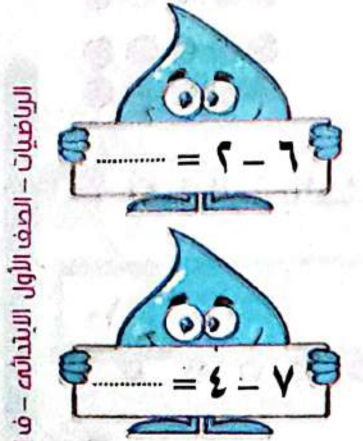














- اطلب من طفلك كتابة الأعداد حتى العدد (٤٩) .

٤ لوّن النقاط حسب العدد :

٤٠

٤٨

٤٩

٤٦

٥ عدّ ثم اكتب العدد :

....

....

٦ أكمل العدّ بالعشرات حتى (١٠٠) :





• درّب طفلك على تطبيق إطارات (١٠) وحدات كطريقة لتمثيل الكميات بعدد حتى (٤٩) .





٢ قراءة الوقت

لاحظ وتعلّم | أولًا الساعة ذات العقارب



الوقت هو الساعة ٤ أو الساعة الرابعة

١ أكمل قراءة الوقت كما بالمثال :



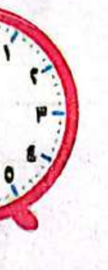
الساعة ..١١..



الساعة ....



الساعة ....



الساعة ....

٢ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت كما بالمثال :



الساعة ٨



الساعة ٥



الساعة ٧



الساعة السادسة



• درِّب طفلك على استخدام الساعة ذات العقارب في قراءة الوقت ووضح له أن (العقرب القصير) يشير إلى الساعات و (العقرب الطويل) يشير إلى الدقائق .

ثانيًا الساعة الرقمية



الوقت هو الساعة ٤ أو الساعة الرابعة

١ اكتب الوقت حسب الساعة كما بالمثال :

مثال: ١ : ٠٠	٢ : ٠٠	٤ : ٠٠	٦ : ٠٠
الساعة ...١...	الساعة	الساعة	الساعة ....
١٠ : ٠٠	٩ : ٠٠	٧ : ٠٠	٥ : ٠٠
الساعة	الساعة	الساعة	الساعة ....
٣ : ٠٠	١١ : ٠٠	١٢ : ٠٠	٨ : ٠٠
الساعة	الساعة	الساعة	الساعة ....



• ساعد طفلك فى التعرف على الساعة الرقمية وتأكد من أنه يعرف أن اليوم ٢٤ ساعة .



٢ أكمل حسب الوقت كما بالمثال :

مثال: الساعة ٢



الساعة ٤



الساعة الثامنة



الساعة الخامسة



الساعة ١١

الساعة التاسعة

٣ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :





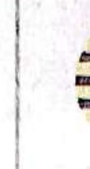


الساعة .... الساعة .... الساعة ....









الساعة .... الساعة .... الساعة ....









الساعة .... الساعة .... الساعة ....



• انطق لطفلك وقتًا محددًا واطلب منه كتابته فى شكل ساعة رقمية



٣ مقارنة الوقت على الساعتين ذات العقارب والرقمية

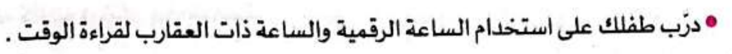


الوقت هو الساعة ٩ أو الساعة ٩:٠٠ أو الساعة التاسعة

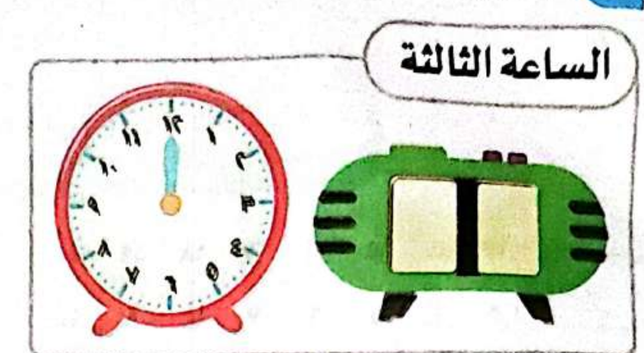
١ حوِّط حول الساعة الرقمية التى توضح نفس الوقت على الساعة ذات العقارب :

- ٤:٠٠   ١:٠٠   ٥:٠٠
- ٦:٠٠   ٧:٠٠   ٢:٠٠
- ٥:٠٠   ٧:٠٠   ٣:٠٠
- ٨:٠٠   ٩:٠٠   ٧:٠٠




• درّب طفلك على استخدام الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب لقراءة الوقت .

٢ أكمل الساعات حسب الوقت :









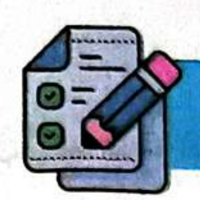
٣ حوِّط حول الوقت المناسب لكل نشاط :





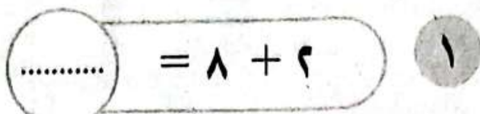


• تحدث مع طفلك عن وقت بعض الأنشطة التى يقوم بها خلال اليوم .



قيِّم طفلك حتى الدرس ٥٤

١ استخدم مخطط (١٠٠) فى حل المسائل الآتية :



١ ٢ + ٨ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

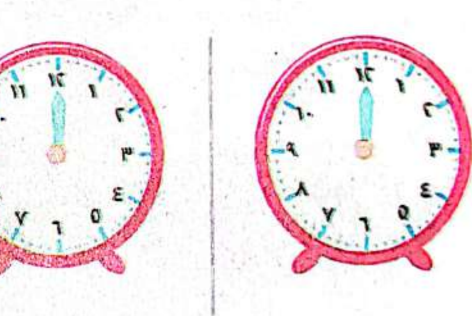
٢ ١٥ – ٣ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٣ ٦ – ٤ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد :



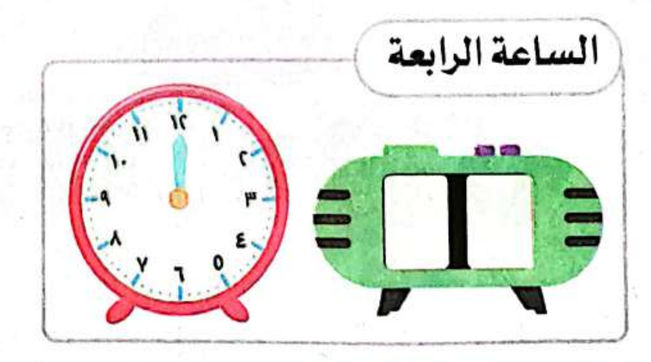




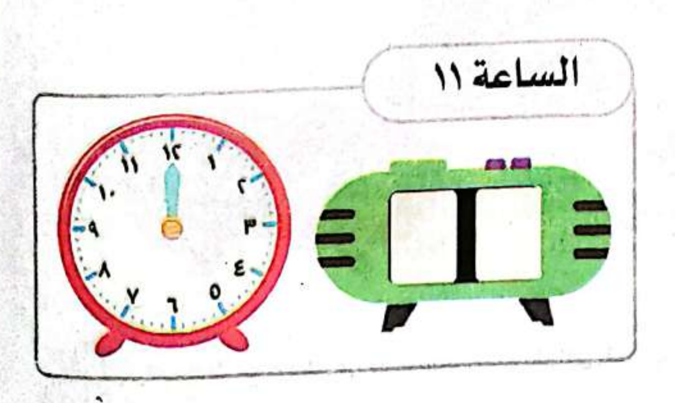
الساعة ٣   الساعة ٧   الساعة ١٠   الساعة ٩

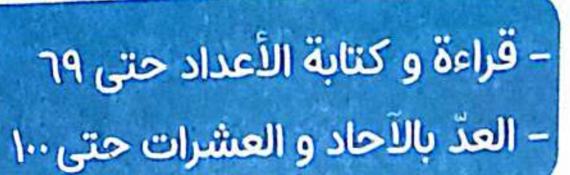
٣ أكمل الساعات حسب الوقت المحدد :

الساعة الرابعة



الساعة ١١









١ العدّ و القراءة و الكتابة للأعداد من ٥٠ حتى ٦٩

١ اكتب الأعداد من (٥٠) حتى (٥٩) :

٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

٢ أكمل العدّ بالآحاد حتى (٥٩) :



٣ اكتب الأعداد من (٦٠) حتى (٦٩) :

٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

٤ أكمل العدّ بالآحاد حتى (٦٩) :







• اطلب من طفلك كتابة الأعداد حتى (٦٩).



٥ لوّن النقاط حسب العدد :

٥٠

٥٤

٥٩

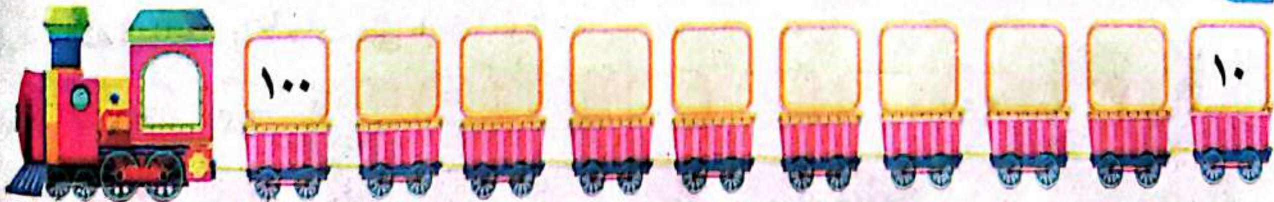
٥٧

٦ عدّ ثُم اكتب العدد :

....

....

٧ أكمل العدّ بالعشرات حتى (١٠٠) :





• درّب طفلك على تطبيق إطارات (١٠) وحدات كطريقة لتمثيل الكميات للأعداد حتى (٦٩) .

٢ حل مسائل الطرح لتكوين (مجموعات حقائق الطرح)

لاحظ وتعلّم

العدد ١
١ – ٠ = ...
١ – ١ = ...

العدد ٢
٢ – ٠ = ...
٢ – ١ = ...
٢ – ٢ = ...

العدد ٣
٣ – ٠ = ...
٣ – ١ = ...
٣ – ٢ = ...
٣ – ٣ = ...

العدد ٤
٤ – ٠ = ...
٤ – ١ = ...
٤ – ٢ = ...
٤ – ٣ = ...
٤ – ٤ = ...

العدد ٥
٥ – ٠ = ...
٥ – ١ = ...
٥ – ٢ = ...
٥ – ٣ = ...
٥ – ٤ = ...
٥ – ٥ = ...

العدد ٦
٦ – ٠ = ...
٦ – ١ = ...
٦ – ٢ = ...
٦ – ٣ = ...
٦ – ٤ = ...
٦ – ٥ = ...
٦ – ٦ = ...

العدد ٧
٧ – ٠ = ...
٧ – ١ = ...
٧ – ٢ = ...
٧ – ٣ = ...
٧ – ٤ = ...
٧ – ٥ = ...
٧ – ٦ = ...
٧ – ٧ = ...

العدد ٨
٨ – ٠ = ...
٨ – ١ = ...
٨ – ٢ = ...
٨ – ٣ = ...
٨ – ٤ = ...
٨ – ٥ = ...
٨ – ٦ = ...
٨ – ٧ = ...
٨ – ٨ = ...





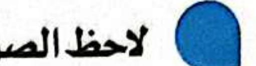
العدد ٩
٩ – ٠ = ...
٩ – ١ = ...
٩ – ٢ = ...
٩ – ٣ = ...
٩ – ٤ = ...
٩ – ٥ = ...
٩ – ٦ = ...
٩ – ٧ = ...
٩ – ٨ = ...
٩ – ٩ = ...

العدد ١٠
١٠ – ٠ = ...
١٠ – ١ = ...
١٠ – ٢ = ...
١٠ – ٣ = ...
١٠ – ٤ = ...
١٠ – ٥ = ...
١٠ – ٦ = ...
١٠ – ٧ = ...
١٠ – ٨ = ...
١٠ – ٩ = ...
١٠ – ١٠ = ...

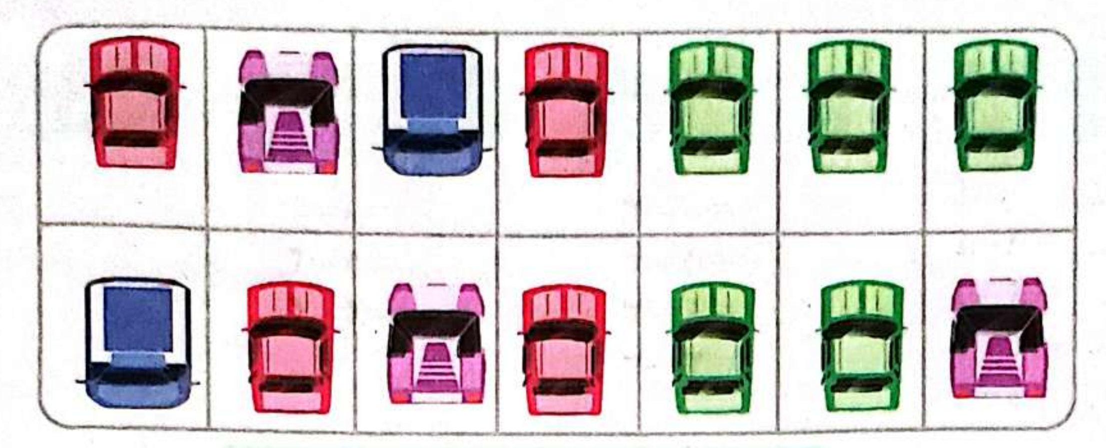
• ساعد طفلك فى تكوين مجموعات حقائق الطرح .



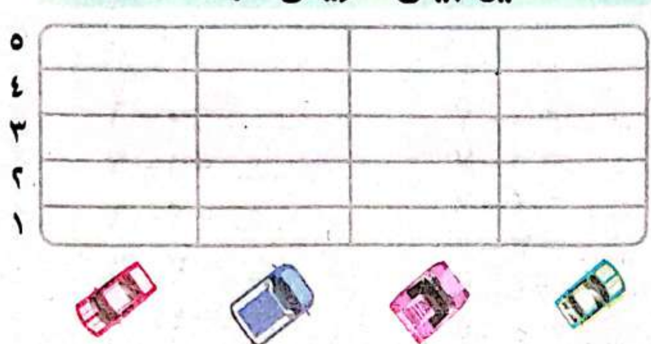
٣ إجابة أسئلة حول البيانات فى تمثيل بيانى شريطى



لاحظ الصورة وأكمل التمثيل البيانى الشريطى :



تمثيل بيانى شريطى (بالأعمدة)





و قارن باستخدام (> أو < أو =) :

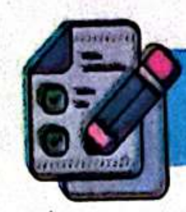
ثم

١ حوِّط حول **الأكثر عددًا** :



٢ حوِّط حول **الأقل عددًا** :



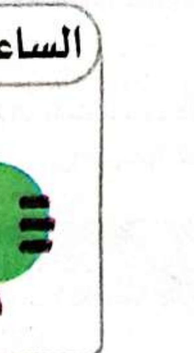


قيِّم طفلك حتى الدرس ٥٦

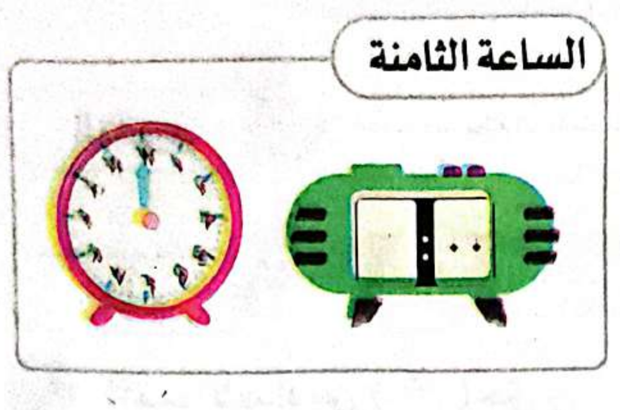


١ أكمل الساعات حسب الوقت :

الساعة ٧



الساعة الثامنة



٢ أوجد ناتج الطرح :

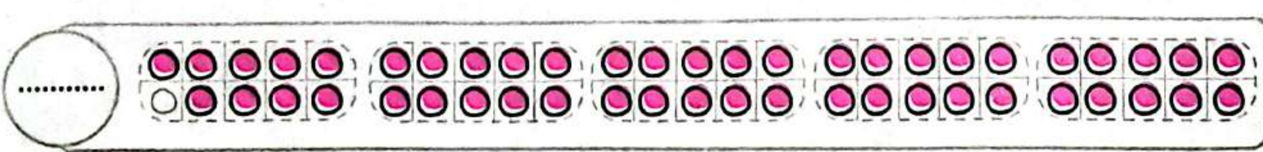
٦ – ٦ = ...	٧ – ٣ = ...	٨ – ٨ = ...	٩ – ١ = ...
٦ – ٥ = ...	٧ – ٢ = ...	٨ – ٤ = ...	١٠ – ٩ = ...
٦ – ٣ = ...	٧ – ١ = ...	٩ – ٩ = ...	١٠ – ٥ = ...
٦ – ٢ = ...	٨ – ٥ = ...	٩ – ٣ = ...	١٠ – ٧ = ...
٧ – ٧ = ...	٨ – ١ = ...	٩ – ٦ = ...	١٠ – ٢ = ...



٣ أكمل العدّ بالآحاد :

٤٠	٤١								٤٩
٥٠	٥١								٥٩
٦٠	٦١								٦٩

٤ عدّ ثُم اكتب العدد :

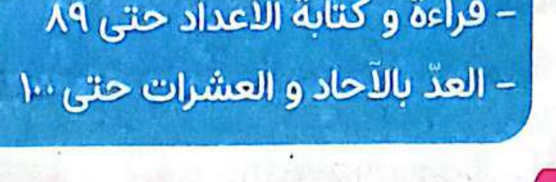


....











• تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

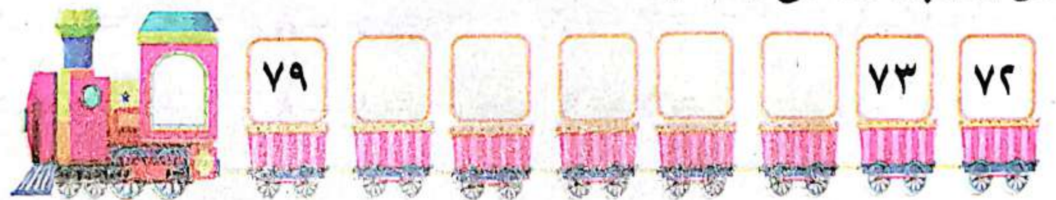


١ العدّ والقراءة والكتابة للأعداد من ٧٠ حتى ٨٩

١ اكتب الأعداد من (٧٠) حتى (٧٩) :

٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

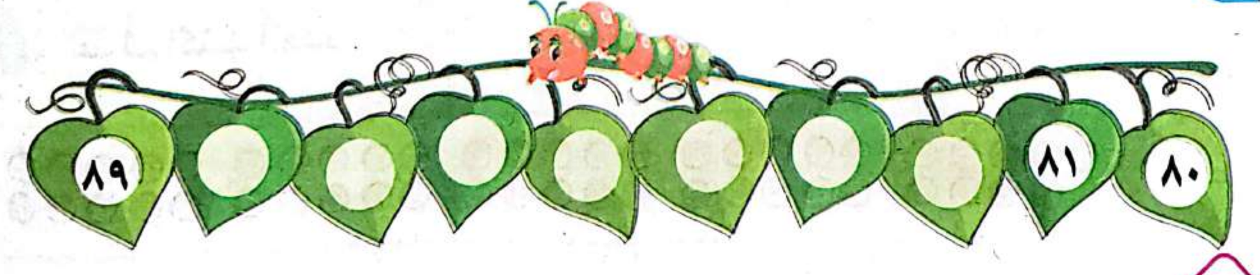
٢ أكمل العدّ بالآحاد حتى (٧٩) :



٣ اكتب الأعداد من (٨٠) حتى (٨٩) :

٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

٤ أكمل العدّ بالآحاد حتى (٨٩) :

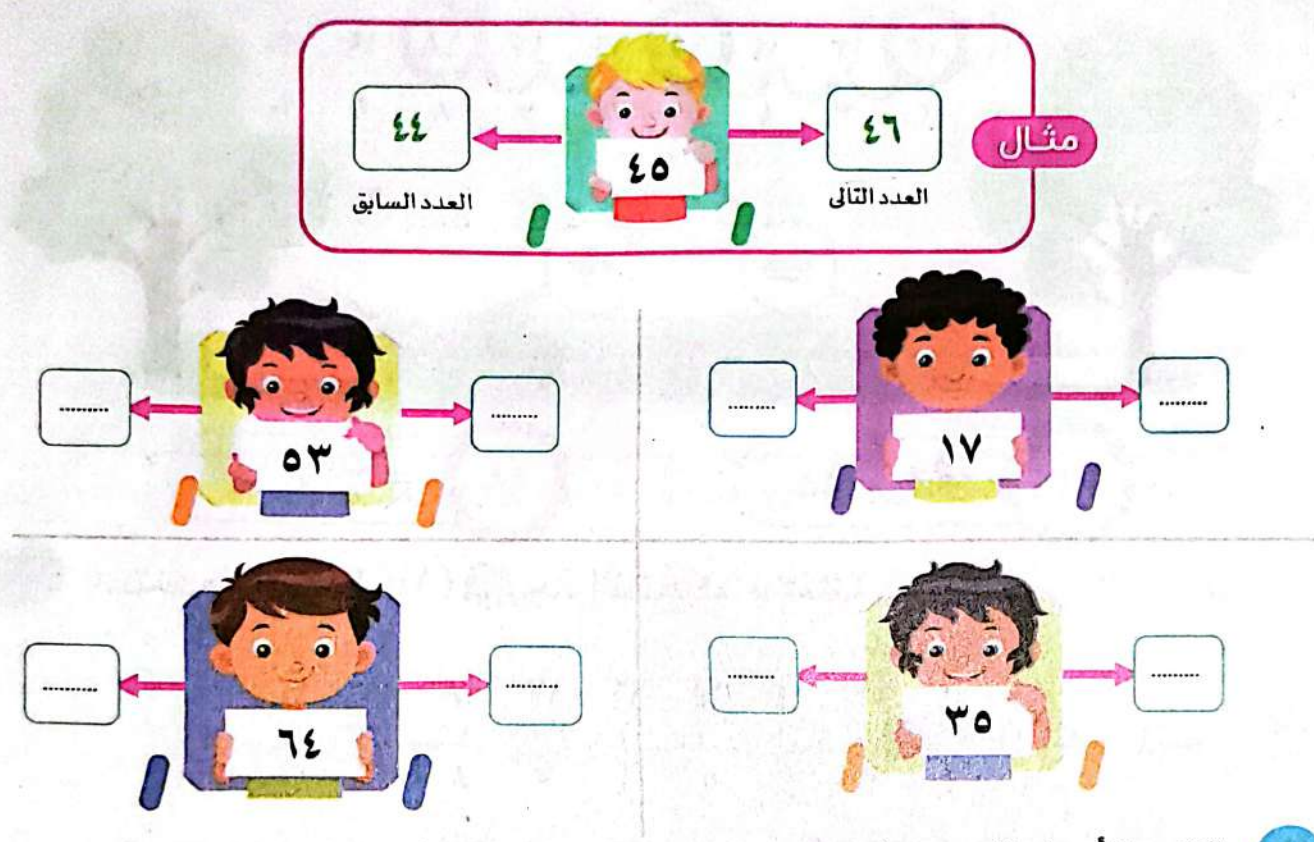




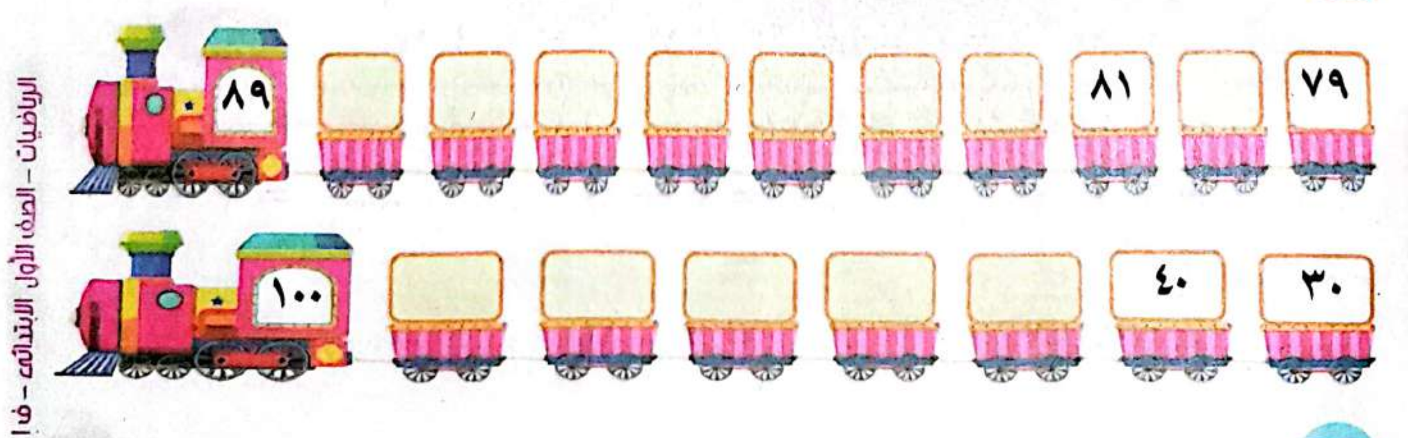
٥ أكمل العدّ بالعشرات :

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	....	....	....	....	....	١٠٠

٦ أوجد العدد السابق والعدد التالى كما بالمثال :



٧ اكتب الأعداد المفقودة :





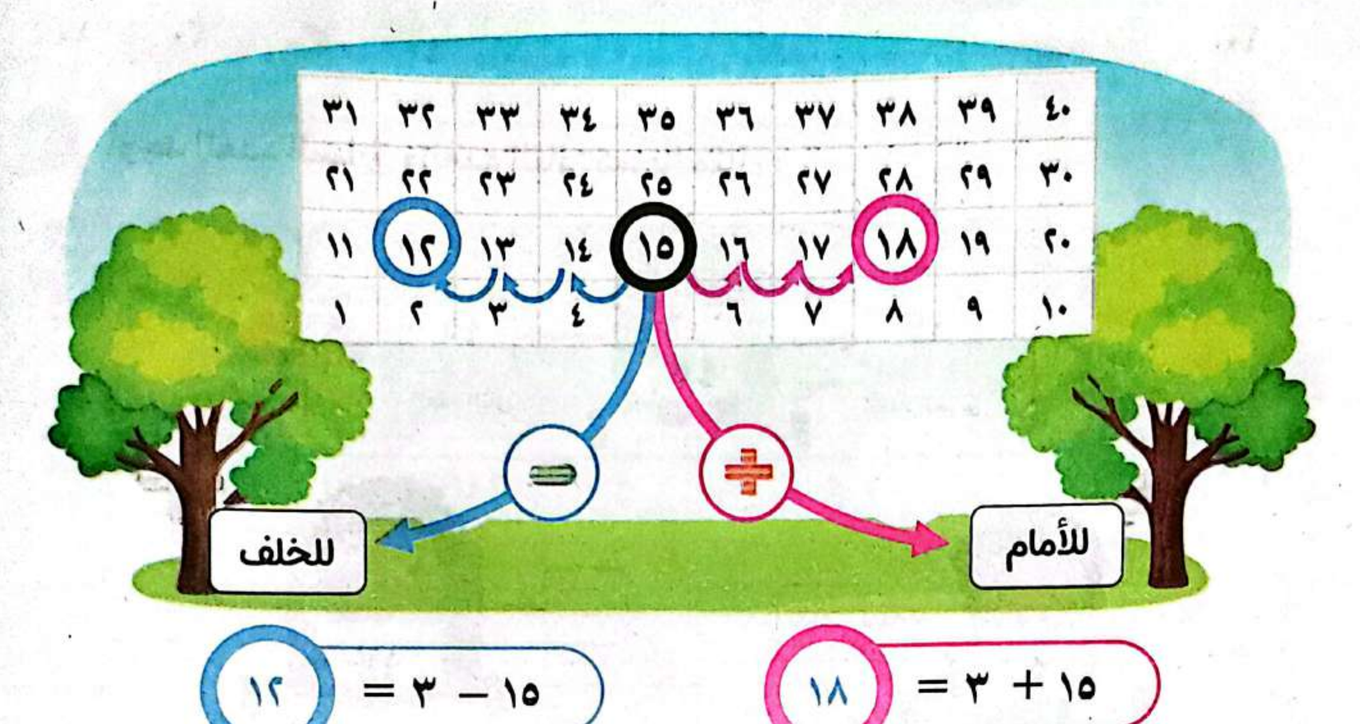
• درّب طفلك على العدّ بالآحاد و العشرات حتى العدد ١٠٠



٢ الجمع و الطرح فى حدود العدد ٢٠



لاحظ وتعلّم



١٥ + ٣ = ١٨

١٥ − ٣ = ١٢

١ استخدم مخطط (١٠٠) فى إيجاد الناتج كما بالأمثلة :

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أمثلة

١٥ + ٤ = ١٩

١٥ − ٤ = ١١

٣ + ٣ = ...

١٤ + ٣ = ...

١٣ + ٢ = ...

٣ − ٣ = ...

١٤ − ٣ = ...

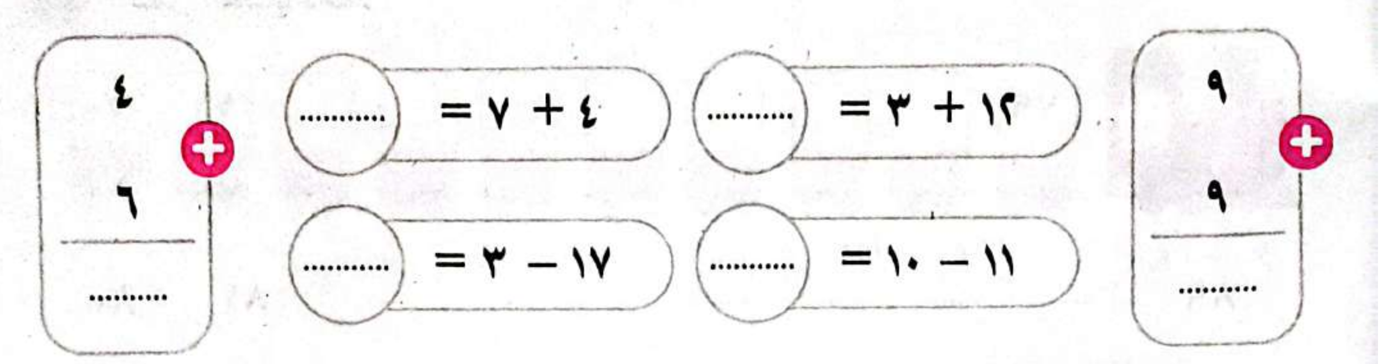
١٣ − ٢ = ...



• راجع مع طفلك الجمع والطرح باستخدام مخطط (١٠٠).



٢ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج ما يأتى :



٩ + ٩ = ...

١٢ + ٣ = ...

٤ + ٧ = ...

٤ + ٦ = ...

١١ − ١٠ = ...

١٧ − ٣ = ...

٣ مع (ملك) ١٤ أعطت لأخيها (عمر) ٤ . فكم تبقت معها ؟

طرح .... من ....

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

الباقى = ... − .... = ...

٤ اشترى (على) ٧ واشترى (عادل) ٤ . فكم معهما ؟

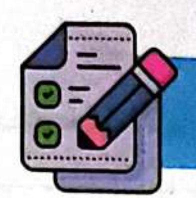
جمع .... مع ....

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

ما معهما = ... + ... = ...

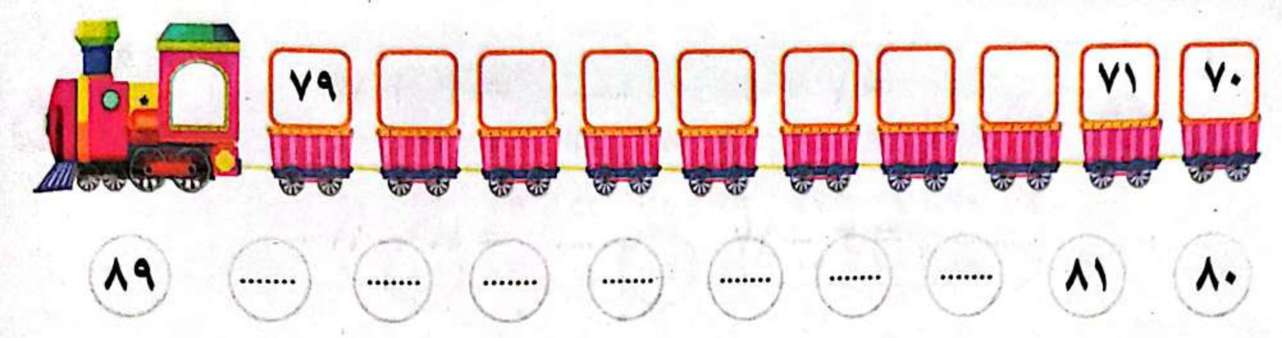


• اطلب من طفلك حل مسألة جمع صعبة مثل (٥٣ + ٥) وتناقش معه حول طريقة الحل .





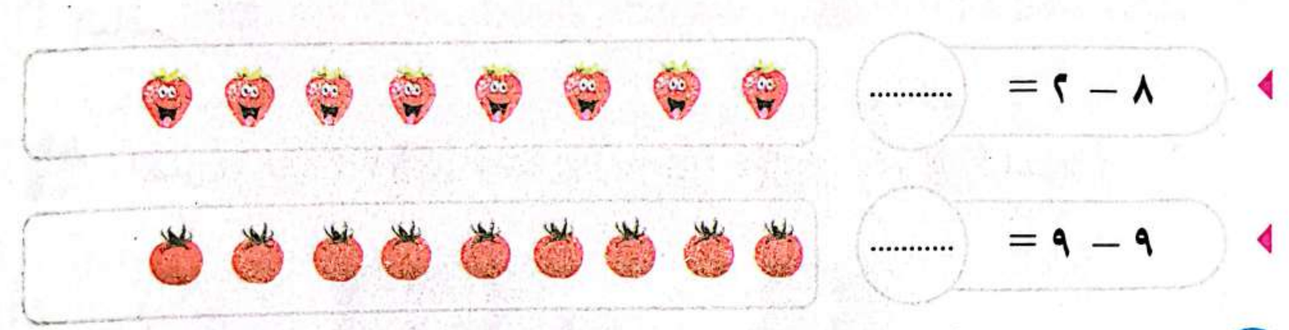
١ أكمل العدّ بالآحاد :



٢ أكمل العدّ بالعشرات حتى (٦٠) :



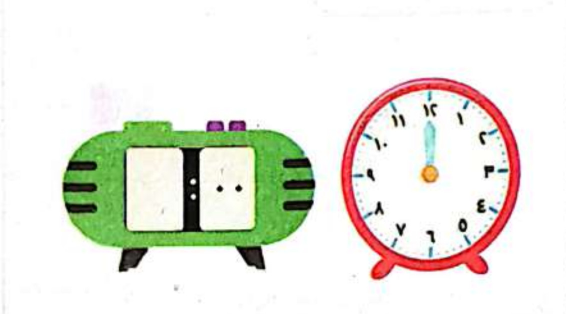
٣ احذف لتحصل على الناتج :



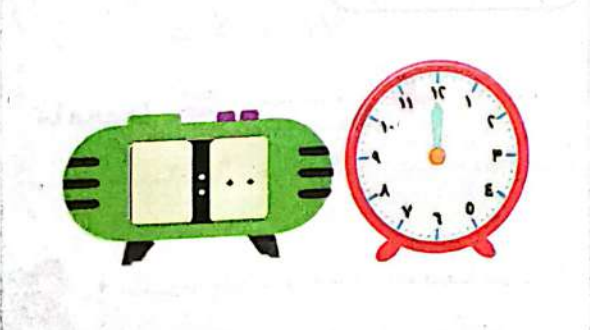
- ٨ − ٢ = ...
- ٩ − ٩ = ...

٤ ارسم عقرب الساعات ثُم أكمل الساعة الرقمية حسب الوقت المحدد :

الساعة ٥



الساعة الثالثة





٥ أوجد الناتج ثُم ضع (<) أو (>) أو (=) :

٩ + ١ ☐ ١٠ + ٠

٦ + ٤ ☐ ٧ + ٢

٩ − ٨ ☐ ٩ − ٧

٨ − ٥ ☐ ٧ − ٣

٦ استخدم مخطط (١٠٠) لإيجاد الناتج :

١٣ + ٣ = ...

٤ + ٥ = ...

١٨ − ٤ = ...

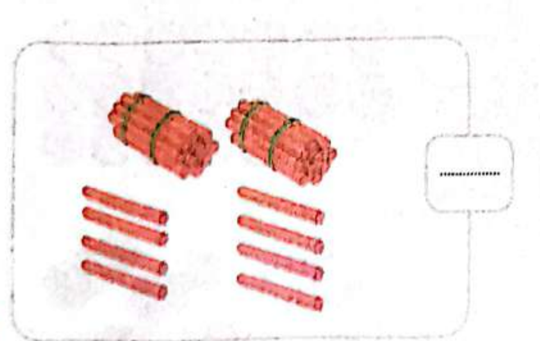
٢٠ − ٥ = ...

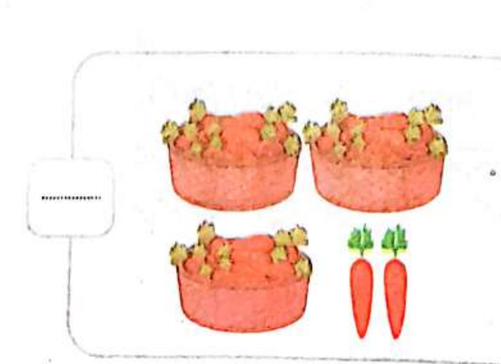
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٧ عدّ واكتب العدد ثُم قارن باستخدام (> أو < أو =):

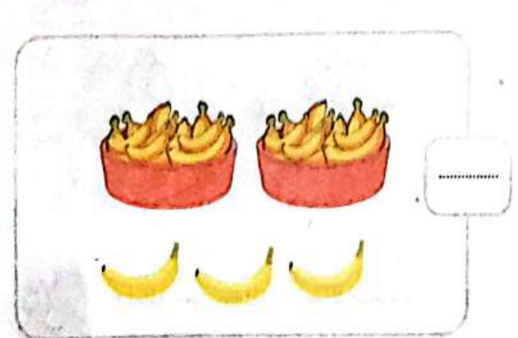


...... ☐ ......





...... ☐ ......



الدرسان
٥٩ ، ٦٠



- قراءة وكتابة الأعداد من ٩٠ حتى ١٠٠
- العدّ بالآحاد و العشرات حتى ١٠٠



العدّ و القراءة و الكتابة للأعداد من ٩٠ حتى ١٠٠

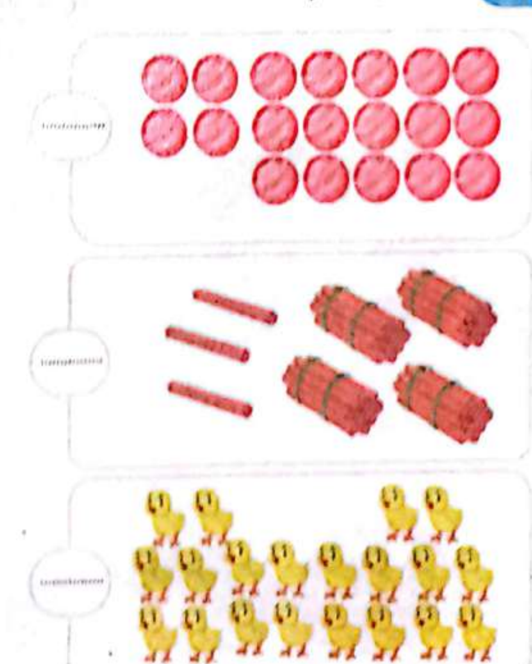


- شارك طفلك العدّ بالآحاد من ٩٠ حتى ١٠٠ و العدّ بالعشرات حتى ١٠٠
- اطلب من طفلك كتابة الأعداد من ٩٠ حتى ١٠٠

١ اكتب الأعداد من (٩٠) حتى (١٠٠) :

٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

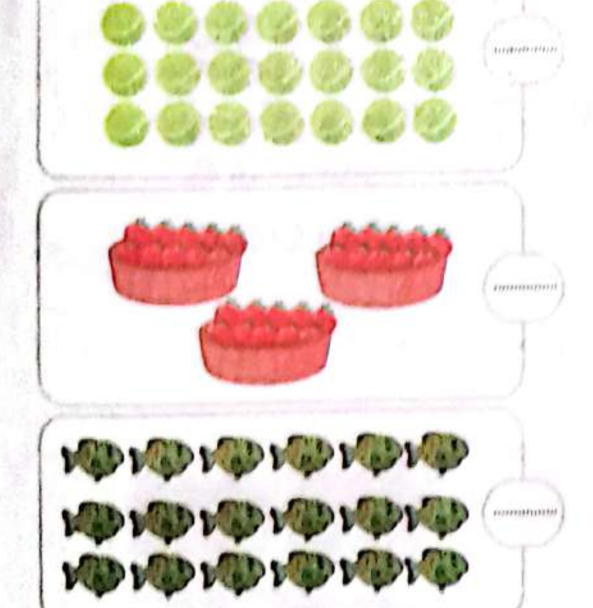
٢ عدّ واكتب العدد :



....

....

....



....

....

....



- اطلب من طفلك كتابة الأعداد حتى (١٠٠) .



٣ أكمل العدّ بالعشرات :

....

....

....

....



• مرن طفلك على العدّ بالعشرات .

٤ أكمل العدّ بالآحاد :

٦١ .... ٧٠

٧١ .... ٨٠

٨١ .... ٩٠

٥ لوّن التفاحة التى يكون ناتـج العملية بها (١٢) :

١٠ + ٢ ، ١٢ − ٠ ، ٥ + ٦ ، ١٧ − ٥

٤ + ٨ ، ١٣ − ٥ ، ١٩ − ٧ ، ٩ + ٣

٦ اكتب الأعداد المفقودة :

١٠ ، ..... ، ٣٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٩٠ ، ..... ، ٩٢ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

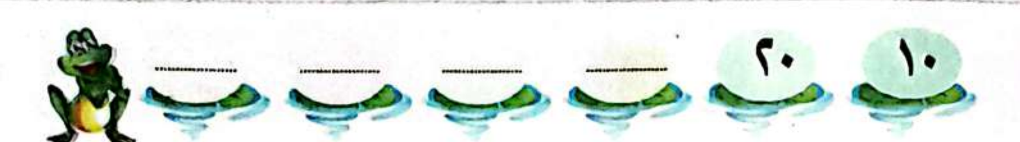
• مرن طفلك على حل مسائل الجمع والطرح .

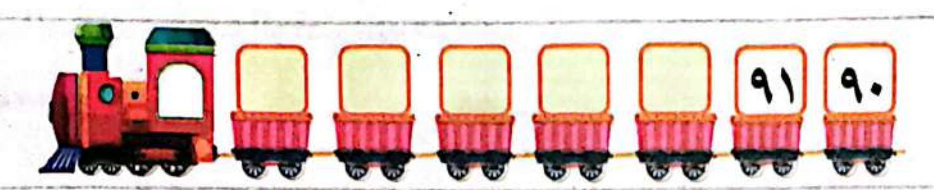


قيّم طفلك

حتى الدرس ٦٠

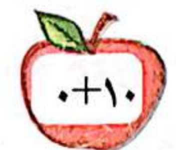
١ أكمل العدّ :





٢ اجمع ثُم صِل :





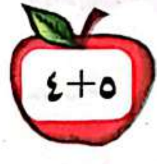




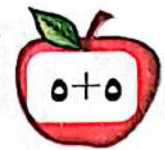






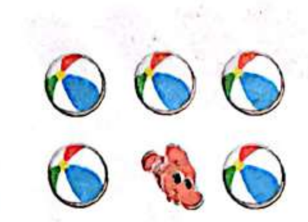


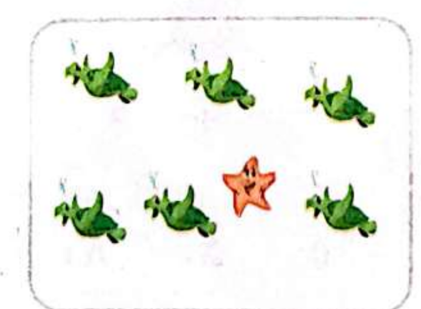


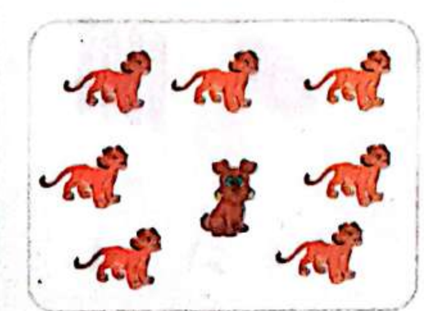




٣ حوِّط حول الشئ المختلف فى كل مجموعة :







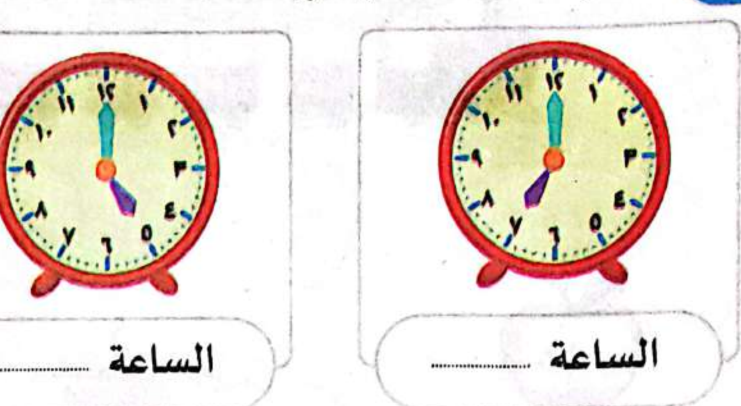
٤ ضع العلامة المناسبة (+) أو (-) حسب الناتج :

٤ .... ٥ = ٩　　　　٨ .... ١ = ٩

٦ .... ٦ = ٠　　　　٧ .... ٤ = ٣

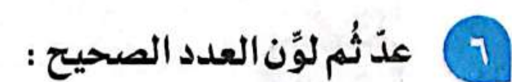
٧ .... ٢ = ٥　　　　٤ .... ١٠ = ١٤

٥ اكتب الساعة حسب الوقت المحدد :

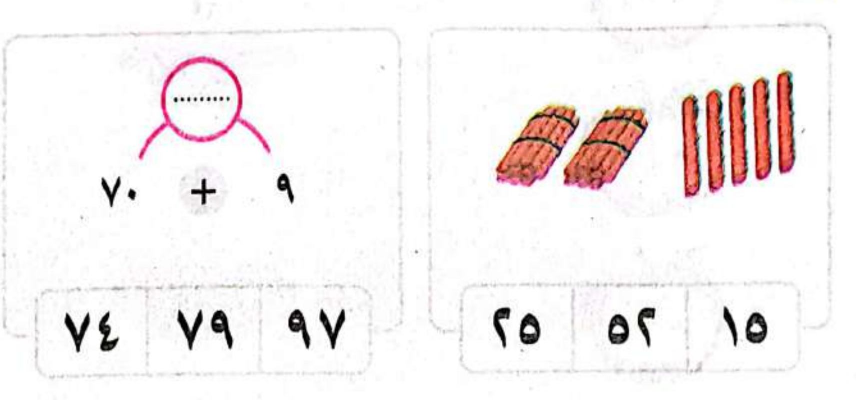


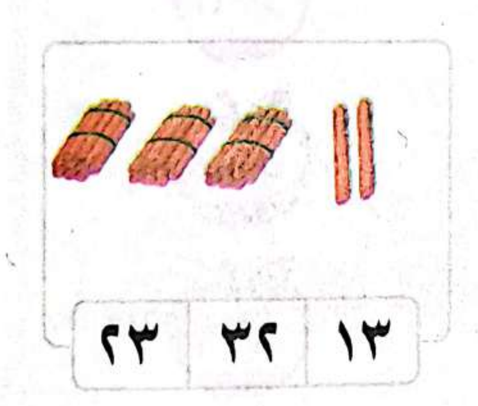


الساعة ....　　الساعة ....　　الساعة ....



٦ عدّ ثم لوّن العدد الصحيح :

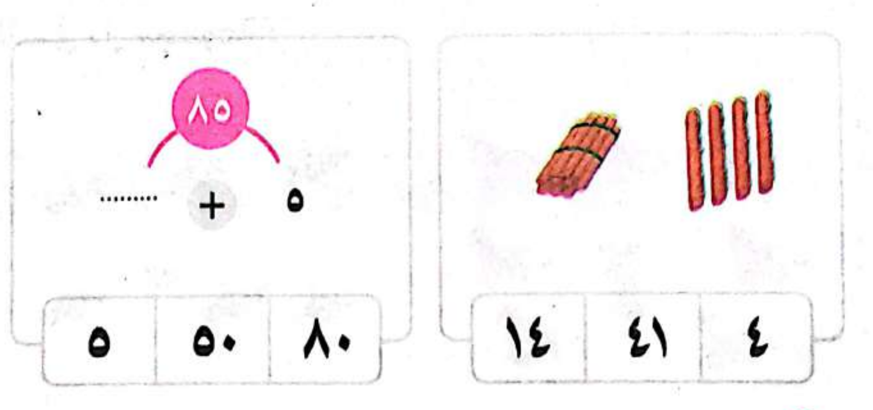


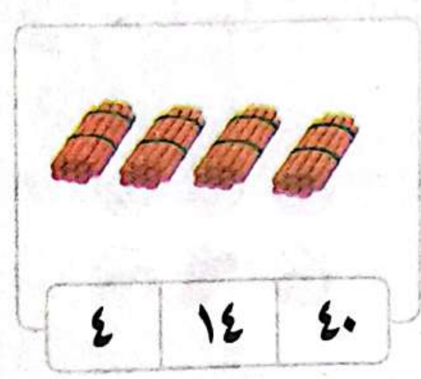


١٥	٥٢	٢٥

٩٧	٧٩	٧٤

١٣	٣٢	٢٣





٤	٤١	١٤

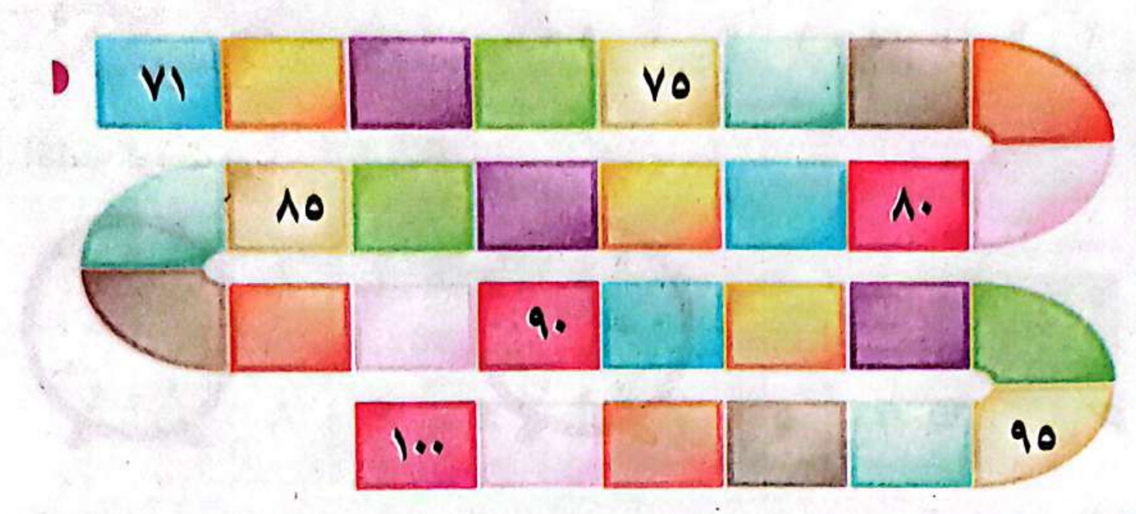
٨٠	٥٠	٥

٤٠	١٤	٤

قيّم طفلك

حتى الفصل ٧

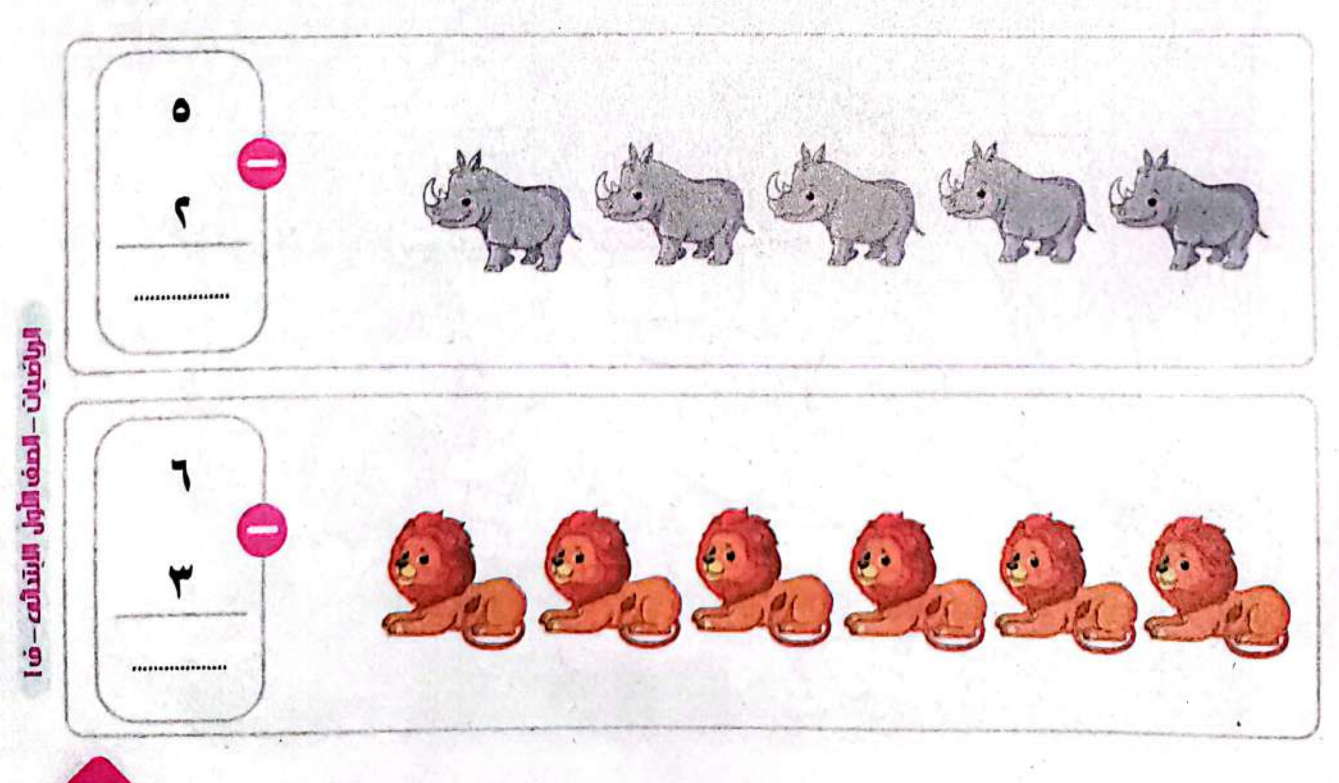
١ أكمل العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ :



٢ ١ أكمل العدّ بالعشرات حتى ١٠٠ :



٢ احذف لتحصل على ناتج الطرح :



٣ أوجد الناتج مستخدمًا مخطط (١٠٠) :

٥ + ٥ = ...

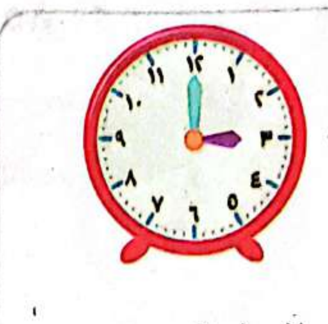
١٧ + ٣ = ...

١٨ − ٥ = ...

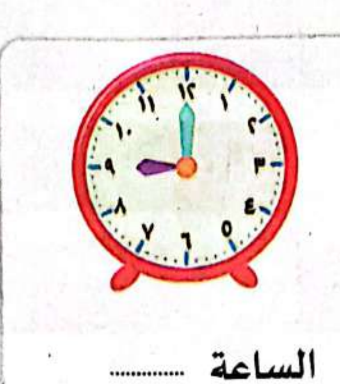
١٥ − ٤ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٤ اكتب الوقت :



الساعة ....

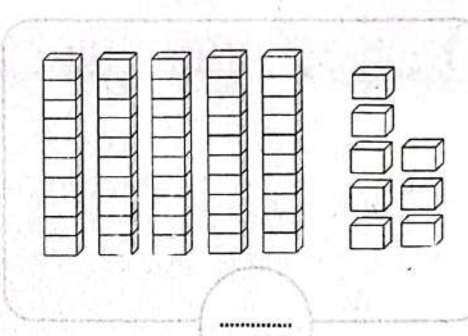


الساعة ....

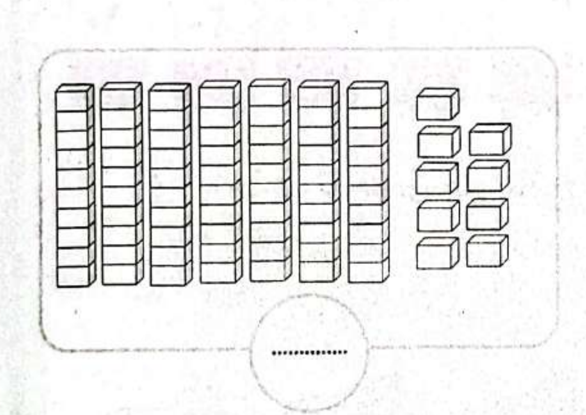


الساعة ....

٥ ١ **عدّ و اكتب العدد ثُم لوِّن العدد الأكبر:**

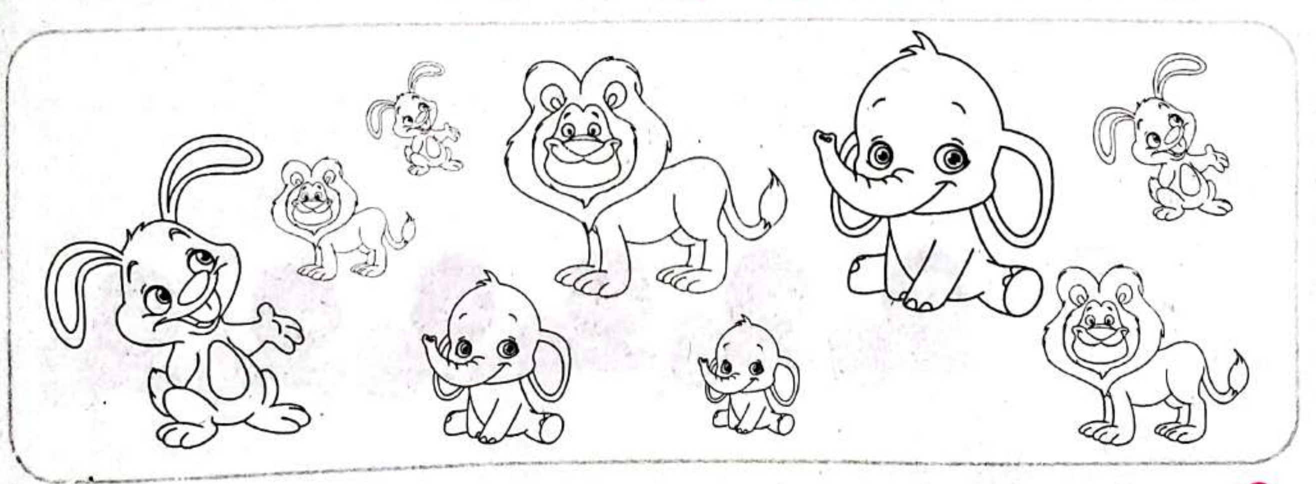


....

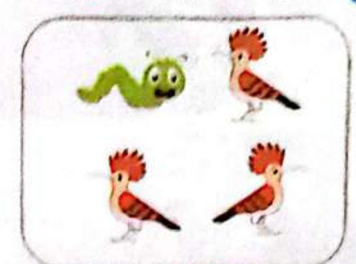


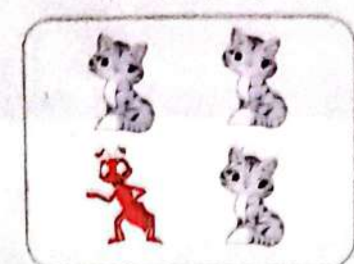
....

٢ **لوِّن الأشياء التى لها نفس الشكل بلون واحد:**



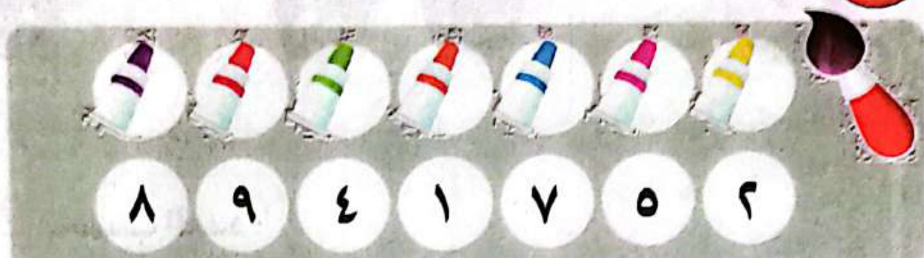
٦ حوِّط حول الشئ المختلف فى كل مجموعة :







٧ ترفيه حل ثُم لوِّن على حسب الناتج كالتالى :



٦ − ١

١٠ − ٣

١٠ − ٦

٨ − ٤

٨ − ١

٥ − ٠

٩ − ٠

١٠ − ١

٩ − ٨

٩ − ٢

٧ − ٠

١٠ − ٢

٥ − ٣

٥ − ١

٦ − ٢

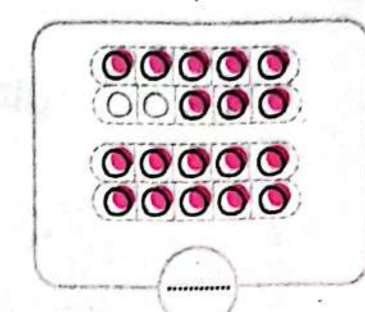
٩ − ٥

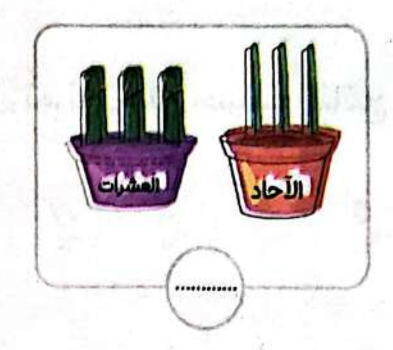


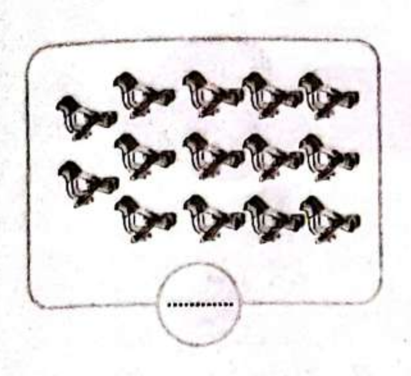
على الفصل الدراسى الأول
قيِّم طفلك ١



 عدّ ثُم اكتب العدد :





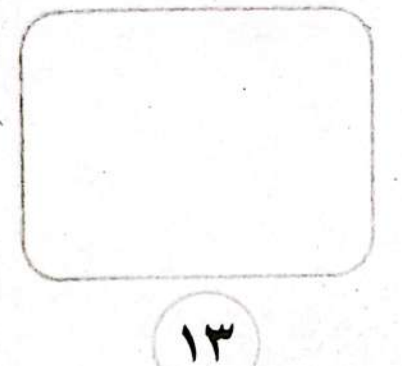


....

 ارسم △ بحسب العدد :

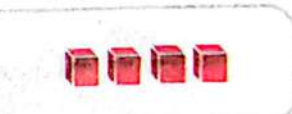






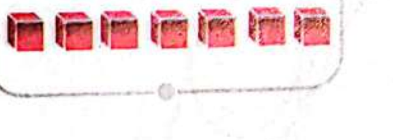
٨ ١٠ ١٣

 ١ عدّ ثُم صِل لتكوين مجموعة من ١٠ :











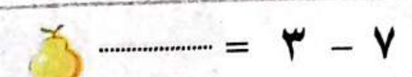




٢ احذف لتحصل على الناتج :







٧ - ٣ = ...

٤

١ استخدم مخطط (١٠٠) فى حل المسائل الآتية :

٢ + ٥ = ...

١٨ − ٣ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢ لوّن الأشياء التى لها نفس الحجم بلون واحد :

٥

ضع (>) أو (<) أو (=) :

٨ + ١ ☐ ٩ − ١

١٥ ☐ ١٥

١٦ ☐ ٦١

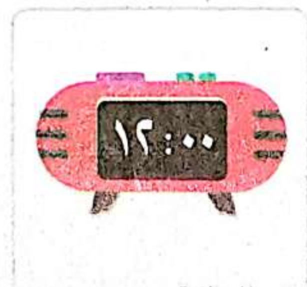
٩١ ☐ ١٩

٦

اقرأ ثُم اكتب الوقت حسب الساعة :



الساعة ....



الساعة ....

٧

ارسم عقرب الساعات حسب الوقت :



الساعة ٧

٨

عدّ كل شكل من الأشكال ثُم لون حسب العدد :



....

....

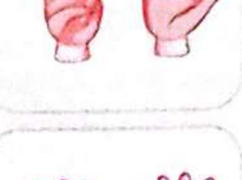
....

٧
٦
٥
٤
٣
٢
١




تقييمات عامة على الفصل الدراسى الأول
قيّم طفلك ٢

١ عدّ ثم صِل :

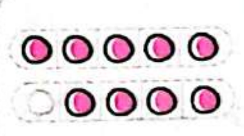


١٠


٨



٩

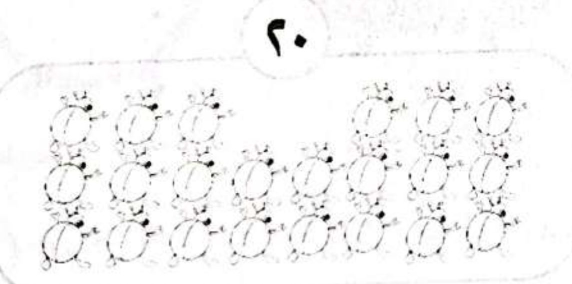
٢ لوّن حسب العدد :

١٦



٢٠




٣ أكمل بالعدد التالى :



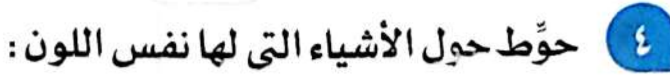
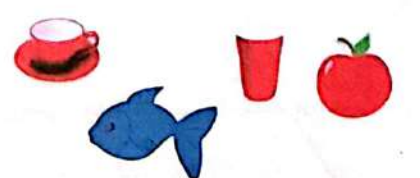


١١ ← ....

٢٥ ← ....

٣٠ ← ....

٤ حوّط حول الأشياء التى لها نفس اللون :



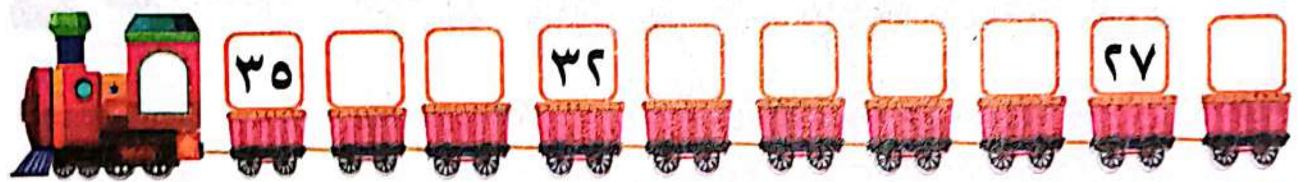





٥ عدّ ثم اكتب العدد ثم ضع (>) أو (<) أو (=) :



٦ اكتب الأعداد المفقودة :



٧ اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح :



.... − .... = ...

٨ أكمل حل المسألة الكلامية :

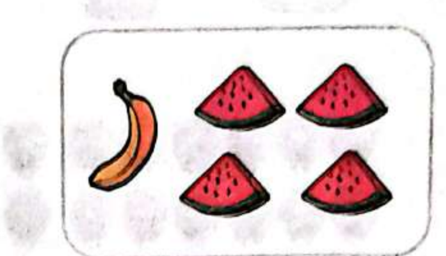
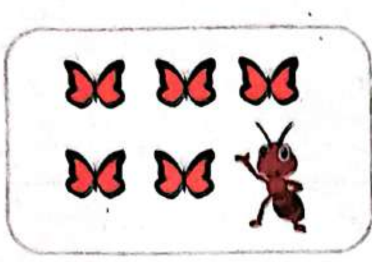
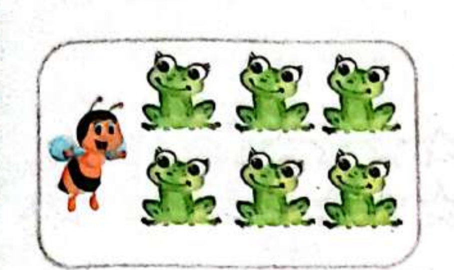
مع (سامح) ٧ أعطاه والده ٣ . فما إجمالى عدد مع (سامح) ؟

إجمالى ما مع (سامح) = ... + ... = ...

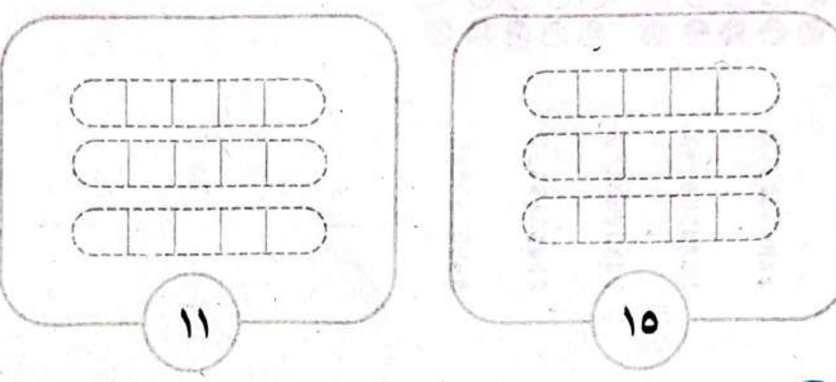


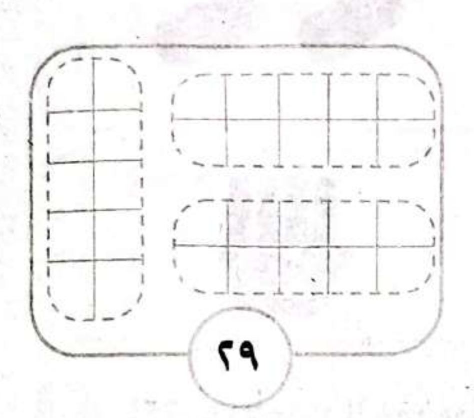
تقييمات عامة على الفصل الدراسى الأول
قيّم طفلك ٣

١ حوّط حول الشئ المختلف فى كل مجموعة :

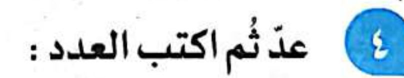
٢ ارسم النقاط داخل الإطارات حسب العدد :



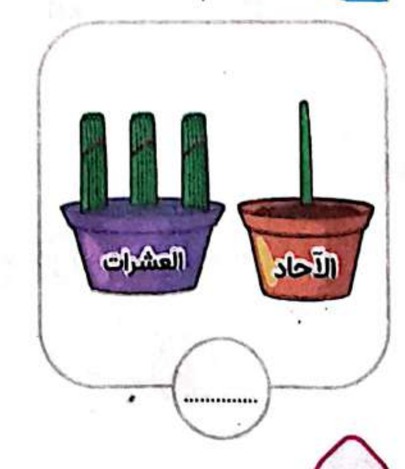


٣ ضع (>) أو (<) أو (=) :

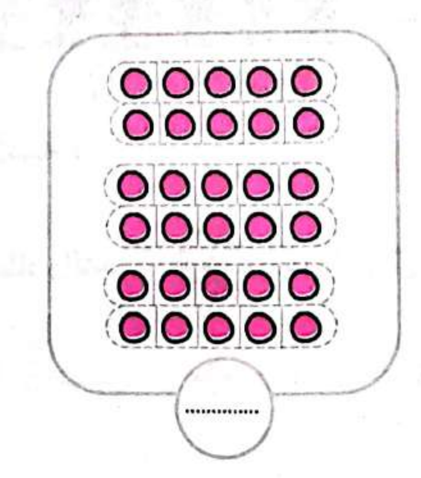
٣	☐	٥	١٣	☐	١١	١٥	☐	٥١
٣٤	☐	٣٤	٧	☐	١٠	٩٩	☐	٩٠

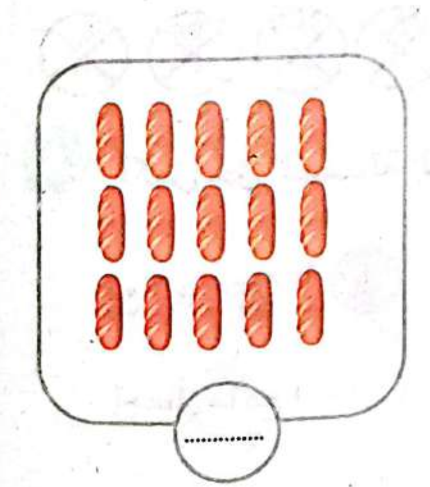


٤ عدّ ثُم اكتب العدد :



....


....


....



٥ اقرأ ثُم اكتب الساعة حسب الوقت :



الساعة ....

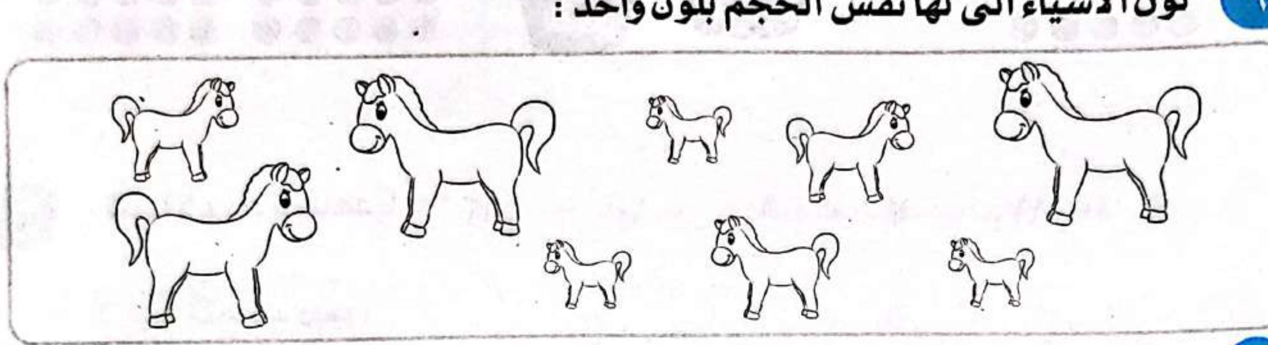


الساعة ....

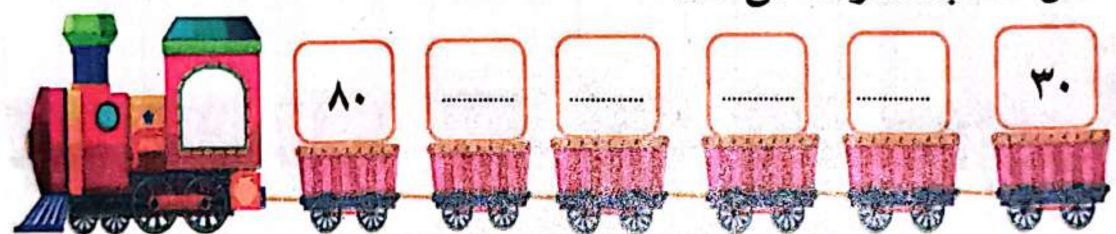


الساعة ....

٦ لوِّن الأشياء التى لها نفس الحجم بلون واحد :

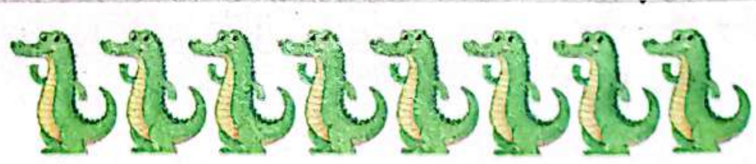


٧ أكمل العدّ بالعشرات حتى ٨٠ :



٣٠	....	....	....	....	٨٠

٨ **١** احذف ثُم أكمل عملية الطرح :





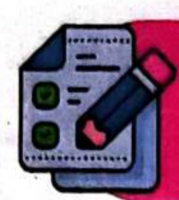
٨
− ٣
....

٢ لوّن (أصغر من) أو (أكبر من) أو (يساوى) :

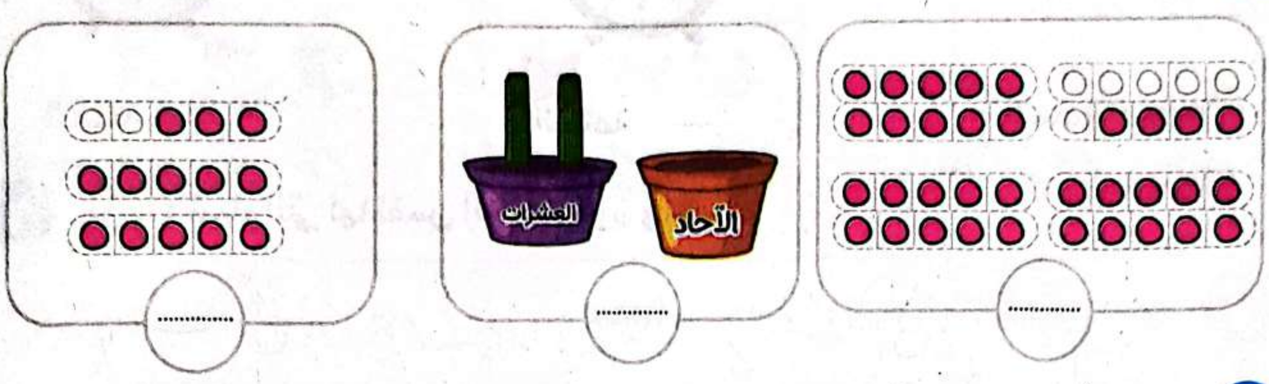
٢٤	أصغر من	أكبر من	يساوى	١٧
٣١	أصغر من	أكبر من	يساوى	٣١
٦٥	أصغر من	أكبر من	يساوى	٨٥



على الفصل الدراسى الأول
قيِّم طفلك ٤

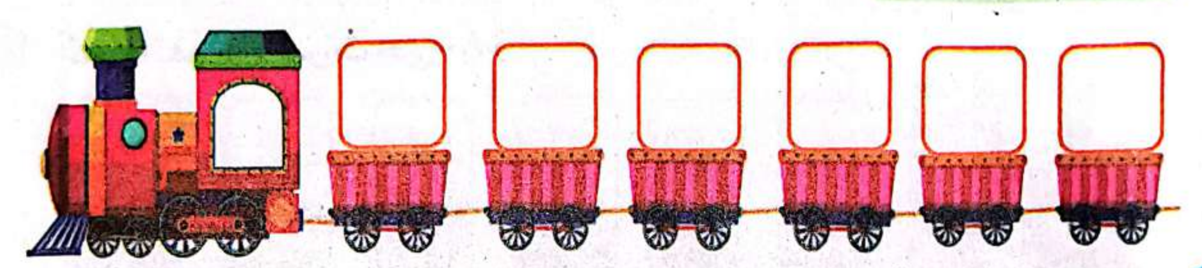


١ عدّ ثُم اكتب العدد :

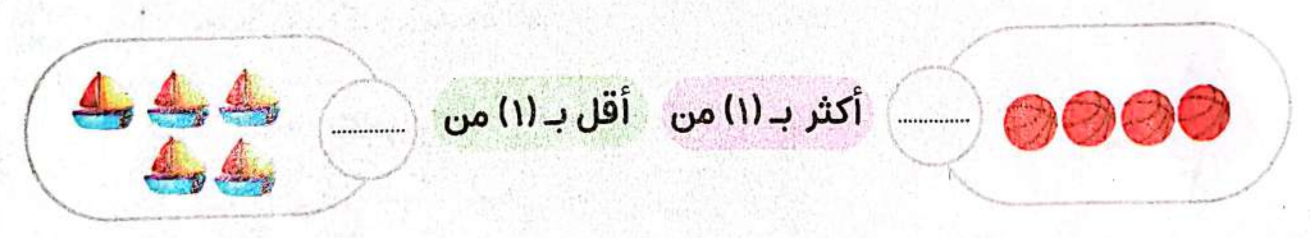


٢ رتب الأعداد تصاعديًا : ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٧ ، ١١ ، ٩

الترتيب التصاعدى هو :

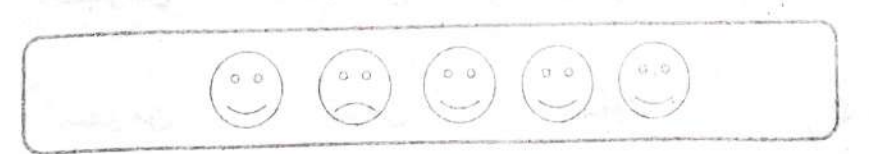


٣ عدّ ، واكتب العدد ثُم حوِّط حول الإجابة الصحيحة :





٤ لوِّن الشئ الذى له شكل مختلف :





٥ استخدم مخطط (١٠٠) في حل المسائل الآتية :

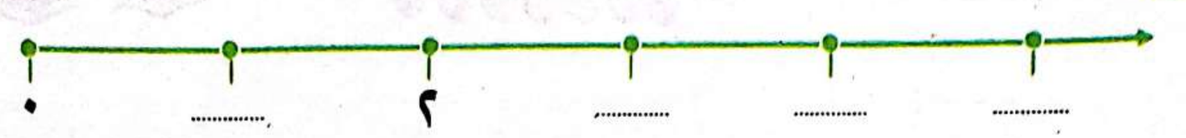
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٤ + ٣ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

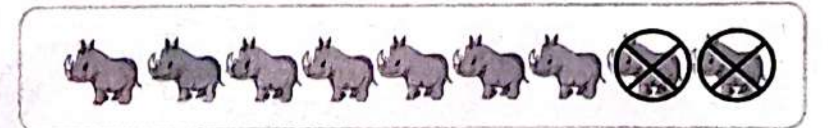
٩ − ٦ = ...

٦ أكمل الأعداد المفقودة على خط الأعداد :



٠ ..... ٢ ....

٧ ١ اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح :



.... − .... = ...

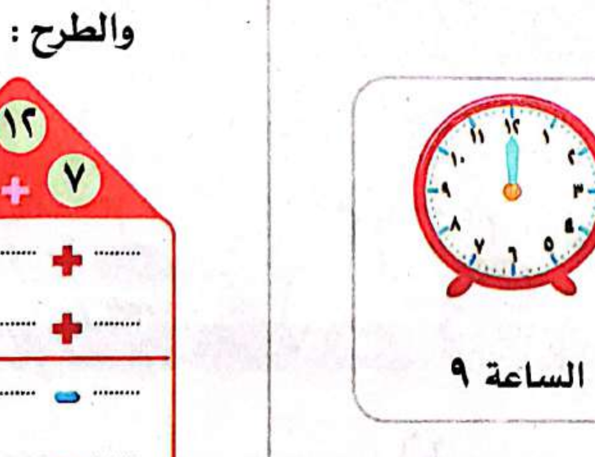
٢ اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الجمع :



.... + ... = ...

٨ ١ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت :

٢ أكمل منزل حقائق الجمع والطرح :



.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

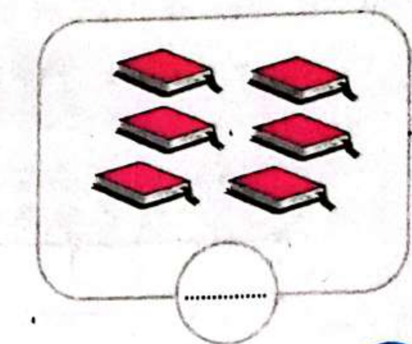
.... − .... = ...



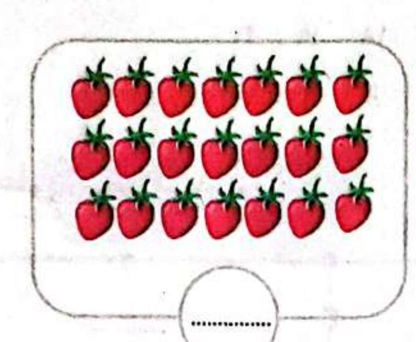
على الفصل الدراسى الأول
قيّم طفلك ٥



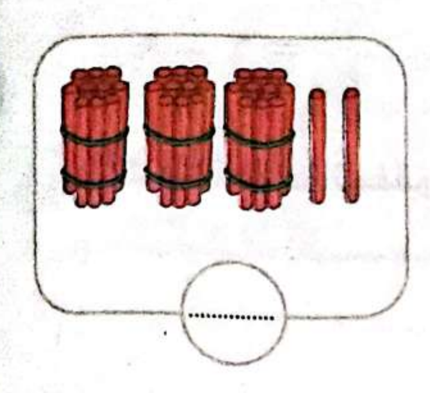
١ عدّ ثُم اكتب العدد :



....

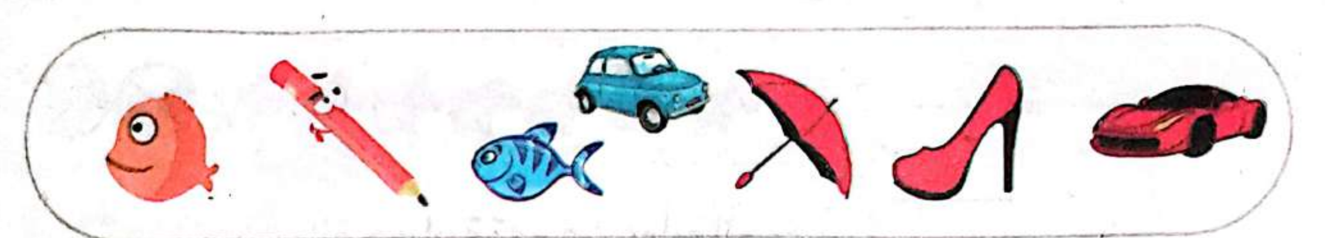


....



....

٢ حوِّط حول الأشياء التى لها نفس اللون :



٣ ١ أكمل بالعدد التالى :

١٧ ....

٥٠ ....

٢ أكمل بالعدد السابق :

٣٢ ....

٨٩ ....

٤ أكمل العدّ :

◄ ١٠ ، ٢٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

◄ ٤١ ، ٤٢ ، .... ، .... ، .... ، ٤٦ ، .... ، ٤٨ ، .... ، ٥٠



٥ اكتب مسألة حسابية تُعبرعن عملية الطرح :

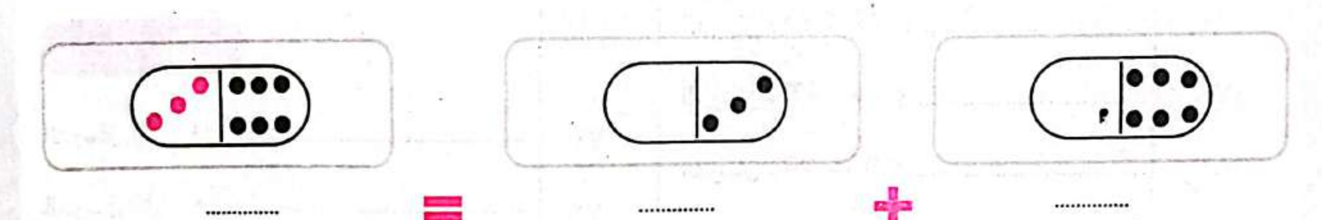


.... − .... = ...

٦ أوجد ناتـج :

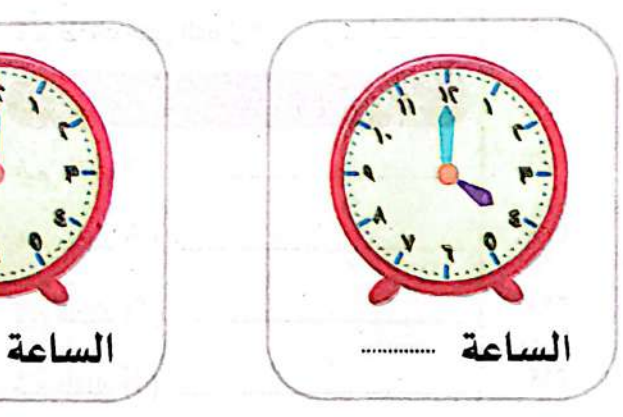
٧ + ٢ = ...	٩ − ٣ = ...	١٠ − ٤ = ...
٥ + ٣ = ...	١٠ − ٢ = ...	١٠ − ٥ = ...
١ + ٩ = ...	١٢ − ٢ = ...	١٠ − ٨ = ...
١٨ .... + ...	٢٧ .... + ...	٣٩ .... + ...

٧ اكتب مسألة حسابية تُعبرعن عملية الجمع :

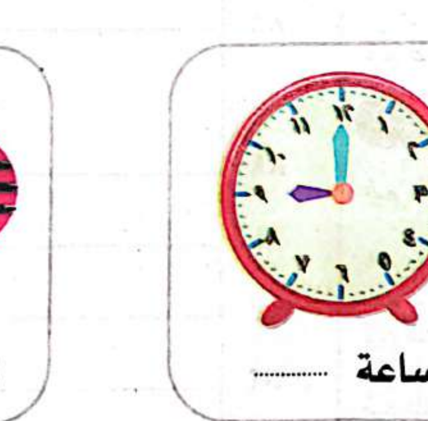


.... + ... = ...

٨ اكتب الساعة حسب الوقت :



الساعة ....



الساعة ....



الساعة ....

الفهرس

صفحة

معلومات أساسية للمُربى وولى الأمر ٢

الفصل الأول

الدرسان (١ ، ٢) ٦

الدروس من (٣) حتى (٦) ١٨

الدرسان (٧ ، ٨) ٣٢

الدرسان (٩ ، ١٠) ٣٨

قيّم طفلك على الفصل ١ .... ٤٢

الفصل الثانى

الدرسان (١١ ، ١٢) ٤٦

الدرسان (١٣ ، ١٤) ٥٤

الدرسان (١٥ ، ١٦) ٥٩

الدرسان (١٧ ، ١٨) ٦٤

قيّم طفلك حتى الفصل ٢ .... ٧٠

الفصل الثالث

الدرسان (١٩ ، ٢٠) ٧٣

الدرسان (٢١ ، ٢٢) ٧٩

الدرسان (٢٣ ، ٢٤) ٨٣

قيّم طفلك حتى الفصل ٣ .... ٨٦

الفصل الرابع

الدرسان (٢٥ ، ٢٦) ٨٩

الدرس (٢٧) ٩٤

الدرسان (٢٨ ، ٢٩) ٩٧

الدرس (٣٠) ١٠٢

قيّم طفلك حتى الفصل ٤ .... ١٠٥

صفحة

الفصل الخامس

الدرسان (٣١ ، ٣٢) ١٠٨

الدرسان (٣٣ ، ٣٤) ١٢٠

الدرسان (٣٥ ، ٣٦) ١٢٥

الدروس من (٣٧) حتى (٤٠) ١٣٢

قيّم طفلك حتى الفصل ٥ .... ١٤١

الفصل السادس

الدروس من (٤١) حتى (٤٣) ١٤٤

الدروس من (٤٤) حتى (٤٦) ١٥٦

الدروس من (٤٧) حتى (٥٠) ١٦٤

قيّم طفلك حتى الفصل ٦ .... ١٧١

الفصل السابع

الدرسان (٥١ ، ٥٢) ١٧٤

الدرسان (٥٣ ، ٥٤) ١٧٩

الدرسان (٥٥ ، ٥٦) ١٨٧

الدرسان (٥٧ ، ٥٨) ١٩٢

الدرسان (٥٩ ، ٦٠) ١٩٨

قيّم طفلك حتى الفصل ٧ .... ٢٠٣

تقييمات عامة على الفصل الدراسى الأول

قيّم طفلك (١) ٢٠٦

قيّم طفلك (٢) ٢٠٨

قيّم طفلك (٣) ٢١٠

قيّم طفلك (٤) ٢١٢

قيّم طفلك (٥) ٢١٤